

Январь 2013г.

Газета методического совета Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова



## С НОВЫМ 2013 ГОДОМ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

### Главная новость

#### Успешное окончание первого семестра



Первый семестр учебного года прошел для колледжа весьма успешно. Были подготовлены материалы для участия в конкурсах, объявленных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Первый конкурс среди учебных заведений НПО и СПО, реализующих инновационные проекты и второй - среди учебных заведений Свердловской области по подготовке специалистов для металлургической отрасли.

Результатом стала победа в обоих конкурсах, благодаря которой колледж получил дополнительное бюджетное финансирование в размере 3425

млн.руб. Эти средства направлены на приобретение дорогостоящего оборудования для проведения лабораторно-практических работ по специальности "Металлургия цветных металлов", на приобретение нового компьютерного класса, на замену мониторов, новое копировальное оборудование и комплект электронной техники для проведения вебинаров.

Колледж стал площадкой для проведения заключительного этапа конкурса на премию Губернатора Свердловской области среди преподавателей НПО и СПО. Очень жаль, что среди финалистов от нашего учебного заведения не было ни одного желающего, хотя призовой фонд для каждого победителя был весьма существенный от 210 до 260 тыс. рублей одновременно.

В плановом режиме проходит аттестация преподавателей на присвоение категорий.

Была организована поездка на Первоуральский новотрубный завод для ознакомления с учебным центром и непосредственно производством.



Продолжается работа по подготовке основополагающих учебных документов по реализации ФГОС: рабочих учебных планов, программ учебных дисциплин и модулей.

Ближайшей задачей, которую ставит методическая служба перед коллективом преподавателей - это подготовка ФОСов (фондов оценочных средств). Именно этому будут посвящены предстоящие педагогические чтения.

*Е.А. Покосяк,*

*заместитель директора по учебно-методической работе*



## С Новым годом!

Вьюга пусть на целый год,  
Вам здоровья наметет,  
Ветер выдует все хвори  
На холодное подворье.  
Снег пусть искрами кружится,  
Чтоб светлели ваши лица.  
Пусть одна из ярких звезд  
Даст карьере вашей рост,  
Вашу мысль поднимет ввысь,  
Пусть друзья украсят жизнь!

Методический совет колледжа



#### Традиционные мероприятия II семестра

Уважаемые коллеги, II семестр для преподавателей колледжа - это период представления результатов методической работы.

Приглашаем Вас принять участие в мероприятиях, которые будут проходить во 2-м полугодии:

##### АПРЕЛЬ

**Научно-практическая конференция:** "Открытия и достижения современной науки в решении модернизации образования, средств обучения в рамках реализации ФГОС. Предложения, проекты, конструкции, модели реализации на образовательной площадке УГК имени И.И.Ползунова".

##### МАЙ-ИЮНЬ

**Выставка методических работ:** "Современные образовательные технологии и средства обучения как ресурсы формирования общих и профессиональных компетенций".

\* Под Веб-конференцией (вебинаром) - понимается проведение он-лайн встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере.





## Мониторинг качества обучения как средство управления образованием

Наиболее разработанной в педагогической науке в настоящее время является проблема отбора содержания образования, а наименее изученной - управление педагогической системой, в особенности, управление качеством обучения. В учебных заведениях (СПО, ВПО, НПО) появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности каждой группы и каждого учащегося с целью внесения необходимых корректив. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений учащихся, оценке учебной деятельности преподавателей, учебного заведения в целом.

### МОНИТОРИНГ -

непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебно - воспитательного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата.

В качестве объектов мониторинга могут выступать:

- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучаемых;
- учебная и учебно-профессиональная деятельность обучаемых;
- развитие личности обучаемого;
- становление учебной группы;
- профессиональная деятельность преподавателя;
- профессиональное развитие преподавателя.



### МОНИТОРИНГ -

процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося набора ключевых показателей

### Методы мониторинга

**Опросные методы** позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы

**Анализ результатов учебной деятельности** при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучаемых (проекты, портфолио)

**Тестирование** - один из объективных методов сбора данных и степени выраженности психического развития субъектов образования

Для ФГОСов немаловажную роль представляют собой диагностика уровня сформированности компетенций, предусмотренных для реализации стандартов. Именно реализация компетенций показывает уровень полученных знаний студентов как по учебной дисциплине, так и по освоению профессионального модуля.

### Программа мониторинга качества образования:

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБОУ ДПО СО "Институт развития образования" рекомендуют ОУ:

1. Разработать и осуществить программы мониторинга качества образования по УД, ПМ, специальности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Каждая из данных программ должна включать следующие мониторинги:

• Мониторинг сформированности эмоционально-психологической культуры обучающихся и педагогов, составляющих **эмоционально-психологический аспект** деятельности, направленный на изучение условий для развития личности обучающихся и педагогов, диагностику эмоционально-психологического самочувствия субъектов образовательного процесса.

• Мониторинг сформированности нормативно-правовой культуры обучающихся и педагогов, составляющий **регулятивный аспект** деятельности, направленный на оптимизацию процессов реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

• Мониторинг сформированности социальной культуры обучающихся и педагогов, составляющие **социальный (процессуальный) аспект** деятельности, направленный на изучение и диагностику уровня сформированности межличностного общения, особенностей образовательного процесса.

• Мониторинг сформированности аналитической культуры обучающихся и педагогов, составляющий **аналитический аспект** деятельности, направленный на изучение и диагностику уровня сформированности аналитических способностей субъектов образовательного процесса.

• Мониторинг сформированности креативной культуры обучающихся и педагогов, составляющий **творческий аспект** деятельности, направленный на изучение и диагностику уровня сформированности творческих способностей субъектов образовательного процесса.

• Мониторинг сформированности культуры самосовершенствования обучающихся и педагогов и педагогов, составляющий **аспект совершенствования** деятельности, направленный на изучение и диагностику уровня сформированности способностей к самосовершенствованию субъектов образовательного процесса.





## Об открытых уроках преподавателей колледжа

*"Сначала, неизбежно идут мысль, фантазия, сказка.*

*За ним шествует научный расчет, и уже, в конце концов, исполнение венчает мысль"*

*К.Э. Циолковский*

Одна из форм методической работы в колледже связана с демонстрацией преподавателем практических умений перед коллегами. Открытые уроки ничем не заменимы, и потому их значение в системе учебно-методической деятельности исключительно велико. Открытый урок для преподавателя это передача опыта в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности.

Основными требованиями к открытому уроку являются следующие составляющие: соответствие требованиям, предъявляемым к современному уроку, а также его построение на основе современных образовательных технологий. (С положением о проведении открытого урока можно познакомиться на сайте колледжа в разделе: Преподавателю - Методическая работа - Современный урок-Положение об открытом уроке).

В I семестре 2012-2013 учебного года преподавателями колледжа было проведено 16 открытых уроков различных по типу, виду и содержанию.

Открытые уроки посетили преподаватели колледжа, коллеги по ЦК и кафедре, молодые и вновь принятые преподаватели, которые дали экспертную оценку педагогическим достижениям аттестующихся преподавателей.

Анализ урока строился на основе оценочного инструментария, охватывающего следующие направления деятельности преподавателя: организационная, коммуникативная деятельность, методическое обеспечение занятия и методика преподавания. На высоком уровне оценена организационная и коммуникативная деятельность (средний балл составляет 4,9 из 5,0 возможных). Средний балл по методике преподавания и методического обеспечения составляет 4,7.

Преподаватели, посетившие открытые занятия, в качестве рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива колледжа предложили обратить внимание на следующие аспекты:

**1. Методические материалы** целесообразнее готовить не на отдельных листочках, а формировать пакет материалов. Это может быть кейс, сборник, комплект заданий, рабочая тетрадь (в бумажном и электронном виде) для индивидуальной или групповой работы студентов.

Пакет материалов (образовательный контент) должен включать:

- задания для организации деятельностного подхода в обучении (самостоятельная работа);
- задания для реализации принципа дифференцированного обучения (разный уровень сложности, несколько вариантов).

**2. Шире использовать возможности современных средств обучения** (электронные учебники, пособия, энциклопедии, интернет-ресурсы, ЦОР, программные продукты, ПО интерактивной доски);

Методика обучения:

- разнообразить виды применения проблемного метода обучения (решение проблемного вопроса, проблемной или практико-ориентированной ситуации, моделирование ситуации и т.д.)
- включать в педагогическую практику технологии критического мышления, контекстного обучения, информационно-коммуникационные, мультимедийные технологии, модульно-компетентного подхода;
- приобретать и разрабатывать интерактивные программные продукты для изучения нового материала для контроля уровня сформированности знаний и умений (компетенции);
- разработать на каждый вид деятельности студентов не только оценочный инструментарий, но и критерии оценки.

Предлагаем Вам список литературы для подготовки к открытому уроку:

1. Самигуллин Г.Х. к.б.н. доцент, ректор Института непрерывного педагогического образования. Педагогические требования к открытым урокам//Методист-№6, 2007;
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Псков,- 1996;
3. Колядинцева О.А. Личность преподавателя: постижение себя на пути к успеху.-Омск: ООИПКРО, 2002г.

**Максимальное количество баллов по уроку:**

**4.8-4.9 - I кв. категория**

**4.9-5.0 - высшая кв. категория**

**Средний балл, набранный преподавателем по открытому уроку**



Старицына Н.А.



Кулик О.А.



Панарина Е.К.



Айрапетова М.А.



Кузнецова В.А.



Щанова Е.В.



Иванов А.К.



Табатчигова К.Д.



Дедева И.В.



Русанова Н.Н.



Репина И.И.



Самойлина Н.Е.



Митсева В.В.



Жадыко Е.А.



Душутина Л.И.



Панжота М.А.







## АКТУАЛЬНО. ИНТЕРЕСНО. ПОЛЕЗНО

### Современные образовательные результаты

**ФГОС** предлагает серьезное изменение смысла понятия "образовательные результаты", трактуя их как "приращения" в личностных ресурсах студентов, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Конечные образовательные результаты заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности студента, им соответствуют непосредственные результаты: личностные, метапредметные и предметные.



**Личностные** - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам ОП, самому ОП и его результатам, сформированные в ОП



**Метапредметные** - универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные)



**Предметные** - конкретные элементы социального опыта- ЗУН, опыт решения проблем, творческой деятельности, освоенные студентами в рамках отдельной дисциплины



Исходя из этого, предлагается разделить **требования к результатам образования на два типа:**



**I тип** - результаты, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации, по концепции ФГОСа, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции; характеристика социальных чувств; индивидуальные психологические характеристики личности.

**II тип** - результаты, которые подлежат проверке и аттестации, по концепции ФГОСа: научные знания; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к творческому решению учебных и практических задач; способность к контролю и самоконтролю.

Неслучайно, что в колледже постоянно подчеркивается важность продуктивных творческих заданий (правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде), их роль в выращивании функционально - грамотной личности.

Таким образом педагог, работающий по программам нового поколения, имеет возможность достигать новые цели образования, действуя привычно - просто качественно проводя уроки с использованием принятых в этой системе технологий.

Образование - это не только обучение и развитие, но и воспитание. Еще одна особенность ФГОСа третьего поколения - его нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Для полноценной организации воспитательного процесса вся жизнь колледжа должна быть построена на одних и тех же принципах, так как воспитывает не только учебная деятельность на уроках, но и система взаимоотношений педагога со студентами, характер оценивания результатов труда студентов, взаимоотношения с одноклассниками, внеаудиторная жизнь.

## КНИЖНАЯ ПОЛКА

### РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ

❄ Будущее за "технарями" / Р.Боженко.-Аргументы и факты. - 2011г - №43 - с.25 (- Промышленный регион как никогда нуждается в кадрах);

❄ Физику соединили с биологией: [инновации] / Л.Безрукова. - Российская газета. - 2011г. - 1 ноября (№245). - С.14. (-Инновации в образовании. Проведение уроков с участием двух-трех учителей. Учителя ищут рецепт: как увлечь математикой "гуманитария", а грамматикой -"технаря")?.

❄ Демарш навстречу: [рынок труда] / В.Васин. - Российская газета. - 2011. - 8 дек. (№276). - С. 13-14. (-Все больше выпускников вузов идут на курсы переподготовки при профучилищах и техникумах, которые они проигнорировали пять лет назад.);

❄ Выбраться с обочины!: [интервью] / Ж.Алферов, Е.Данилевич.-Аргументы и факты. - 2011. -№50. С.11. (-Академик Алферов о том, почему нами управляют непрофессионалы.);

❄ Большая перемена: что изменится после принятия закона "Об образовании"? / И.Ивойлова. - Рос. газета. - 2012. -25-31окт. - С.6. (Госдума одобрила законопроект в первом чтении.);

❄ Новая школа: без доски и без тоски / А. Лонская. - Рус. репортер. - 2012. - №38. С.102-103. (- Как дизайн класса может повлиять на успеваемость учеников).

