

## Новые горизонты образовательной политики в РФ



Покорсенко Е.А.

Наступил 2011 год, и вместе с ним происходят серьезные обновления в образовании. Вступает в силу новый основной закон, регламентирующий всю образовательную деятельность страны "Закон об образовании". Этот закон-один из немногих законодательных документов, который до 1 февраля открыт для общего доступа на стадии подготовки и по поводу содержания которого проводятся большие дебаты не только в правительстве, но и в средствах массовой информации.

Возникает парадокс, с одной стороны, вся общественность участвует в перестройке образования, с другой стороны, претерпевая изменения уже в течение 10 лет, не видно существенных положительных сдвигов, чтобы можно было смело сказать-образование в стране динамично развивается.

Еще большим парадоксом является то, что мы - работники образования - заложники реформ. Нравятся они нам или нет, мы все равно будем работать и готовить специалистов. Главное во всех переменах не забыть о том, что перед нами в аудиториях молодые люди, без жизненного опыта, без мотивации к обучению, зачастую с низкими базовыми знаниями, из которых должны получиться достойные члены общества, причем наряду с дипломом каждый из них должен освоить ряд компетенций.

Опираясь на официальные документы, мы знаем, что с 1 января вступили в действие стандарты третьего поколения, в соответствии с которыми будет осуществляться прием в колледж в этом году. И в течение еще нескольких лет - переходный период, когда студенты старых приемов заканчивают обучение по стандартам второго поколения, а новый набор обучается по-новому.

Для реализации стандартов третьего поколения от каждого преподавателя потребуется полный анализ методического обеспечения и его перевод на другие принципы. Эта работа не одного года, но первыми, как всегда, задающими тон всем остальным являются предметники общеобразовательных дисциплин.

Методическая служба, оценивая предстоящий объем работы, осуществляет планомерное обучение и оказание помощи в подготовке нового методобеспечения, в том числе и через газету "Методический вестник", в каждом номере которого есть информация в помощь преподавателю для реализации новых образовательных стандартов.

### Обратите внимание!

Познакомьтесь со стандартами третьего поколения можно на сайте: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

### Обратите внимание!

Познакомьтесь с концепцией проекта "Закона об образовании" можно на сайте: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).



## ГЛАВНАЯ НОВОСТЬ

Пришел декабрь с погодой споря,  
И на пороге - Новый год.  
Пускай успехов будет море  
И счастья - полный огород.

Вас поздравляем с Новым годом!  
Пускай он будет слаще меда,  
Пусть уходящий Старый год  
С собой напасти унесет!

Коллеги! Радость увеличив,  
Пускай удача входит в рост,  
Здоровья! Счастья! Долгих лет  
И новых творческих побед!!!

Методический совет колледжа

### КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ научно-методической работы январь-июнь 2010года.

- 10-11 января педагогические чтения "Модель профессионального образования в рамках нового государственного стандарта"
- Январь-Март. Научно-популярная трибуна "Лучшие профессионалы теории и практики преподавателям и студентам колледжа".
- Март. Педагогический совет колледжа "Современные технологии в рамках новой концепции подготовки специалистов"
- 21-22 апреля научно-практическая конференция студентов и педагогических работников колледжа "Инновационные методы обучения как слагаемые успеха модернизации России".
- Январь-Июнь. Разработка учебно-программной документации ФГОС III поколения".
- Май. Выпуск сборника материалов методических разработок уроков "Феномен современного урока - традиции и новации"
- Июнь. Конкурс авторских работ "Электронный учебник".
- Июнь. Выставка методической работы "Современные образовательные технологии и методы их реализации".





**Ключевые термины**

**Ф**едеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) - это оригинальный документ, содержащий нормы и требования к образовательному процессу.

**Сравнительный анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов 2-го и 3-го поколений**

ГОС 2-го поколения	ФГОС 3-го поколения
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Отсутствует</li> <li>→ Отсутствует</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Область применения стандарта</li> <li>2. Используемые сокращения</li> </ol>
<p><b>1. Общая характеристика специальности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ формы освоения ОПОП;</li> <li>→ нормативный срок освоения ОПОП;</li> <li>→ квалификация выпускника;</li> <li>→ квалификационная характеристика выпускника:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- область профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды деятельности;</li> </ul> </li> <li>→ возможность продолжения образования выпускника.</li> </ul>	<p><b>3. Характеристика подготовки по специальности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ формы освоения ОПОП;</li> <li>→ нормативный срок освоения ОПОП;</li> <li>→ квалификация выпускника.</li> </ul>
<p><b>2. Требования к уровню подготовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ общие требования к образованности выпускника;</li> <li>→ требования к уровню подготовки выпускника - по дисциплинам: иметь представление, знать, уметь;</li> <li>→ требования к уровню подготовки выпускника по производственной практике;</li> <li>→ требования к выпускнику по итогам освоения ОПОП.</li> </ul>	<p><b>4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ область профессиональной деятельности;</li> <li>→ объекты профессиональной деятельности;</li> <li>→ виды профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>3. Требования к структуре ОПОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ учебные циклы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГСЭ;</li> <li>- ЕН;</li> <li>- ОПД;</li> <li>- СД;</li> </ul> </li> <li>→ наименование циклов;</li> <li>→ наименование дисциплин;</li> <li>→ <b>основные дидактические единицы;</b></li> <li>→ объем часов, выделяемых на изучение дисциплины.</li> </ul>	<p><b>5. Требования к результатам освоения ОПОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ общие компетенции;</li> <li>→ профессиональные компетенции в соответствии основным видам профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>4. Общие требования к разработке ОПОП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ отсутствует</li> </ul>	<p><b>6. Требования к структуре ОПОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ учебные циклы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГСЭ;</li> <li>- ЕН;</li> <li>- профессиональный;</li> </ul> </li> <li>→ разделы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная практика;</li> <li>- производственная практика;</li> <li>- промежуточная аттестация;</li> <li>- требования к обязательной (инвариантной) части ОПОП.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Структура ядра ОПОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ наименование циклов, разделов, модулей, <b>требования к знаниям, умениям, практическому опыту;</b></li> <li>→ индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК);</li> <li>→ объем часов, выделяемых на изучение дисциплины или МДК;</li> <li>→ формируемые компетенции.</li> </ul>
<p><b>5. Примерный учебный план</b></p>	<p><b>7. Требования к реализации ОПОП</b></p> <p><b>8. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП</b></p> <p><b>Базисный учебный план</b></p>



**Учебно-нормативная документация**

Процесс разработки Федеральных образовательных стандартов завершен. Однако их реализация возможна только при наличии в образовательном учреждении пакета необходимой нормативной документации. Главной задачей текущего момента является разработка основной профессиональной образовательной программы по каждой специальности (ОПОП), ее важной составной части-программ учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ).

**ОПОП** - это совокупность (комплект) учебно-методической документации, определяющий в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

**Программа** - нормативный документ, определяющий место УД или ПМ в подготовке специалиста, включающий требования к знаниям и умениям в области определенной УД или ПМ, содержание учебного материала и последовательность его изучения.

ОПОП включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ), программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**В** процесс составления программ включен весь педагогический коллектив колледжа. Разработчики программ столкнутся с трудностями, вызванными новыми подходами к структуре программ, к формированию их содержательной части, введением новых терминов. Поэтому методическая группа подготовила рекомендации разработчику учебно-программной документации. Познакомиться с их содержанием можно на сайте колледжа [www.ugkr.ru](http://www.ugkr.ru) и в приложении к "Методическому вестнику №9".

## Инновационная среда колледжа

### Внутренняя экспериментальная работа

**В** начале 2010-2011 учебного года руководитель Верхнепышминского филиала Р.Г. Дмитриева дала старт проведению внутренней экспериментальной работе по внедрению и практическому применению на образовательной площадке филиала рейтингово-бальной системы оценки знаний студентов. С этого момента начался подготовительный этап, связанный с разработкой документационного, методического обеспечения и подготовкой информационно-технической базы рейтинговой системы. В эту работу включены административные и педагогические работы филиала. Координатором этого процесса является Н.В. Фалько, методист филиала. Ею были организованы и проведены два семинара "Рейтинговая система" и "Разработка технологической карты", на которых педагогический коллектив познакомился с теорией вопроса обозначенной темы и практикой разработки технологических карт.

Активно включились в разработку технологических карт преподаватели Геревенкова Е.П., Гильманова О.П., Дмитриева Р.Г., Икрина Т.В., Фалько Н.В.

Апробация новых принципов проведения контроля уровня освоения учебного материала запланирован на второй семестр. Одновременно планируется проведение семинара по вопросам структурирования УМК и организация работы по разработке необходимого методического материала на все виды деятельности, прописанные в технологической карте и поурочном графике выполнения работ.

Переход на рейтинговую систему планируется осуществить в 2011-2012 учебном году. С этого момента образовательный процесс станет прозрачным для всех его субъектов и более эффективно заработает принцип выбора и реализации индивидуальной траектории обучения.

Методической группой колледжа разработаны рекомендации "Рейтинговая система контроля знаний", в которых сформулированы общие подходы, единые требования, которые необходимо учитывать каждому структурному подразделению при моделировании конкретного проекта. Это важно для сохранения единого образовательного пространства колледжа.

С материалами рекомендаций вы можете познакомиться на сайте колледжа: [www.ugkr.ru](http://www.ugkr.ru) в разделе "Преподавателю" и в методическом кабинете.

**РАЗРАБОТЧИКИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ЖДУТ ВАШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

### Центр образования и туризма "Лазурит"



Ю.Д. Черненко

**В** начале учебного года в рамках совершенствования образовательного процесса в колледже произошло важное событие - открытие Центра образования и туризма "Лазурит", включающего три направления работы: внутренний и международный туризм, экскурсионный туризм.

Идея создания центра возникла в связи с открытием новой специальности 100401 "Туризм". Ее автором является Черненко Ю.Д., преподаватель социально-правовых дисциплин. Новую модель практико-ориентированного обучения поддержали и помогли начать реализовать директор колледжа Е.А. Рыбаков, заместитель директора Е.А. Покосенко и заведующая кафедрой Е.Я. Минина.

Реализация данной идеи позволит улучшить качество профессионального образования за счет определенной реконструкции практического обучения, как важнейшего элемента образовательного процесса и внедрения в учебный процесс активных методов и технологии обучения. А в рамках этих технологий моделируется пространство рынка туристических услуг, соответствующих реальной ситуации.

При сдаче Итоговой Государственной Аттестации студенты в практической части будут разрабатывать туристический пакет, готовый к практической реализации в туристической фирме-партнере Центра и других заинтересованных фирмах.

Центр образования и туризма "Лазурит" - первый опыт практико-ориентированного обучения системы СПО в области туризма по Уральскому Федеральному округу.

### Инновационный человек

#### Штрихи к портрету

#### Валерия Васильевича Кийко



В.В. Кийко

**С** именем Валерия Васильевича Кийко в УГК имени И.И. Ползунова связывают создание информационной образовательной среды на базе компьютерных технологий. Валерий Васильевич выступил пионером создания электронных образовательных ресурсов: учебников, учебных пособий, УМК.

Партнерами Валерия Васильевича выступают его студенты, преподаватели кафедры. Своим опытом преподаватель активно делится с коллегами. Валерий Васильевич - автор публикаций о создании интегрированной информационной среды обучения, докладов на конференциях, постоянный участник выставок научной и методической работы преподавателей колледжа.

Успехи В.В. Кийко обусловлены его огромным трудолюбием, ответственностью, широтой кругозора, глубокими знаниями, стремлением к постоянному профессиональному росту.



## Электронный учебник как средство создания информационной образовательной среды



Информационные технологии семимильными шагами входят в нашу жизнь. Развитие и широкое применение информационных технологий всеми слоями общества является глобальной тенденцией мирового развития.

Постепенное внедрение информационно-коммуникационных технологий происходит и в нашем колледже. Идет процесс насыщения учебных аудиторий новыми техническими средствами, растет информационно-коммуникативная компетентность преподавателей (повышается компетентность преподавателей в сфере использования цифровых образовательных ресурсов). Однако, создание информационной образовательной среды невозможно без создания электронных образовательных ресурсов (электронных учебников, пособий, тренажеров, контрольно - измерительных материалов и т.д), наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду в учебной аудитории, на практических занятиях, в компьютерном классе учебного заведения, на персональном компьютере дома.

Предлагаем требования, которые следует соблюдать при создании электронных учебников.



### Электронный учебник -

представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на съемных носителях, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины или ее части, раздела, соответствующий учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ

1. Титульная страница.
2. Оглавление.
3. Основные модули курса.
4. Вложенные видео - и звуковые ролики, презентации (обзорная по дисциплине, подробные - по темам).
5. Вопросы (тесты) для самоконтроля.
6. Практические и лабораторные работы.
7. Инструкции к выполнению.
8. Словарь-справочник по предмету, глоссарий, список сокращений и аббревиатур.
9. Рекомендованные материалы (литература) по дисциплине.
10. Список программного обеспечения, необходимого при изучении дисциплины.
11. Визитная карточка автора



### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Требование	Пояснение к требованию
<b>Научность</b>	Изложение учебного материала должно использовать научную терминологию, глубину и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних научных достижений.
<b>Доступность</b>	Степень теоретической сложности и глубина изучения учебного материала должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям студентов. Недопустима чрезмерная усложненность и перегруженность учебного материала, при котором овладение этим материалом становится непосильным для обучаемого.
<b>Наглядность</b>	Электронный учебник должен иметь эффективные иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы, чертежи и другие визуальные объекты), позволяющие осознать, осмыслить и запомнить учебный материал.
<b>Системность</b>	Формировать учебный материал необходимо в систематизированном и структурированном виде. Учебный материал должен быть разбит на порции (модули, блоки). В пределах одного обучающегося модуля новый учебный материал должен быть логически связанным с предыдущими учебными материалами.
<b>Однородность</b>	Одна часть учебного материала не должны быть выделена за счет слабого освещения других.
<b>Самостоятельность и активизация обучаемого</b>	Электронный учебник должен предоставить возможность обучаемому после изучения основных положений применить их на практике, т.е. после завершения изучения модуля должен быть представлен ряд заданий для самопроверки, которые требуют от обучаемого выполнения разнообразных действий (чертить, вычислять, отвечать на вопросы и т. д.).

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также компьютерные объяснения.

**В июне 2010-2011 учебного года состоится конкурс авторских работ "Электронный учебник".**

**ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ.**

