

# Методический ВЕСТНИК

Газета методической службы Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

1 (8) / 2018

## НОВЫЙ ГОД. НОВЫЕ ЗАДАЧИ

*Здравствуйте, уважаемые преподаватели!*

### **С Новым учебным годом Вас!**

А вместе с этим и с новыми задачами, требованиями и запросами времени.

**Профессиональное образование** – вид образования, направленный на приобретение обучающимися умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность.

**Основная цель профессионального образования** – общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры.

Цель может быть конкретизирована.

**Первое направление** – создание условий для овладения обучающимися знаниями и навыками в сфере профессиональной деятельности, получения квалификации, что обеспечивает участие личности в общественно полезном труде в соответствии с ее интересами и способностями.

**Второе направление** – воспитание социально активной личности, которая руководствуется общечеловеческими и культурно-национальными ценностями.

**Третье направление** – удовлетворение насущных и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического, социального прогресса, которые бы были профессионально мобильными, имели разносторонние профессиональные и общеобразовательные знания, умения и навыки.

Опираясь на направления основной цели профессионального образования, сформулировали профессионально значимые качества, предъявляемые преподавателям колледжа:

- человек-«творец», проектировщик собственной профессиональной деятельности;
- уметь создавать условия для развития творческих способностей обучающихся;

- развивать у обучающихся стремление к творческому восприятию знаний;

- учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности;

- сеять разумное, доброе, вечное..., но чтобы был «урожай»: образовательные результаты, отвечающие новым запросам общества;

- повышать мотивацию к изучению дисциплин, поощрять их индивидуальные склонности и дарования;

- девиз для современного преподавателя: «Сила в познании и деятельности!»;

- уметь выстраивать учебный процесс в современной информационно-образовательной среде;

- организаторские способности.

- высокая психолого-педагогическая компетентность, коммуникативные качества и учебно-методические навыки

- создавать и использовать авторские методики, формирование общих и профессиональных компетенций;

- гуманность, следовать четким морально-этическим принципам, заинтересованность в результатах своей деятельности, представлять свой профессиональный опыт;

- систематически работать по самоусовершенствованию;

- проявлять педагогический такт;

- применять педагогическое воображение;

- использовать инновационные технологии.

Методическая служба колледжа желает всем плодотворной работы, новых высот и достижений, а также здоровья и счастья. Ждем ваших вопросов, которые вы самостоятельно затрудняетесь решить и вместе будем искать на них ответы.



**Чермянинова Елена Васильевна,**  
заместитель директора  
по учебно-методической работе

# ПРОБЛЕМА – Невидимка ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Профессия преподавателя массовая и в педагогическом деле заняты обычные люди, среди которых встречаются и таланты, мастера своего дела, на которых держится все лучшее, что есть в колледже (таких всегда единицы в любой отрасли); есть и безразличные ремесленники; есть злобные, злопамятные, не порядочные, которые могут так отравить впечатление о колледже, что перефразированная пушкинская строка («В начале жизни ужас помню я») не покажется чрезмерной, а отвлечение к преподавателям оправданным.

Проблема-то действительно существует. Многие педагоги привыкли воспринимать свою работу как служение, жизнь – как подвиг во имя идеалов, а студентов и родителей – как неблагодарных вечных должников, нуждающихся в принуждении к образованию и культуре.

*Скудные преподаватели.* Они не оскорбляют студентов словами, но конечный результат их работы тот же – нелюбовь к профессии.

Приведу рассказ молодого куратора, посещающего занятия в своей группе: «*Пара (урок) ..... Не заметил, как увлекся сам: неожиданность, парадоксальность, занимательность, проблемные ситуации, учебные игры, помощь студентам в раскрытии для себя личностного смысла содержания...*

*Пара (урок) .... Еще пять минут, и я бы уснул. Попаду ли на урок этого преподавателя еще когда-либо – неизвестно. Студенты же вынуждены учиться у него год, два, ... Господи, какой ужас! Этого нельзя вынести. С возрастом от таких уроков у студентов будет развиваться ненависть к образовательному процессу, а значит, и к колледжу».*

Будем честны: большинство преподавателей любят студентов исполнительных середнячков, которые и более-менее усваивают материал, и вопросов не задают. Но не терпят, как слабоуспевающих, трудных студентов, так и успешных, и, особенно, талантливых, которые требуют к себе специального внимания. А уж когда студент оказывается умнее и талантли-

вее преподавателя, то совсем непростительно. Нестандартные требуют специальных педагогических знаний и умений, которых у преподавателя нет, а на их приобретение нужно тратить дополнительное время.

Особенности одаренного студента в трансформации педагогического сообщества:

- «Ведет себя нагло, вызывающе» (это о справедливости).
- «Лжет, выдумывает небывлицы» (это о богатом воображении).
- «Язвит, насмехается, умничает» (это о чувстве юмора).
- «Не умеет управлять эмоциями, держать себя в руках» (это о повышенной ранимости, чувствительности).
- «Не учит математику (или другой предмет), ленивый студент, ведь по другим предметам успевает» (это о дисгармонии способностей).

Конечно, любовь к детям – дар Божий, но и личная воспитанность преподавателя, его принципы, ценности и воля многое могут сделать, чтобы никогда не унижить достоинство студента.

Напомним: в основе анализируемого требования к образовательному процессу лежит уровень культуры преподавателя, его воспитанность, его постоянная работа над собой, его воля, личные ценности и принципы жизни, его призвание, но, прежде всего, изначальная любовь к своей работе, к студентам.

«А если этого чувства нет? Если отношение к студентам равнодушное или они раздражают?» – возможно, подумал кто-то.

Ответ один: «Тогда не нужно работать преподавателем».

Любить ребенка, прощать, терпеть – великий труд ради высокой цели, признак духовности, высокой педагогической культуры. Иначе никак!

Кто-то из читателей попытается отвести обвинения от себя и задастся вопросом: «Ну, а если студент стал невыносимым, как говорят, «достал»: срывает занятия, не дает учить других, и преподаватель ничего не может сделать?». Обращаем внимание: в вопросе констатируется полная профессиональная беспомощность преподавателя, если он не может достучаться до сердца, до души студента. Не бывает такого, чтобы студент полностью утратил восприимчивость к доброму слову, к заботе о себе.

Тут преподавателям нужно интенсивно начать работать над развитием не столько предметного, сколько именно педагогического профессионализма, педагогического мастерства.

Ведь именно от профессионального бессилия преподаватель начинает верить в эффективность только репрессивных мер, унижений, оскорблений студентов.

## Что делать в этом случае?

- 1) Изучение состояния проблемы.
- 2) Проведение педсоветов по названной проблематике, чтобы обсуждение было предметным и всегда основанным на фактах.
- 3) Организация работы по добровольной рефлексии преподавателей с целью самоанализа своих отношений со студентами.
- 4) Организация педагогических консилиумов с целью изучения причин аномального поведения конкретных студентов и коллективной разработки системы мер.
- 5) Организация мероприятий с преподавателями, родителями по проблемам педагогической этики, самовоспитания, а также мер воздействия по отношению к тем преподавателям, кто не в состоянии выстраивать со студентами отношений взаимного уважения.



# БУЛЛИНГ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*Буллинг или травля (англ. bullying) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.*

**Травля в студенческой группе: в чем причины, что делать и как предотвратить.**

С начала 2017 по январь 2018 года в российских школах было зафиксировано 12 нападений, когда ученики расправлялись со своими одноклассниками с помощью оружия, сообщает ТАСС.

24 мая статистику пополнил еще один инцидент – подросток ранил своего одноклассника ножом в одной из московских школ. Одна из причин – травля в классе. В чем причины агрессии и как ее предотвратить?

Самые распространенные виды насилия – эмоциональное, физическое, а также информационное (кибербуллинг), когда над жертвой издеваются в соцсетях и мессенджерах.

В колледже в зоне риска находятся **первокурсники**. У подростка, который недавно ходил в школу, появляются новые обязанности, ответственность за успеваемость и свое поведение. Первокурснику необходимо быстро адаптироваться в новом коллективе.

Часто родителей и педагогов заботит интеллектуальное развитие студента, а готов ли он к обучению в новом коллективе психологически, для многих вопрос уже второстепенный. У некоторых студентов недостаточно развит навык общения или есть физическое отклонение. Таким студентам требуется больший период адаптации, иначе есть вероятность, что они не смогут дать отпор и станут мишенью для насмешек.

На первых курсах обидчики задирают только тех, кто не может им «ответить»: когда студент смотрит в глаза и говорит без дрожи в голосе, его слова воспринимаются всерьез, и обидчик, как правило, отступает.

Если студент все же стал жертвой буллинга, важно вовремя это заметить. Чем дольше длится травля, тем больше снижается самооценка. Со временем он начинает думать, что заслуживает такое отношение к себе. Эта психологическая установка может привести к тому, что студент станет изгоем в колледже.

Со студентом, который столкнулся с травлей, должен поработать в первую очередь куратор группы. Куратор поможет выработать новую модель поведения в группе. Студенту важно почувствовать уверенность в себе, в своих силах, в том, что он может дать отпор обидчикам.

Предотвратить буллинг и почувствовать нездоровую атмосферу в группе способны преподаватели, которые изнутри следят за взаимоотношениями в студенческом коллективе. Выявив лидеров и аутсайдеров, педагоги могут вовремя заметить, что кого-то травят.

Преподаватель должен сообщить о травле родителям жерт-



вы и обидчика. Вариант «сами разберутся» категорически не подходит.

Однако, травли в студенческом коллективе вообще можно избежать. Один из лучших способов предотвратить буллинг в группе – с самого начала заботиться о «здоровье» коллектива. Со студентами можно проводить групповые занятия и другие виды активностей, которые рассчитаны на сплочение и совместную работу.

Конечно, не только преподаватели, но и родители должны обращать внимание на изменения в настроении подростка. Студенты часто умалчивают факт травли, потому что могут не осознавать, с чем столкнулись. Родителям, которые заподозрили неладное, рекомендуется поговорить с ребенком и поинтересоваться, есть ли у него конфликты с одноклассниками.

Если студент рассказывает о неприятностях, необходимо выяснить, в чем их причина, и посоветовать, как реагировать на агрессивное поведение. Если существует реальная угроза физическому и психологическому здоровью, то необходимо подключить преподавателей, психолога, администрацию и родителей обидчика. Предложите выступить единым фронтом и решить проблему вместе. Кроме того, ни в коем случае не устраивайте разборки с участниками травли – это только ухудшит ситуацию.

Студент, который подвергся нападкам со стороны одноклассников, может получить помощь и в интернете. В России существует психологическая онлайн-служба **ПомощьРядом.рф**, куда подростки могут обратиться со своими проблемами.



Русанова Наталья Николаевна,  
педагог-психолог



Лето было жарким во всех смыслах. Это и погода, это и проведение матчей Чемпионата мира по футболу у нас в городе и, конечно же, работа приемной комиссии Колледжа имени И.И. Ползунова.

В колледже на третьем этаже и выше царило затишье, а на втором, в крыле спорткомплекса, кипела бурная деятельность по приему документов от абитуриентов.

Главный итог работы приемной комиссии этого года – это **РЕКОРД!** Рекордное количество поданных заявлений на поступление в наш колледж от абитуриентов на базе 9 и 11 классов. **И это число составляет 2 128 заявлений.** И надо отметить, такого результата не было за всю историю работы приемной комиссии учебного заведения.

В этом году набор производился на 21 специальность, из них 11 специальностей с бюджетным финансированием.

По результатам конкурсного отбора, а им является средний балл аттестата (кроме специальности «Реклама»), на обучение в колледж было зачислено 1 099 человек, из них 905 – на первый курс.

В этом году радует и **качество аттестатов**, зачисленных абитуриентов. 62% (85 человек) зачисленных на спе-

циальности горного отделения имеют аттестаты со средним баллом от 4 и выше. На отделение информационных технологий – 59% (90 человек). Отделение сервиса и права – 62% (148 человек). Техническое отделение – 52% (99 человек). И экономическое отделение – 53% (99 человек).

Предъявлено 16 аттестатов со средним баллом 5.0.

А если подсчитать средний балл аттестатов по отделениям, то картина выглядит следующим образом:

- Горное отделение – 4.03;
- Отделение информационных технологий – 4.10;
- Отделение сервиса и права – 4.10;
- Техническое отделение – 4.0;
- Экономическое отделение – 4.0.

География российских регионов, из которых к нам поступают абитуриенты, расширяется с каждым годом – от Белгородской области до Республики Саха (Якутия). 25 человек – граждане иностранных государств. Впервые в колледже будет учиться гражданин Вьетнама.



**Погадаева Евгения Николаевна,**  
ответственный секретарь  
приемной комиссии

