

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№13

Январь 2012г.

Газета методического совета Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова



Во мгле серебряной кружится  
Снежинок белый хоровод-  
Сама природа веселится,  
Ведь на пороге-Новый год!

Мы вас, коллеги, поздравляем!  
Здоровья крепкого желаем!  
Любви, веселья, долгих лет  
И многих творческих побед!

Пусть год грядущий будет слаще,  
Чтоб нам сопутствовал успех,  
Чтоб все наладилось у всех,  
Чтоб улыбались мы почаще,

Пусть бой курантов принесет  
Нам добрый, славный Новый год!

Методический совет колледжа

## Главная новость



### О ПЕРЕХОДЕ КОЛЛЕДЖА НА МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПОДЧИНЕНИЯ



Есть старая, проверенная веками поговорка: "Все, что ни делается, делается к лучшему". Очень хочется надеяться, что это выражение сработает и в отношении учебного заведения при смене учредителя, при переходе на муниципальное финансирование нашей деятельности.

Что ожидать при этом переходе преподавателям? В первую очередь, значительное территориальное приближение к контролирующему и проверяющему органу-Министерству общего и профессионального образования Свердловской области. Во-вторых, знакомство и реализация тех подходов и принципов в образовании, которые существуют в этой системе.

В-третьих, внесение в содержание образования региональных элементов, что должно привнести новое и, будем надеяться, разумное в образовательный процесс. В-четвертых, изменится принцип и процедуры аттестации педагогических работников. Возможно, изменятся подходы в оплате кураторства и других дополнительных выплат.

Изменения коснутся не только преподавателей, но и в целом всей организации колледжа: системы управления, бухгалтерии, службы персонала, воспитательной работы, организации производственной практики, принципов построения методической работы и другого.

В новый год принято входить с надеждами на лучшее, вот и мы будем ожидать от предстоящего перехода только положительных изменений.

**Дорогие коллеги! С Новым Годом Вас, с Рождеством и с новым этапом  
в нашей совместной деятельности!**



Е.А. Покосяк,  
заместитель директора по учебно-методической работе

### РЕЗОНАНСНЫЕ СОБЫТИЯ

В октябре 2011 года в фойе административного корпуса колледжа были представлены две фотоэкспозиции "Настроение моего лета" и "Счастливые мгновения отпуска". Авторы и герои снимков-преподаватели колледжа. Они предстали перед нами в новом амплуа, как увлеченные путешественники, тонко чувствующие наблюдатели, разносторонние личности.

Фотовыставка, раскрывающая грани частной жизни наших преподавателей, проводится впервые и передает удивительную красоту каждого запечатленного момента в портретах, натюрмортах, жанровых снимках и, конечно же, в пейзажах.

### АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

В нашем колледже стало хорошей традицией проводить выставки творческих работ студентов и вдруг... выставка работ преподавателей колледжа. Это замечательное событие. Работы наших коллег заслуживают внимания не только своим разнообразием тем и качеством выполнения, но и выбранным сюжетом. Просматривая экспозицию фотовыставки, невольно восхищаешься умением коллег видеть прекрасное в окружающем нас-это и "Путешествие в мир речной романтики" Л.И.Душутинной, и "Загадочный мир природы" О.В.Юрловой, и другие работы.

Невольно разделяешь удовлетворение и радость вместе с авторами Г.К.Свириденко "Радость материнского счастья" и И.В.Якименко "Радость семейного счастья".

Авторы некоторых фоторабот Н.Н.Кубарева, К.И.Штрапенина, Н.В. Товченникова, Л.С.Маркова открывают нам зарубежные туристические уголки. Спасибо авторам и организаторам выставки за подаренное хорошее настроение. Надеюсь, что экспозиции, подобные этой, станут традиционными.

В.Ф. Чернышев, преподаватель специальных дисциплин





## Самостоятельная работа студентов

Самостоятельной работе как форме организации учебной деятельности студентов в профессиональной школе всегда уделялось большое внимание.

Ее роль и значение в условиях реализации ФГОС значительно возрастает. В государственных образовательных стандартах III поколения заложено увеличение объема часов на самостоятельную работу как аудиторную (при изучении теоретического курса УД и ПМ, выполнении практических и лабораторных работ), так и внеаудиторную, а практикоориентированность при изучении курса УД и ПМ составляет 50-65% (базовый уровень) и 50-60% (уровень углубленной подготовки).

Приоритеты расставляются таким образом не случайно. Именно на основе практического применения разных форм самостоятельной работы будут реализованы принципы студентоцентрированного, контекстного обучения, деятельностного метода организации учебного процесса. Более того, грамотно организованная самостоятельная работа способствует повышению эффективности образовательного процесса, росту качества подготовки специалиста.

В практической педагогике известно огромное разнообразие форм и видов самостоятельной работы.



С основными из них, работающими на реализацию ФГОС, вы можете познакомиться в приложении к "Методическому вестнику №13".

### Самостоятельная работа

- важная форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершенствуется деятельность по приобретению и закреплению полученных знаний, осваиваются новые навыки познавательной деятельности, формируются умения применять полученные знания в практической деятельности.

## ФГОС и новые подходы в организации системы контроля



Для того чтобы реализация ФГОС на образовательной площадке колледжа осуществилась, необходимо проделать большую подготовительную работу: провести не только проектирование программ УД и ПМ и разработку методического обеспечения (учебные пособия, рабочие тетради и т.д.), но и создать банк оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется при помощи КИМов, КОМов, КОСов.

А теперь несколько подробнее о механизме итоговой аттестации.

Условием допуска к аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики, а также могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах (дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики).

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, а итогом проверки является однозначное решение: "вид профессиональной деятельности освоен/не освоен".

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работы, оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю обязательно проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. Для его успешного проведения необходимо разработать КОСы по профессиональному модулю. Составляются типовые задания оценки освоения МДК, приближенные к реальной производственной ситуации, а для оценки практической части профессионального модуля составляются аттестационные листы по учебной и производственной практике.

В состав КОСа входят КОМы квалификационного экзамена. КОМ включает в себя задание для экзаменуемого и пакет для экзаменатора. Так как экзаменатором является работодатель, то нужно подробно расписать условия (сколько вариантов задания, чем можно пользоваться на экзамене, какое время отводится на подготовку студента и обязательно расписать критерии оценки).

Оценить качество освоения профессионального модуля в системе текущего и итогового оценивания можно с использованием технологии портфолио, с его защитой (каждый профессиональный модуль предполагает формирование своего собственного портфолио).

### КИМЫ, КОМЫ, КОСЫ

\* **КИМы** (контрольно-измерительные материалы) предназначены для количественного оценивания умений, знаний, полученных при освоении УД, МДК, результатов учебной практики

\* **КОМы** (компетентностно-ориентировочные материалы) нацелены на качественное оценивание, на оценивание уровня освоения компетенции по результатам прохождения производственной практики и ПМ в целом.

\* **КОСы** (контрольно-оценочные средства) включают в себя формы контроля, результаты освоения ПМ (показатели оценки результата в соответствии с ОК и ПК)



## РАЗГОВОР О КОЛЛЕДЖЕ

26 октября 2011 года состоялось выездное заседание методического совета колледжа. Тема заседания "Система работы Кировградского филиала по подготовке образовательного пространства для подготовке специалистов региональной экономики".

### Экспресс-знакомство с Кировградским филиалом

Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова включает три филиала: Кировградский, Ревдинский, Верхнепышминский. Кировградский филиал структурно вошел в СГМТ (ныне УГК) в 1959 году. Усилия его педагогического коллектива во все времена были направлены на подготовку высококвалифицированных работников для региональной экономики. За период 1959-2011гг. более 3 тысяч специалистов было подготовлено на образовательной площадке филиала.

В настоящее время филиал находится, можно сказать, в "зрелом возрасте", ему немногим более 50 лет, он демонстрирует свою жизнеспособность: открываются новые специальности и формы обучения, вводятся дополнительные образовательные услуги, модернизируется материально-техническая база, обновляется педагогический коллектив за счет молодых преподавателей, расширяются горизонты практического применения современных педагогических технологий.

В 2009 году филиал переехал в новый учебный корпус, что позволило создать более качественную вещественно-пространственную среду обучения. Залогом успехов филиала являются "ключевые люди" - преподаватели, их высокий профессионализм, верность профессии и колледжу. Это относится как к преподавателям, которые стояли у истоков создания и развития образовательной площадки филиала, так и к молодым, пришедшим работать в филиал совсем недавно.



*Нина Васильевна Медовицкова*

Моя работа в Кировградском филиале началась с 1960 года. Этому профессиональному дому я действительно предана. Мне думается, что в другом учебном заведении я не смогла бы реализовать себя профессионально в полной мере.

Здесь мои педагогические начинания получают поддержку, здесь создана психологически-комфортная обстановка для работы, здесь существует команда единомышленников.

*Наталья Сергеевна Лизунова*

С профессией "Преподаватель" я не могу расстаться по простой причине: я работаю в филиале колледжа Ползунова с 2000 года. Именно здесь выбранная профессия для меня стала интересной, значимой. Она окружила меня творческими, профессионально активными людьми, сделала меня создателем учебных пособий, рабочих тетрадей. И главное, я чувствую себя в профессии востребованной, нужной, счастливой.



## Из опыта работы

**Поздравляем наших юбиляров, опытных, рассудительных, ответственных, творческих, *Юрия Алексеевича Каргапольцева, Юлию Ивановну Куртову, Ольгу Вадимовну Корнилову.***

Желаем вам, чтобы жизнь была наполненной, чтобы ничего важного не было упущено, а все мечты и планы сбывались.

Радости,  
добра,  
здоровья,  
удачи!



### Штрихи к портрету **Александра Ивановича Литвинова**

Студенты с уважением говорят: "Сдать экзамен у Литвинова не просто". Но не только к студентам, но и к себе на всем протяжении своей профессиональной деятельности Александр Иванович относится также требовательно.

Уроки этого преподавателя - это сочетание до "блеска" отточенного классического занятия с досконально продуманной практической и экспериментальной частью.

Александр Иванович шагает в ногу со временем и в числе первых создает электронный учебник и в дополнение к нему методическую разработку для компьютерного тестирования с консультационным тренажером.

Под его руководством проводится огромная работа по развитию и укреплению материально-технической базы в лабораториях колледжа.

Однако Александр Иванович не только блестящий профессионал, но и интересный разносторонний человек, не утративший доброе чувство юмора и неиссякаемый оптимизм, которым он готов поделиться с каждым.

**Мы сердечно поздравляем Александра Ивановича с юбилеем. От души желаем здоровья и заряда бодрости еще на долгие-долгие годы.**



АКТУАЛЬНО. ИНТЕРЕСНО. ПОЛЕЗНО

2012-



год профессионального оптимизма

Уважаемые коллеги, мы хотим подарить вам притчу. Возможно, в трудную минуту эта притча поможет вам обрести оптимизм. Но что мы знаем точно, она имеет мощный психотерапевтический потенциал. Впрочем, хорошие притчи всегда обладают таким свойством, помогать не только слушающему, но и рассказчику.

Чем же она полезна педагогу? Иногда педагогу кажется, что его труд напоминает работу человека, надувшего детским совочком перекидать весь песок Сахары на новое место. Ведь всем, кому нужна помощь, помочь не удастся: их сотни, а он один. Кроме того, результаты нелегкой педагогической работы часто не видны сразу. Хочется верить, что эта притча придаст педагогу оптимизма.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

- Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

- Но это же просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

- Нет, мои попытки изменяют очень много... Для этой звезды.



Точка зрения

Как сделать

работу преподавателя и учебу студента счастливой?



На страницах "Методического вестника", как правило, публикуются статьи по самым волнующим вопросам. Все, кто профессионально связан с образовательным процессом, вынужден сталкиваться с самыми расхожими представлениями и упреками, адресованными колледжу, преподавателю, куратору, что учебная программа перегружена, на уроках скучно и т. д. Что же можно сделать, чтобы учеба была каждому студенту в радость? Предлагаем вам познакомиться с одной из точек зрения решения проблем.

**Проблема 1.** Успехи студента в учебе зависят от преподавателя. Отчасти это правда. Преподаватель многое определяет в жизни студента. Он может быть слишком либеральным со студентом или слишком строгим, опекающе заботлив или деловито отстранен. Что делать? Преподаватель может объяснить, что его суровость не направлена против личности студента, что он тоже может нервничать и сердиться из-за того, что студентом не выполнено задание.

**Проблема 2.** Учебная нагрузка слишком велика. Есть такая остроумная фраза: "Мозг ржавеет скорее от неупотребления, чем от перегрузок".

Иногда усталость-это результат неправильного распределения энергии и времени. Современный студент вообще делает много лишнего. Что делать? Объяснить студенту, что для него все еще важен режим дня.

**Проблема 3.** Оценки вызывают постоянный стресс. Важно знать, что у студентов первого курса происходит в учебе как бы "откат назад": увеличивается количество предметов, задания становятся объемнее. Что делать? Возможно, преподавателю придется вернуться к началу и вновь учить студента. Студент должен чувствовать поддержку преподавателя и стремление ему помочь.

**Проблема 4.** Студента дразнят одноклассники. Это случается в разных учебных заведениях, независимо от престижности, местоположения и уровня преподавания. Поводом для насмешек может стать любая мелочь. Что делать? Внимательно выслушать студента, но не комментировать его рассказ, воздержаться от соблазна немедленно решить его проблему. Это может показаться невероятным, но преподаватель действительно помогает студенту, когда слушает и признает чувства студента. Есть только одна ситуация, в которую необходимо вмешаться сразу, когда унижают достоинство студента.

**Проблема 5.** Отказ идти в колледж. Такое случается все чаще. Наши студенты стали более свободны в проявлении своих чувств и желаний. Что делать? Уважаемый преподаватель, дайте себе и студенту время понять, что происходит на самом деле. С "забастовщиком" можно попробовать договориться.

Наша задача-попытаться отодвинуть перспективу ухода из колледжа. Но если проблема останется, то возможно студент действительно учится не в том колледже. И никакой драмы тут нет.