

АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сегодня работодатель предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов. При этом особое внимание обращается на гибкость функциональных возможностей специалистов, их универсальность, адаптивность к быстрым изменениям в производственном процессе, производственных отношениях, а также нацеленность на постоянное повышение квалификации. Работодатели хотят видеть специалиста, способного без «доучивания» приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Важным этапом подготовки высококвалифицированных специалистов является *разработка основной профессиональной образовательной программы* (далее ОПОП). В условиях быстрых изменений, происходящих на предприятиях, в вариативную часть, профессиональные модули ОПОП должны быстро вноситься корректировки, отражающие эти изменения. Для этого образовательное учреждение и работодатели должны находиться в постоянном взаимодействии.

Появление профессиональных стандартов, в которых представлена полная и актуальная информация о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения конкретных видов трудовой деятельности, упрощает решение вопроса о содержании профессионального образования. Но не на все образовательные программы имеются профессиональные стандарты, также на каждом предприятии имеется своя специфика.

Помимо разработки компетенций важную роль в сотрудничестве с работодателями играет организация производственной практики, совместное руководство по написанию курсовых и дипломных работ на всех стадиях подготовки молодых специалистов.

Таким образом, повышение качества подготовки выпускников надо начинать с вопроса «Чему учить?».

Следующий вопрос, который надо рассматривать – это компетентность преподавателей.

Качество подготовки квалифицированных специалистов находится в прямой зависимости от степени подготовки и организаторских способностей преподавателей и мастеров производственного обучения, которые преподают междисциплинарные курсы и профессиональные модули.

Перед этими специалистами стоит важнейшая пробле-

ма: как сделать процесс обучения более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены все студенты, при этом каждый чувствовал бы свою успешность.

Решить проблему можно через применение интерактивных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий. Например, использование интерактивных досок в аудитории способно преобразить формат обучения, сделав учебный процесс более привлекательным.

Наряду с решением вышеуказанной проблемы, такие специалисты должны владеть современными технологическими процессами, преобладающими на предприятиях с учетом динамики их развития.

Основными направлениями работы являются:

- *совершенствование системы* повышения квалификации педагогических работников с использованием стажировок на ведущих предприятиях отрасли;

- *совершенствование условий* для передачи знаний и навыков педагогической работы от ведущих преподавателей к начинающим (тоже наставничество);

- *активизация работы* по привлечению высококвалифицированных специалистов отрасли к образовательному процессу в образовательном учреждении.

Следующим направлением, над которым надо работать образовательному учреждению, это *развитие материально-технической базы*, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, позволяющей сформировать устойчивые компетенции у будущих специалистов.

Теперь о *производственной практике на предприятии*. Данный вид учебной деятельности играет важную роль в формировании профессиональных компетенций у студентов. В процессе практики у студентов формируется опыт профессионального поведения, умение анализировать и оценивать свою собственную деятельность, готовность к самостоятельному выполнению профессиональных функций, что является основой любой компетенции. В данном случае речь идет о профессиональной адаптации.

Студенты, приходят на предприятие с разными уровня-

Продолжение на стр. 2

Окончание. Начало на стр. 1

ми подготовки, обладая различными навыками и способностями. Надо понимать, что в период практики происходит формирование отношения к труду. В связи с этим необходимо разбираться в каждой отдельной ситуации, сложившейся при прохождении производственной практики на предприятии и не делать поспешных выводов в отношении студента его способностях, умениях. Будущему специалисту необходимо привыкнуть к условиям труда, режиму предприятия или организации, к коллективу. Результатом данного процесса становится понимание студентом правильности выбора специальности и формируется мотивация к трудовой деятельности по выбранному направлению подготовки. Поэтому, как бы преподаватель не заинтересовал студента, не эффективно организованная производственная практика может перечеркнуть все усилия.

Основным проводником студента в профессиональной адаптации на рабочем месте является прикрепленный к нему наставник. От него во многом зависит эффективность организации производственной практики. Правильный подбор наставника это залог успеха всего процесса. Прежде всего, этот человек, должен быть терпеливым. Наставник должен учитывать возрастные особенности студентов, выявлять положительные качества будущего специалиста и

на них опираться. Наставник должен обладать искусством убеждения на основе личного примера. Если студент попал в коллектив, где преобладают дисциплина, взаимоуважение, понимание, профессионализм, творческий подход к делу, то и профессиональная адаптация будущего специалиста пройдет легче и результат будет предсказуемым. В случае, когда производственная практика организуется формально, у наставника много своей работы, которую надо выполнить, а студент становится обузой, нужного результата не будет.

Приоритетным направлением развития государственно-частного партнерства в рамках реализации ОПОП, влияющим на повышение качества подготовки специалистов, является осуществление взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по подготовке кадров в рамках целевого обучения и введение на разных этапах подготовки независимой оценки профессиональных квалификаций.

Профессиональное образовательное учреждение, у которого выстроены такие взаимоотношения, будет иметь предсказуемый результат в качестве подготовки своих выпускников.



Козлов Андрей Николаевич,
директор
Уральского государственного колледжа
имени И.И. Ползунова

ДЕЛА ЗАОЧНЫЕ

Заочное отделение Колледжа имени И.И. Ползунова было создано 25 ноября 1946 года по приказу Министерства Цветной металлургии №34/140 с целью ускоренной подготовки специалистов для восстановления народного хозяйства в послевоенный период.

Отделением выпущено большое количество специалистов, преимущественно технических специальностей и только в девяностые годы экономические специальности по количеству выпускников сравнялись.

Ежегодно заочное отделение выпускает более 100 специалистов.

На заочном отделении учились студенты, работающие по выбранной специаль-

ности или близкой к ней.

Сегодня на отделении есть студенты, не работающие по специальности, либо отчисленные с дневного отделения. Многие из них не справляются с нагрузкой. Количество отчислений увеличилось из-за не предоставления учебного отпуска работодателями, а также порой несерьезным отношением студентов к оплате образовательных услуг.

Обучение на заочном отделении проводится по 8 специальностям, 4 из них – за счет областного бюджета.

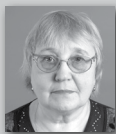
Лучшие результаты успеваемости, посещаемости и интересные дипломы у бюджетных групп, в них 80% работающих по специальности.

Например, студенты

специальности 13.02.11 под руководством Куртовой Ю.И. изготовили «умный дом», с использованием монтажа осветительных сетей и системы управления освещением.

Для лабораторных работ по электроприводу изготовлены схема управления винтового конвейера и установка пожаротушения, которая работает в ручном и авторежимах, учебные фильмы «Изготовление кабельной продукции» и «Ремонт и техническое обслуживание электродвигателей».

Студенты специальности 18.02.01, под руководством



Коновалова Вера Михайловна,
заведующая заочным отделением

Чернышевой Т.А., сняли ролики выполнения химических анализов, а диплом на тему «Определение иприта в пробах, взятых из оболочек боеприпасов, снега, пищевых продуктов, фуража и аэрозоля в воздухе» вызвал интерес у председателя ГЭК, доцента УРФУ Подкрытова А.Л.

Студенты специальности 40.02.01 ежегодно, под руководством Шалагиной А.И. и Коноваловой В.М., проводят круглые столы в Свердловском Областном Медицинском колледже для студентов с ограниченными возможностями (слабовидящие) специальностей «Массаж» и «Социальные работники» по трудовому законодательству и по защите инвалидов.

МОЛОДЕЖЬ планирует БИЗНЕС

12 октября 2018 года в Верхней Пышме стартовала «Школа бизнеса», организованная Верхнепышминским фондом поддержки предпринимательства.

К участию приглашались молодые люди в возрасте от 15 до 35 лет.

Первым этапом было обучение на базе Верхнепышминского фонда поддержки предпринимательства, на котором молодых людей знакомили с основами предпринимательства и бизнес-стратегиями в форме бизнес-игр и тренингов. Все обучение осуществлялось за счет бюджетных средств по государственной программе «Поддержка малого предпринимательства».

Со 2 по 4 ноября 2018 года был организован **выездной бизнес-лагерь «Исседон»** для молодых людей, начавших обучение в «Школе бизнеса». Ребята

все дружно выехали на загородную базу отдыха на озере Исеть, где они и прожили насыщенную и интересную жизнь в бизнес-лагере.

В лагерь собрались обучающиеся из разных учебных заведений Верхней Пышмы, а так же предприниматели. Студентов Верхнепышминского филиала УГК имени И.И. Ползунова было преобладающее большинство (из 40 мест участников, нами было занято 21). В бизнес-лагере тренинги и бизнес-игры были разделены на блоки, такие как, «Имидж и деньги», «Ресурсы», «Производство», «Генерация идей», «Маркетинг», «Финансы».

Проводились мастер-классы от предпринимателей. По прошествии трех очень насыщенных дней, абсолютно все участники получили сертификаты о прохождении обучения в бизнес-лагере «Исседон».

Вот лишь некоторые отзывы участников о бизнес-лагере «Исседон»...

– *Что вам больше всего понравилось в бизнес-лагере «Исседон»?*

– Понравилось, что мы в интерактивной форме изучали основы предпринимательства, не нужно было писать конспекты, весь материал нам раздали в специальных рабочих тетрадях, где уже всё напечатано с



объяснениями.

– *Какое впечатление у вас осталось о бизнес-лагере «Исседон»?*

– В лагере была тёплая обстановка, он расположен рядом с озером: там красиво и свежий воздух.

– *Как, по-вашему, прошло обучение в бизнес-лагере?*

– Приятно, что мы легко и доступно получили новые знания в сфере бизнеса.

– *Приобрели новых знакомых в лагере?*

– Да, мы познакомились с новыми людьми и работали в команде.

– *Было ли вам интересно в лагере?*

– Да! Мы проходили квесты, были интересные конкурсы и игры.

– *Что особенно вам понравилось в «Исседоне»?*

– Хорошая атмосфера, знакомство с новыми интересными людьми, открытие для себя очень многого.

– *Что для вас стало уникальным в «Исседоне»?*

– Для меня уникальностью лагеря была мотивация в виде отдельной валюты.

Так же, в нас вложили информацию за 40 академических часов, которую получают в институте за два года обучения и за успешное прохождение обучения нам выдали сертификаты.

– *Помимо обучения чем-то занимались?*

– Нет! Мы телефон даже в руки не брали, у нас был загруженный график обучения и практика. При том, что практики было больше чем теории, а это ещё интереснее.

– *Вам понравилось в бизнес-лагере «Исседон»?*

– Мне понравилось! Я очень рад, что попал в бизнес-лагерь «Исседон»!



Исседон

СЕРТИФИКАТ

свидетельствует о том, что

Кашкова Анна Руслановна

2-4 ноября 2018 года успешно прошла обучение:

в бизнес-лагере «Карьера или бизнес»

в объеме 40 академических часов



Гейтман Е.В.,
педагог-организатор Верхнепышминского филиала

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

ЯНВАРЬ

09–10.01.2019

Педагогические чтения

30.01.2019

Заседание методического совета

31.01.2019

VI Областной Фестиваль образовательных инноваций «Диалог-2018» (с международным участием).

АПРЕЛЬ

05.04.2019

IV Лингвистический фестиваль «Learning English with Fun and Purpose»

12.04.2019

IV Областная математическая олимпиада, посвященная 312-летию Л.Эйлера

19.04.2019

IX Научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития»

21.04.2019

День открытых дверей

24.04.2019

Заседание методического совета

ФЕВРАЛЬ

15.02.2019

VI Региональный чемпионат студенческих технических, предпринимательских проектов и бизнес-идей «Перспектива»

17.02.2019

День открытых дверей

27.02.2019

Заседание методического совета

МАЙ

19.05.2019

День открытых дверей

23.05.2019

День рождения Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

29.05.2019

Заседание методического совета

30.05.2019

II Областной конкурс методической поддержки учебного занятия среди профессиональных образовательных организаций Свердловской области (для педагогических работников ПОО Свердловской области).



МАРТ

13.03.2019

Студенческая научно-практическая конференция «Влияние развития технологий на мою специальность»

15.03.2019

I-й Областной физико-математический квест «Мы наследники Ползунова»

17.03.2019

День открытых дверей

27.03.2019

Заседание методического совета

ИЮНЬ

03-10.06.2019

Выставка методических разработок и материалов

26.06.2019

Заседание методического совета

28.06.2019

Итоговый педагогический совет

*Мероприятия, отмеченные серым фоном, проводятся на внешних площадках.
В календаре возможны изменения.*