

# Методический ВЕСТНИК

Газета методической службы Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

1 (10) / 2019

## МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

XXI век – век глобализации, новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящим переменам. Динамичность и взаимообусловленность происходящих перемен диктуют необходимость нового подхода к мировой системе образования. Тренды в образовании – это тенденции в его изменении.

Во-первых, это создание новых условий и активных методик обучения, которые являются основой образовательной парадигмы.

Во-вторых, возрастающие требования со стороны общества к подготовке критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию и смене области применения своих способностей для успешной жизни в быстро меняющемся мире.

Если мир меняется, то и образование должно меняться вместе с ним.

Многие образовательные учреждения осознают этот факт и стараются перестроить свою деятельность в соответствии с теми возможностями, которые дают новые технологии.

Технологии могут стать катализатором улучшения учебного процесса. Если люди с удовольствием пользуются гаджетами, почему бы не сделать их инструментом образования?

Но культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются. Значит, и образование должно меняться, чтобы оправдывать ожидания обучающихся, которые, конечно, хотят быть востребованными в современном мире.

Развитие онлайн-обучения распространяется все шире и глубже.

**Всероссийский проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»** дает возможность создавать единый портал для размещения всех типов онлайн-курсов, объединять существующие платформы электронного образования, формировать свое цифровое портфолио, которое можно будет предъявить, например, потенциальному работодателю.

**«Кадры решают всё!».** Эта известная фраза актуальна и



сейчас. Сегодня нашей экономике необходимы высококвалифицированные специалисты. В условиях современного высокотехнологичного производства, быстро меняющихся технологий и оборудования, специалист должен быть не только мастером своего дела, но и человеком высокоинтеллектуальным, креативным, способным к быстрому освоению новых компетенций. Нет специальностей с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим. Именно таких профессионалов мы и должны выпускать, обучая в нашем колледже.



**Чермянинова Елена Васильевна,**  
заместитель директора  
по учебно-методической работе

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ИЗМЕНЕНИЯ

Образование меняется также стремительно, как и общество. Актуальность перехода системы образования на новый стандарт обуславливается возникшей необходимостью. Реальность такова, что в настоящее время меняются технологии производства товаров, меняется политическая система, экономическая система. Кардинально меняется среда, которая становится более мобильной и информационной. Поскольку меняется общество, то должны измениться и стандарты, по которым мы обучаем и воспитываем подрастающее поколение

В конце 2017 и в 2018 годах были актуализированы стандарты по следующим специальностям:

- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
- 43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства».

В новом учебном году педагогический коллектив колледжа ждет еще одно новшество.

В связи с многочисленными обращениями преподавателей о растущей отчетности, не связанной с их должностными обязанностями, вопрос о ее сокращении был рассмотрен на заседании методического совета.

Было принято **решение об отказе от календарно-тематического планирования** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таким образом, преподаватель в обязательном порядке должен разрабатывать и иметь в наличии рабочую программу по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

В 2018 году Колледж имени Ползунова создал собственную базу программ в электронном виде, что позволит в будущем упростить работу преподавателей.

Однако, методическая служба обратила внимание на нарушения в заполнении журналов (самая распространенная ошибка: темы, прописанные в программе не совпадают с темами занятий). **Приглашаем для консультаций в методический кабинет.**

## Чем отличается ФГОС СПО 3 поколения от новых стандартов?

Общее	Отличие
Компетентностная основа	Перечень компетенций основан на Профессиональных стандартах, требования к результатам соотнесены с Перечнем соответствующих Профессиональных стандартов
Включение обязательной и вариативной частей	Исчерпывающий характер ФГОС СПО - 3, указаны УД, ПМ, ФГОС СПО – 4 дополняется Примерной основной образовательной программой
В профессиональный цикл образовательной программы входят виды практик: учебная практика и производственная практика	Рекомендована система зачетных единиц
–	Закреплена возможность сетевой формы реализации
–	Закреплена возможность обучения для лиц с ОВЗ
–	Усиленная практико-ориентированность



Багласова Екатерина Сергеевна,  
методист

# ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев.*

*Саади*

Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Новые цели профессионального образования связаны с понятием «качество профессиональной подготовки», которое рассматривается как результат реализации требований, которые предъявляет рынок труда к специалисту, общество к личности и личность к условиям своей будущей деятельности.

По данным социологических исследований 43% опрошенных считают одной из главных ценностей в жизни – «профессиональное мастерство», занимающее третье место в рейтинге ценностей. Второе место занимает материальное благополучие – 60%. Соотнося эти цифры, можно предположить, что большая часть молодёжи связывает материальное благополучие с достижением высокого уровня профессионализма. «Заказчики» рабочих ресурсов оценивают сегодня специалиста с точки зрения

его мобильности в деятельности, самостоятельности, что также является важнейшими составляющими профессионализма.

Современная система среднего профессионального образования обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов. Учись – не хочу! Но с каждым годом всё чаще цели профессионального образования связывают с «качеством профессиональной подготовки». Не востребованы «молодые специалисты», которых надо знакомить с современным оборудованием, чему-то учить, или ещё хуже переучивать. Профессионализм, способность быстро адаптироваться к задачам деятельности на конкретном рабочем месте становятся важнейшими практически задачами подготовки специалиста среднего звена. Это значит, что должны измениться подходы к содержанию профессионального образования, его методическому обеспечению.

Совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена для современного производства в новых социально-экономических условиях должно предусматривать:

– создание системных психолого-педагогических условий, обеспечивающих

формирование развитой личности, готовой к профессиональной деятельности и способной адаптироваться для работы в смежных областях;

– в образовательную программу подготовки включены занятия, имитирующие профессиональную деятельность будущих специалистов, требующие решения реальных практических задач;

– поисково-исследовательская направленность образовательного процесса акцентирована на развитие способности к поиску и использованию необходимой информации и её адекватной интерпретации к конкретным условиям профессиональной деятельности;

– необходимость учёта международных тенденций развития профессионального образования при разработке учебно-программной документации.

Мне всё чаще приходится задумываться над тем, сколько «наших» студентов проходят мимо своей специальности? Сколько талантливых девочек и мальчиков, увлеченно занимающихся, поступают на безликие специальности, а потом работают менеджерами в больших магазинах. Зачем родители вбивают детям в голову: «без образования ты никто,

и ничего стоящего не добьёшься».

Конечно, все родители хотят, чтобы их дети были счастливы и благополучны. Но было бы здорово, если бы они ещё позволяли детям выбирать путь к счастью самостоятельно, лишь корректируя и направляя их, позволяя развивать свои творческие способности и задатки. Тогда бы к нам поступали те, для кого «среднее профессиональное образование» не просто красивые современные слова, а призвание. Нам бы реже приходилось работать с ребятами с низким уровнем учебных способностей и низкой мотивацией к обучению, которых не смогли родители «дотянуть до вуза». Мы бы не тратили долгие часы на мотивацию. Учить детей, которые выбрали специальность колледжа и тех, которые больше нигде не поступили, две большие разницы. Очень надеюсь, что политика нашего колледжа относительно поступления абитуриентов в скором будущем изменится в лучшую сторону. И все наши выпускники будут работать по призванию, будут цениться на рабочих местах, делать блестящую карьеру, стремительно взлетая к вершинам успеха!



**Русанова Наталья Николаевна,**  
*педагог-психолог*

# НОВАЯ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА

В постиндустриальном обществе существенно преобразился мир профессий: он стал более динамичным, неопределенным, непредсказуемым.

Одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи, совершенно новые, – только возникают и оформляются.

Это перемены обусловлены социально-технологическим развитием экономики.

Само понятие профессия утратило первоначальное значение как область общественного разделения труда, существенной характеристикой которого являлась системная определенность, конкретные формы и виды действий (деятельности), законченный результат.

*Транспрофессионализм* противостоит традиционному пониманию профессионализма. Данный феномен характеризуется полипрофессионализмом, применением конвергентных технологий, освоением и выполнением не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовностью выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего.

В зависимости от степени конвергенции видов деятельности в профессионалогии различают две взаимообусловленные формы профессионализации субъектов труда:

– трансфессионализм – качественную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность осваивать и выполнять действия / деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда;

– транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и вы-

полнять деятельность из различных видов и групп профессий.

Трансфессионализм основывается на синтезе междисциплинарных знаний и компетенций одной профессиональной области (группе профессий); транспрофессионализм характеризуется конвергенцией межпрофессиональных видов действий/деятельности.

Транспрофессионализм обеспечивает социальную и профессиональную мобильность работников, позволяет им переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость. Чтобы компетентно решать профессиональные проблемы: вопросы трудоустройства, построения индивидуального маршрута профессионального развития и смены профессии, специалист должен стать транспрофессионалом.

Особо следует подчеркнуть, что транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за ее пределы, обогащению ее знаниями, компетенциями и технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности.

Таким образом, транспрофессионализм – это одновременное сосуществование и сочетание нескольких видов профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям в основном и дополнительном профессиональном образовании на протяжении всей профессиональной жизни субъекта.



Иванов Алексей Константинович,  
методист

