

Методический ВЕСТНИК

Газета методической службы Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

6 (7) / 2018

Педагогические ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогические технологии.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

– необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

– осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

– возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Почему новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни преподаватели к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически.

В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к обучающемуся, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и прочее обучение. Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Снизилась положительная мотивация обучения, у обучающихся уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения – они совсем не задают вопросов.



ТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Положительные стороны

- Систематический характер обучения.
- Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.
- Организационная четкость.
- Эмоциональное воздействие личности учителя.
- Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны

- На занятии обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.
- Отсутствие самостоятельности.
- Пассивность или видимость активности учащихся.
- Слабая обратная связь.
- Отсутствие индивидуального обучения.

Для повышения инновационной составляющей квалификации преподаватели должны активно участвовать в конкурсах профмастерства, конференциях и других мероприятиях. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.



Чермянинова Елена Васильевна,
заместитель директора
по учебно-методической работе

ИТОГИ учебного ГОДА

В 2017-2018 учебном году было организовано **10 процедур оценки профессиональной деятельности** педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Данную процедуру прошли **34 преподавателя**. Из них 8 преподавателей подавали заявление на I квалификационную категорию, 17 – на высшую. По 9 преподавателям было принято решение о соответствии занимаемой должности «преподаватель».

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

– обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

За отчетный учебный год **курсы повышения квалификации прошли 60 преподавателей**.

1 декабря 2017 года Колледж имени Ползунова совместно с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» провели **V Региональный Фестиваль педагогических идей и инноваций** в профессиональных образовательных организациях в условиях введения ФГОС.

23 марта 2018 года наш колледж совместно с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» провели **V Региональный чемпионат предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива»**.

6 апреля 2018 года на площадке нашего учебного заведения состоялась **III Областной студенческий лингвистический фестиваль по английскому языку «Learning English with Fun and Purpose»**. В фестивале приняли участие студенты 11 учебных заведений.

18 апреля 2018 года на площадке ГБПОУ СО «УГК им. И.И.Ползунова» состоялась **III Областная олимпиада по дисциплине «Математика»**, посвященная 311-летию со дня рождения Леонарда Эйлера. За победу в ней соревновались студенты из 13 учебных заведений.

Так же за 2017-2018 учебный год были проведены *педагогические чтения, методическая выставка, научно-практическая конференция*. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом методической работы колледжа.

Благодарим педагогический коллектив за активное участие, и надеемся на дальнейшее сотрудничество!



Иванов Алексей Константинович,
методист



ФГОС 4.0

В условиях бурного развития новых технологий постоянно возникают новые профессии и специальности. Система образования обязана обладать свойством адаптивности и эффективно выполнять свои функции, то есть готовить востребованных на отечественном и мировом рынках специалистов.

ФГОС 4 поколения для СПО разрабатывался с целью обеспечения профессиональной подготовки специалистов среднего звена в полном соответствии с текущими экономическими и производственными требованиями. *Чем же отличается концепция новых версий ФГОС для СПО?*

– **Новый взгляд на образованность и профессиональную квалификацию.** Образованность – потребность в постоянном обновлении знаний, умение находить и усваивать новую информацию. Квалификация же формируется на основе профстандартов.

– **Адаптивность образовательных программ.** Требования и стандарты разрабатываются не для отдельно взятых специальностей, а для укрупненных групп профессий. Благодаря этому новые специальности, которые появляются на рынке, могут быть оперативно включены в учебные планы.

– **Меньше теории, больше практики.** Общая нагрузка на студентов снижается к 45-47 часам в неделю (среди них аудиторная нагрузка — не больше 36 часов), 60% учебного времени – практическая подготовка.

– **Учитывается специфика конкретных профессий.** 50% учебного плана – вариативная, что даёт возможность организовать процесс обучения с учетом всех особенностей конкретной специальности. Теоретические дисциплины, общие для многих профессий, будут преподаваться с учётом специфики направления.

Внедрение любых нововведений требует усилий, гибкости и креативности всех участников процесса. Даже самая совершенная концепция должна пройти долгий путь, прежде чем станет отработанной схемой. То же справедливо и для новой концепции федеральных стандартов. Идея их создания – это почти неограниченная возможность для развития педагогического и методического творчества.

В чем отличия стандартов 4 от 3+?

ФГОС 4-го поколения претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры, содержания требований.

В целом ФГОС имеет следующие характерные особенности:

– виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

– изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

– повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания

образования;

– определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

– определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

– введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – *демонстрационный экзамен*.

Вместе с тем структура макетов ФГОС СПО определяет важнейшую роль примерных основных образовательных программ (www.fumo-spo.ru).

Где будут размещены примерные образовательные программы?

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной. Сайт размещения: <http://www.reestrspo.ru>.

Что входит в состав ПООП?

Примерная основная образовательная программа включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Является ли наличие педагогического образования обязательным для преподавателей профмодулей ФГОС?

Да, так как данное требование установлено профессиональным стандартом педагога профессионального образования.

Для работников ОО, не имеющих педагогического образования должна быть освоена программа дополнительного профессионального образования.

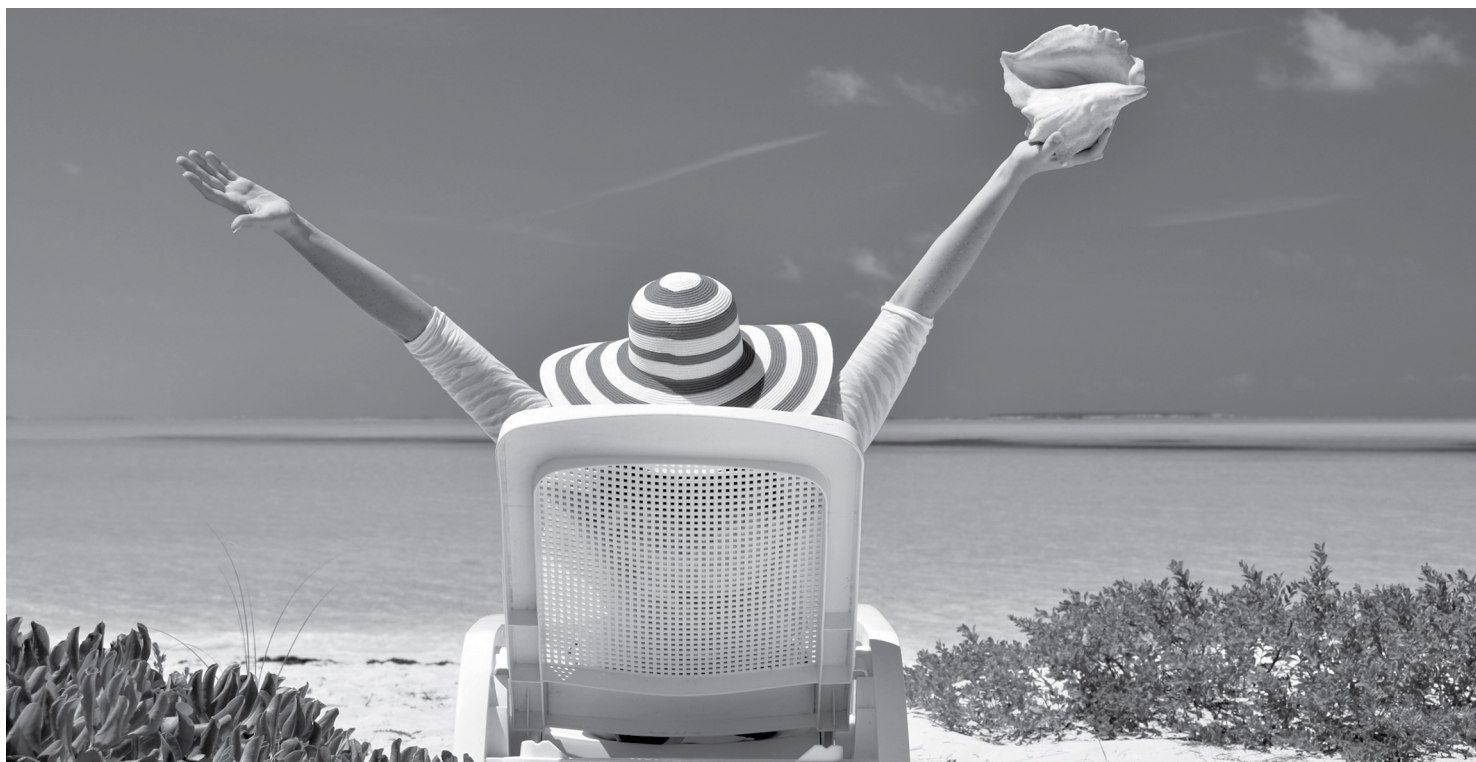
При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам — программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

На сколько % рабочие программы дисциплины и ПМ должны соответствовать примерным программам?

Процент не установлен, изменение предоставлено на усмотрение образовательной организации, но Вы должны обосновать свою региональную, отраслевую особенность или требования работодателя лежат в основе Ваших изменений.

В ОТПУСК С ГОЛОВОЙ



Отпуск – это здорово!

НО! Мы не слишком-то здорово проводим отпуск.

Масса преподавателей признаются, что им трудно отключиться от работы. Они и в отпуске много думают о делах, лезут в телефон, читают почту и вообще не настолько уделяют внимание отдыху, как им хотелось бы. Как стать более успешным отдыхающим?

1. Уезжайте достаточно надолго. Нужно хотя бы 1-2 дня, чтобы мысленно оторваться от работы и избавиться от чувства, что что-то не сделал. Трехдневный отпуск – это весело, но это не настоящий отпуск, потому что он не дает возможности реально отвлечься. Нужно отвести достаточно времени, чтобы сбить ритм рабочей жизни. Самый минимум – 6 дней.

2. Совсем отключиться бывает нереально – ставьте рамки. В отпуске обычно советуют отключаться на 100%. Конечно, это правильно, но часто, что из этого ничего не выходит. Можно ограничиться 20-30 минутами чтения почты по утрам. Правило «никаких контактов» – это здорово, но не всегда.

3. Идите туда, где от вас требуется участие и активность. Это может быть гольф, музеи, катание на квадроцикле или охота за антиквариатом – важно, чтобы вы действительно были в это дело вовлечены. Предусмотрите на отпуск как можно больше таких занятий. Выбросьте остальное из головы.

4. Если вы любите планировать, составьте план. Людям, которым важно, чтобы все было расписано, сама

мысль, что можно строить планы на ходу, причиняет боль. Нужно найти компромисс: пара запланированных на день занятий отчасти снимает этот стресс. Это может быть обед в конкретном ресторане, экскурсия в оговоренное время или даже утренняя прогулка по пляжу. Так у отпуска появляется структура, и у вас нет чувства, что вы потеряли контроль.

5. Питайте ум, тело и дух. Возьмите с собой книгу, отведите полчаса или час на упражнения, выделите время на раздумья. Это весьма оживляет. Например, записать на листке чье-то имя и в течение 10 минут придумывать разные позитивные вещи об этом человеке, которые позволяют быть благодарным ему.

6. Берите с собой блокнот и ручку. В отпуске обязательно приходят идеи, порой просто замечательные. Если вы их запишете, то сможете на время выбросить из головы и дальше отдыхать. Иначе вы можете заикнуться на этих идеях и не успеть расслабиться.

7. По возвращении не бросайтесь сразу в атаку. Худшая привычка – это забить делами первый же день после отпуска. Постарайтесь хотя бы в первый день после отпуска не перегружать свой день, чтобы не стать метеоритом, который сгорит при входе в рабочую атмосферу.



Русанова Наталья Николаевна,
педагог-психолог