

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№5

Январь 2010г.

Газета методического совета Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

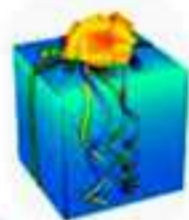
2010г. - год Учителя Российской Федерации



По лунной искристой дорожке
Струится серебряный свет!
Пусть год принесет только радость
И счастье на множество лет!
Дарите подарки друг другу
И теплые эти слова:
"Счастливого Нового года,
Счастливого Вам Рождества!"



Методический совет колледжа



С Новым годом поздравляем
И от всей души желаем
Здоровья крепкого, удачи,
Жизни красивее и богаче,
Веселиться, петь, шутить
И всегда счастливым быть!

Кафедра А и ИТ

Здоровья, счастья, успехов,
удачи и неисчерпаемой
жизненной энергии для
воплощения всего что задумано

ЦК аналитического контроля
и химических технологий

Пусть в вечность канет все плохое
С последним вздохом декабря
И все прекрасное, живое
Придет к вам в утро января

ЦК физкультуры
и БЖД

В новогоднюю ночь
пусть снежинки пушистого снега
принесут Вам на своих крыльях
СЧАСТЬЕ УДАЧУ ЛЮБОВЬ

Кафедра
экономики и
управления

Пусть год начнется новым взлетом
К лучшим жизненным высотам.
Принесет в делах согласие,
В личной жизни много счастья.

Рединский филиал

Главная новость

Результаты государственной аккредитации 2010 года определяют будущее колледжа



Покосенко Е.А.

2010 год... Мы вместе со всей страной и всем миром почти десять лет живем в XXI веке. Главным событием для колледжа в уходящем году стало получение лицензий для трех филиалов, которые обеспечивают специалистами среднего звена ряд городов Свердловской области. Кроме того, в перечне специальностей головного колледжа появились новые, надеемся, что востребованные направления: право и организация социального обеспечения, документационное обеспечение и архивоведение, коммерция, туризм, гостиничный сервис. Набор будущего года покажет правильность наших прогнозов.

Главным событием для нашего учебного заведения в 2010 году должно стать получение государственной аккредитации. Эта процедура подтверждает статус учебного заведения, статус колледжа, и дает право выдачи документов об образовании государственного образца.

Это официальные результаты. Но как работники колледжа, мы понимаем, к чему стремимся. В период реорганизации всей системы образования нужно постараться сохранить принадлежность федеральному уровню и как следствие - сохранить возможность заниматься делом, которое каждый для себя выбрал. Все мы несем определенную ответственность перед теми бывшими студентами и работниками учебного заведения, которые когда-то учились и работали в арифметической школе, в училище, в техникуме, в колледже, которые создавали традиции, вкладывали свои силы в создание имиджа и поддержания престижа учебного заведения.

Наш колледж уже уже 162 года существует на ниве образования, у нас стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, мы являемся победителями национального проекта "Образование", наши студенты лучшие в российских олимпиадах и конкурсах, но перед процедурой аккредитации все учебные заведения равны.

Высокий статус мало получить, его нужно все время подтверждать. Предстоящая государственная аккредитация колледжа - это действительно ответственный момент в жизни любого образовательного учреждения.

В результатах этой процедуры должны быть заинтересованы все педагогические работники: и руководители, и преподаватели. Поскольку эти результаты обеспечивают будущее колледжа и являются стартовой площадкой для роста и развития.

Уважаемые коллеги! Колледж, работа - это, конечно, важная составляющая нашей жизни, но не вся жизнь! В Новом году желаю Вам больше радости, больше сюрпризов, больше удачи и большого личного счастья!

Энциклопедия методической работы

Мы продолжаем серию публикаций о педагогических методах профессиональной подготовки специалистов. Предлагаем Вам познакомиться с одним из таких методов



Интерактивное обучение

Интерактивный - от англ. inter - между, акт-действие.

Интерактивное обучение-обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога

Одной из форм интерактивного обучения является интерактивная лекция. Она объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Интерактивная лекция имеет ряд особенностей:

- участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- это все же лекция, она предполагает презентацию со стороны преподавателя;
- она активна, и в отличие от традиционной лекции требует от участников активного взаимодействия и постоянной обработки информации;
- это двусторонний процесс, предполагает частую обратную связь как от преподавателя к студентам, так и от студентов к преподавателю;
- она регулируема, преподаватель контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- она эффективна, информация, полученная пассивно, быстро

забывается, а информация, полученная через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Тем преподавателям, которые решили провести занятие в форме интерактивной лекции, предлагаем помнить о некоторых правилах.

Правило 1. Преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов.

Правило 2. Необходимо заранее подготовить материалы для творческой работы студентов, продумать формы и методы представления информации.

Правило 3. Необходимо позаботиться о психологической подготовке студентов. Не все пришедшие на лекцию готовы к непосредственному включению в диалог. Сказывается закрепощенность, традиционность поведения. В той связи полезны постоянное поощрение студентов за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студентов.

Правило 4. Отнеситесь с вниманием к подготовке аудитории к работе, с таким расчетом, чтобы для всех участников лекции был создан физический комфорт, и студентам не пришлось сидеть "вывернув шею".

Правило 5. В начале лекции обговорите вопросы процедуры и регламента. Например, полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость и уважение к любой точке зрения.

В заключение отметим, что интерактивная лекция предполагает использование диалогового обучения, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа соответствующей информации, принимать продуманные решения.





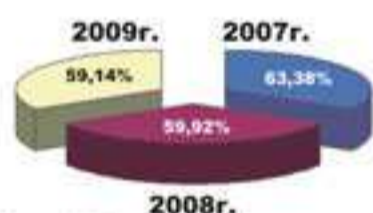
Инновации. Люди. Инновации

Учебное занятие как важный шаг в самоутверждении студента

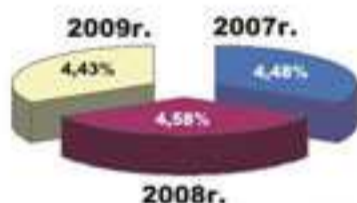
Время введения в образовательный процесс учреждений СПО новых образовательных стандартов, компетентного подхода в подготовке специалистов неумолимо приближается. Реализация новых требований будет осуществляться на основе студентоцентрированной технологии обучения, которая предполагает увеличение доли самостоятельной работы студентов в приобретении знаний, в их самоутверждении и профессиональном становлении.

Психологи утверждают, что чем чаще подросток будет решать познавательные задачи сам, тем больше уверенности в своих силах у него возникает, он становится более готовым к саморазвитию. Приведенное утверждение скорее всего не вызывает сомнения. Но насколько готовы студенты групп нового набора к обучению в предлагаемом режиме? Исходя из анализа проводимого исследования в колледже (методика социопсихологической диагностики), можно сделать вывод, что у части студентов существует потребность, чтобы преподаватель выступал основным ретранслятором знаний. На диаграмме (Рис.1) эта потребность студентов отчетливо прослеживается.

Эти же респонденты не рассматривают учебник важным источником получения знаний, что отчетливо видно на следующей диаграмме (рис.2).



(Рис.1 Преподаватель рассказывает подробно, объясняет)



(Рис.2 Наличие на руках учебников, пособий, методичек)

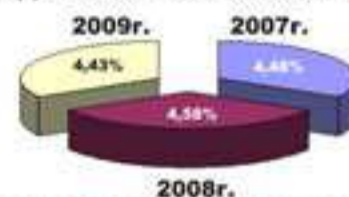
Возможно здесь срабатывает стереотип, что учебник - это обязательное приложение к домашнему заданию, которое делать не обязательно. Педагогические наблюдения свидетельствуют о том, что многие студенты не умеют эффективно пользоваться данным источником знаний. Этот же вывод актуален и для пользователей internet-ресурсов.

Обнадеживает в этой ситуации то, что студенты-респонденты демонстрируют потребность в методическом обеспечении занятия (рис.3).

Они позитивно оценивают возможность работы с дидактическим материалом как на бумажных носителях, так и в компьютерной версии.

Как видим, стремление реализовать себя через созидание, самосовершенствование, приобретение новых личностных качеств у большинства учащихся не возникает спонтанно, не закладывается априори, а является результатом последовательной работы взрослых, правильно организованного педагогического сопровождения. Влияние учебной деятельности на процесс самоутверждения студента возрастает, если в нее органическом элементом входит радость открытий. Истина как известно, не передается, а обретается самостоятельно.

Одним из важнейших педагогических условий, способствующих формированию адекватной "Я-концепции" подростка, является придание учебной деятельности проблемно-ориентированного характера. При этом важно помнить, что преподавателю необходимо создать информационное поле студента. Для этого необходимы качественные современные средства обучения (дидактический материал, ТСО и др.)



(Рис.3 Когда преподаватель использует наглядность, учебные материалы в компьютерной версии)

Педагогическое наследие. Забытые имена

Педагогические идеи Н.Ф. Федорова



Н.Ф. Федоров

Николай Федорович Федоров (1829-1903) - русский философ, педагог-новатор, основоположник русского космизма. Педагогические идеи Николая Федоровича Федорова, необычного и оригинального мыслителя (современники его называли "московским Сократом"), педагога-практика конца XIX века, привлекают все больше сторонников в XXI веке.

Основной акцент в обучении Н.Ф. Федоров делал на самостоятельной работе обучающихся, на наблюдениях и опытах, проводимых под руководством наставника. Он настаивал на необходимости развития у учащихся исследовательских способностей.

"Человек-прежде всего деятель..... Активное должно быть предпочтено пассивному".

Н.Ф. Федоров был убежден в том, что только школа, соединяющая в себе познание,

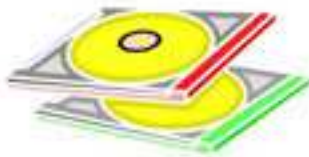
исследование и нравственное воспитание, научающая "любви к родному пепелищу, любви к отеческим гробам", способна дать своим питомцам не сухое, отвлеченное, а родственное, "сердечное знание", которое никак не может оставаться пассивным, сугубо теоретическим, а ищет себе приложения, поприща богатой деятельности. Он был проводником иде создания модели образования, - построенной на основе принципа храм-школа. Храм-школа должна работать в тесном взаимодействии со всеми просветительскими научными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, архивами, обсерваториями, лабораториями, фактически должна вобрать их в себя, обращаясь в единый образовательный комплекс. В этом случае возникает новый тип образования - образования синтетического, целостного объемного.

Педагогические взгляды Н.Ф. Федорова, как и его философские идеи, далеко не бесспорны, но они отличаются ярко выраженным гуманизмом, удивительной верой в человека, его духовный и интеллектуальный потенциал. Превыше всего в воспитании он оставил уважение к культуре и религии предков. Как мыслитель и педагог Н.Ф. Федоров был довольно ярким выразителем взглядов определенной части педагогического сообщества России, выступающей за усиление религиозного влияния в образовательных учреждениях. Он был уверен, что подобный тип образования "церковь-школа" исконен и глубоко национален, может быть "купелью для духовного возрастания и нравственного совершенствования народа".

Николай Федорович отмечал великую миссию учителя в преобразованиях, которые должны произойти в школе и обществе, говорил об острейшей необходимости его нравственного самосовершенствования.

Из опыта работы

Открытые уроки: Новое время, новые требования



Открытый урок - это своеобразная презентация педагогического опыта

Проведение открытых уроков - это традиция, существующая в колледже не одно десятилетие, это и обязательный элемент процедуры прохождения аттестации педагогических работников. Через открытый урок преподаватели знакомят коллег со своими педагогическими достижениями: новыми приемами и методами педагогической работы; степенью своего восприятия инноваций в педагогике.

Визитная карточка состоявшихся в этом семестре открытых уроков - это демонстрация механизма реализации новых педагогических технологий на основе использования возможностей современных технических средств обучения: интерактивных досок, плазменных панелей, проекторов, компьютерной техники. Общая задача, которую решали все преподаватели, проводившие открытый урок, заключалась в следующем - сделать содержание изучаемого материала наглядным, а значит понятным и запоминающимся. Кроме того, включить в процесс познания самих студентов. Эти задачи были успешно выполнены. При этом каждый преподаватель продемонстрировал индивидуальный подход в их решении.

Г.В. Поскотинов использовал интерактивную доску в качестве визуального сопровождения лекции, продублировав на экране лекционный материал, что увеличило возможности восприятия студентами изучаемого материала.

Преподаватели Л.С. Воронкова, К.И. Штрапенина, Н.А. Шабалина, Т.А. Сеницына, применили возможности интерактивной доски для презентации исследовательских работ студентов.

Плазменная панель на уроке преподавателя химических дисциплин Н.О. Тихоновой заменяла обычную доску и служила для демонстрации иллюстрационного материала.

Преподаватели Е.А. Киндлер и Т.В. Нагибина показали широкие возможности использования плазменной панели и проектора. Это и воспроизведение текстовой информации на экране для ее лучшего восприятия, демонстрация учебных фильмов, видеозаписей, презентаций студенческих докладов, контроля знаний.

Все вышеизложенное - свидетельство того, что преподаватели не останавливаются на достигнутом, стремятся к вершинам профессионального мастерства.

Подводя итоги, следует также заострить внимание на следующих моментах:

преподаватели, не имеющие аудиторий, оснащенных современными ТСО, испытывают большие трудности в организации и проведении открытых уроков. Они вынуждены самостоятельно решать проблему "аренды" учебной аудитории, отработки в непривычных условиях своих знаний и умений работы с ТСО;

понимание и помощь со стороны заведующих кабинетами (прежде всего Сергеевой Е.М.), к кому обращаются преподаватели с просьбой осуществить обмен аудиториями на время открытого урока;

внимание и поддержка со стороны коллег во время открытого урока (этим отличаются преподаватели кафедры "Экономики и управления", "Математических и естественнонаучных").



Информацию о сроках проведения открытых уроков можно получить в методическом кабинете или на информационном стенде методической службы



Полезная информация

На заметку создателю цифровых образовательных ресурсов

Вы сможете получить практическую помощь для перевода информационных ресурсов с видеокассет на диск у Черных А.Н., зам директора по УПР (каб. 213)

Техническую помощь в создании методического обеспечения на электронных носителях вам сможет оказать кафедра АиИТ, зав. кафедрой В.В.Кийко (каб.117)



Консультацию по методике, технологии создания презентаций вам проведет Котегова Ю.В., методист по ИТ (каб.223)