


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
№8 от 25.03.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Уральский государственный колледж
имени И.И. Ползунова»


А.Н. Козлов
« 06 » 04 2020г.

**Методические рекомендации
по подготовке заданий в электронном виде для студентов при
дистанционной форме обучения
в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»**

1 Введение

Одной из наиболее важных областей развития образования является информатизация и внедрение информационных технологий в образовательный процесс. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов необходимо готовить высококвалифицированных специалистов, владеющих современными информационными технологиями для поиска и передачи информации.

Использование электронных обучающих средств в обучении обеспечивает:

- экономию времени при поиске необходимого учебного материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия человека, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению, постоянный оперативный контроль над усвоением материала.

Создание электронного материала – процесс, трудоемкий и требующий вложений.

Электронные материалы условно можно разделить на два вида, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки:

- автономные – для работы не предполагается наличие на компьютере конечного пользователя (студента) каких-либо программных средств, кроме операционной системы;
- не автономные – ориентируются на определенные программные продукты, в среде или под управлением которых должно работать пособие.

В целом электронное задание должно соответствовать следующим техническим требованиям:

- должно содержать полную, доступную и структурированную информацию по выбранной теме;
- весь теоретический материал должен быть разбит на разделы и темы, что облегчит формат документа;
- материал должен быть интуитивно понятный, простой.

2 Основные принципы

Принципы, которыми следует руководствоваться при создании электронного задания (документа):

1. Принцип квантования – разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

2. Принцип полноты – каждый модуль должен иметь следующие компоненты:

теоретическое ядро;

контрольные вопросы по теории;

примеры;

задачи и упражнения для самостоятельного решения;

контрольные вопросы по всему модулю (теме, разделу) с ответами;

контрольная работа;

справка;

педагогический комментарий.

3. Принцип наглядности – каждый модуль должен состоять из минимума картинок с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

4. Принцип ветвления – каждый модуль должен быть связан с другими модулями так, чтобы у пользователя сформировалось понимание пройденного материала.

5. Принцип регулирования – студент самостоятельно принимает решение о количестве заданий, которое необходимо выполнить, об уровне сложности, а также проверки себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу, заданного уровня сложности.

6. Принцип адаптивности – электронное задание должно допускать адаптацию к needs конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала, и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности обучающегося.

7. Принцип компьютерной поддержки – в любой момент работы, обучающийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в

данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач.

8. Принцип собираемости – электронное задание должно быть выполнено в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы по дисциплине, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, или собирать личные электронные библиотеки обучающегося (в соответствии со специальностью и курсом, на котором он учится).

Электронный материал необходим для самостоятельной работы студенту потому, что он:

- облегчает понимание изучаемого материала;
- допускает адаптацию в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла.

Электронное задание полезно в дистанционной форме взаимодействия потому, что он:

- позволяет использовать компьютерную поддержку для решения педагогических задач, освобождает время для анализа и интерпретации;
- позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяет преподавателю быстро и эффективно контролировать знания обучающихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Электронные задания удобны для преподавателя потому, что они:

- позволяет индивидуализировать работу с обучающимися, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

3 Этапы разработки

Основные этапы разработки электронного задания включают:

1. Выбор источников – целесообразно подобрать в качестве источников такие печатные и электронные издания, которые:

- наиболее полно соответствуют программе преподаваемой дисциплины, и дать ссылку на электронный доступ источника;

- конечный материал должен быть лаконичен, удобен, и не превышать объем 10 Мб;

- материалы содержат не большое количество примеров и задач;

- материал должен быть представлен в форматах **.doc, pdf, ppt**.

2. Производится разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию, а также составляется перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения предметом.

3. Задания, требующие графических, аудио и видео материалов, находящихся на страницах Интернет-ресурсов, необходимо вставить ссылку на данный источник, вместо вставки в документ. Или размещать в облачном пространстве и давать ссылку на него.

Электронные задания позволяют изменить коренным образом методы и методику преподавания в сторону все большей индивидуализации процесса обучения, повышая тем самым качество образования в целом.

Разработка задания в электронном виде (формате) – это трудоемкий процесс, но любой преподаватель может освоить методику его создания и использовать его в работе со студентами в дистанционном формате.