

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№10

Март 2011г.

Газета методического совета Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова



Главная новость

Будущее УГК

предопределено-получена бессрочная лицензия!



Главной новостью этого выпуска методического вестника может стать информация о том, что колледж-первое учебное заведение на Урале, которое получило бессрочную лицензию. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, рассмотрев наше заявление о предоставлении бессрочного права для ведения образовательной деятельности приняло положительное решение. И это подтверждает высокий статус колледжа и умение быть лидером среди других учебных заведений.

Учебный процесс и внеучебная работа набирают обороты, прошла уже середина учебного года, и хочется отметить ряд мероприятий, которые прошли под эгидой методической службы. Для студентов электротехнического отделения была организована встреча и проведена публичная лекция на тему: "Свобода информации и информационная безопасность в современном мире", которая проведена представителями Уральского государственного университета путей сообщения. А для студентов экономических специальностей с рассказом об истории и развитии денег выступили представители Уральского государственного экономического университета.

В этом учебном году все ВУЗы города обратили пристальное внимание на выпускников техникумов и колледжей, да это и понятно. Отсутствие выпускников 11 классов в школах сильно скажется на наборе в эти учебные заведения. Зная прогнозы демографической ямы, многие высшие учебные заведения получили лицензии и будут осуществлять наборы на программы среднего профессионального образования на базе 9 классов.

Для нас это очень ожесточает конкурентную борьбу за абитуриента.

Привлечь школьников в наше учебное заведение, грамотно сформировать у них учебную мотивацию, возможно повышением информационно-коммуникативной культуры преподавателя и развитием новых форм организации самостоятельной работы. Именно этими вопросами глубоко и настойчиво занимается Методический совет колледжа. Тем более, что стандарты третьего поколения предполагают новые подходы к обучению.

Е.А. Покосенко,

заместитель директора по учебно-методической работе

Уважаемые коллеги!



Желаем солнечного света
И благодатных мирных лет!
Сердечно, дружно поздравляем,
Вручаем праздничный букет

Методический совет колледжа

Методическая работа

Обзор событий январь-март 2011г.



Семинар "Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка в профессиональной школе: общие подходы и учет профиля подготовки".



Педагогические чтения "Новая модель профессионального образования в рамках ФГОС".



Образовательные трибуны:
-"Свобода информации и информационная безопасность в современном мире.";
-"Из истории денег".



Методические советы:
-"Информационно-коммуникативная культура современного преподавателя как форма мотивации студентов к обучению в современных условиях";
-"Новые формы организации самостоятельной работы студентов".





Технологии, формирующие компетентности



Традиционно отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения. Выпускник "знающий" перестал соответствовать запросам общества. Возник спрос на "выпускника умеющего, творческого". Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению. Какими методами и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у студентов общие и профессиональные компетенции? Поиску ответа на данный вопрос будет посвящена эта рубрика.

Материалы сегодняшнего выпуска посвящены проблеме повышения мотивации студентов к обучению и информационно-коммуникативной культуре преподавателя как фактора повышения мотивации. Эти проблемы стали предметом обсуждения на заседании методического совета 26 января 2011года.

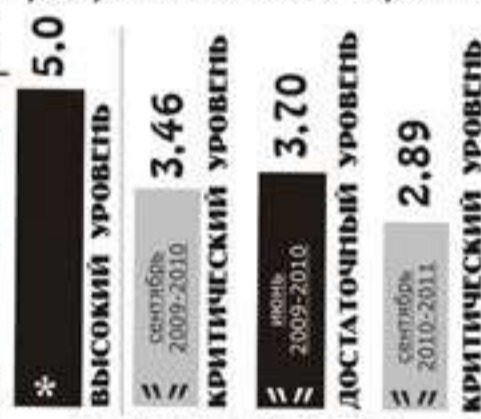
Мотивация

МОТИВАЦИЯ -

это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию

Включенность современного студента в учебный процесс predetermined тем, насколько он мотивирован на овладение знаний, на формирование умений. Мотивация студентов-одна из самых сложных педагогических проблем современного образования.

Наш колледж не является исключением. Об этом говорят результаты мониторинговых исследований о степени сформированности учебной мотивации на "входе" (степень ее сформированности оценивается как критический уровень). Замеры делаются в рамках реализации программы адаптации учащихся и студентов групп нового набора. Это наглядно видно на представленных диаграммах, характеризующих мотивационный портрет наших студентов.



* - Идеальный студент
// - Реальный студент

Также диагностические исследования говорят нам и о том, что мотивационными процессами можно управлять: так, если на сентябрь 2009-2010 учебного года степень сформированности учебных умений оценивалась в 3,46 баллов (критический уровень), то на июнь 2010 года 3,7 баллов (достаточный уровень). Вопрос о том, что может быть эффективной мотивацией к обучению, рассматривался на методическом совете колледжа. К числу таковых отнесены новые средства обучения и новые подходы в организации образовательного процесса. Подробнее познакомиться с позицией методического совета Вы сможете в Методических рекомендациях "Формирование учебной мотивации студентов через повышение информационно-коммуникативной культуры преподавателя".

Наши студенты - "Цифровые аборигены"



Сегодняшние студенты-это те, кто появился на свет в конце 1980-х, представляют первую в истории человечества генерацию, которая не освоила информационные технологии, как большинство из нас-преподавателей, а родилась и выросла рядом с компьютерами и Интернетом. Студенты относятся к ним не как к чему-то новому и революционному, а как к естественной части культурной среды.

Молодежь общается в социальных сетях, создает блоги, пользуется скайпом, смотрит и загружает видеоролики... Это, естественно, не может не отразиться на мышлении, восприятии мира и информационном поведении современных студентов.

Чтобы сделать процесс обучения эффективным, необходимо учитывать психологические особенности "цифровых аборигенов".

О психологических особенностях "цифровых аборигенов" подробно смотри методические рекомендации "Формирование учебной мотивации студентов через повышение информационно-коммуникативной культуры преподавателя"(стр. 4-5).



ИКК-

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий

Информационно-

коммуникативная культура как средство положительной мотивации к обучению

Одной из форм развития положительной мотивации к обучению является использование на занятиях информационных технологий.

Владение информационными технологиями-один из элементов информационно-коммуникативной культуры современного преподавателя.

Информационно-коммуникативная культура современного преподавателя определяет его готовность работать в новых условиях информатизации образования и изменяющихся психологических и интеллектуальных особенностях современных студентов-"цифровых аборигенов".

Для эффективного использования мотивационных возможностей информационных образовательных технологий преподаватель должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;
- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;
- владеть основами работы в сети Интернет.

Следует помнить, что ИКК преподавателя пронизывает все виды его профессиональной деятельности и носит "надпредметный", общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

! Подробно смотри методические рекомендации "Формирование учебной мотивации студентов через повышение информационно-коммуникативной культуры преподавателя".



Из опыта работы

Штрихи к профессиональному портрету Елены Николаевны Смирновой



Е.Н. Смирнова

Елена Николаевна - педагог высокой квалификации, обладающий знаниями, значительно превышающими уровень учебных программ, владеющий педагогико-психологическими основами анализа своей деятельности, своих возможностей и потенциала студентов. Елена Николаевна всегда с удовольствием и интересом применяет новые современные средства обучения на своих занятиях, осваивает различные компьютерные программные средства обучения, новые методы анализа ситуаций.

Преподаватель серьезное внимание уделяет организации студенческой исследовательской работе. Работы студентов, выполненные под руководством Смирновой Е.Н., неоднократно награждались на российских, зональных и городских конкурсах.

Хочется отметить ее огромную любовь к книгам. Это играет большую роль в профессиональной деятельности, так как студенты получают квалифицированную помощь при выборе литературы и справочного материала. Елена Николаевна - обладатель "нравственного авторитета" педагога для студентов и коллег.

Штрихи к профессиональному портрету Владимира Федоровича Чернышева

Владимира Федоровича Чернышева с колледжем связывает более 50 лет: сначала-учеба в стенах Свердловского горно-металлургического техникума, а с 1961 года - преподавательская деятельность. Ученики с благодарностью вспоминают своего учителя, поддерживают с ним тесную связь. Вклад Владимира Федоровича в подготовку специалистов системы СПО отмечен медалями, грамотами, благодарностями. В 1998г. ему присвоено звание "Заслуженный учитель РФ".



В.Ф.Чернышев

И сегодня Владимир Федорович активно продолжает свою педагогическую деятельность. Он, являясь ведущим преподавателем специальности "Автоматизация технологических процессов и производств", неустанно, при поддержке выпускников и студентов, работает над развитием учебно-лабораторной базы специальности, под его руководством руками студентов изготавливаются лабораторные стенды, действующие модели и большое количество экспонатов. Ежегодно он является руководителем дипломных проектов, уделяя большое внимание практической направленности дипломного проектирования.

Владимир Федорович создает и совершенствует программно-методическое обеспечение специальности в соответствии со стандартами III поколения. А кроме того, Владимир Федорович веселый, добрый и отзывчивый человек. И это делает его привлекательным среди студентов и коллег.

Инновационная личность

Профессиональное наследие Сергея Васильевича Полищука



С.В. Полищук

Рубрика "Инновационная личность" посвящается человеку, который на всех этапах своей профессиональной истории в колледже многое сделал в решении проблем модернизации образовательного процесса, создания инновационной среды на образовательной площадке колледжа.

Сергей Васильевич первым стал осваивать информационные технологии, внедрять в процесс подготовки специалистов экономического профиля программное обеспечение-компьютерную программу 1С "Бухгалтерия". Он был пионером разработки и реализации программ курсов опережающего обучения. Сергей Васильевич стоял у истоков реализации плана администрации колледжа создания кафедры "Экономики и управления". Ему удалось позитивно настроить коллектив кафедры на инновационную деятельность. Свой инновационный потенциал Сергей Васильевич в полной мере реализовал, работая заведующим экономическим отделением.

Он выступил идеологом, разработчиком и реализатором компьютерной программы "Автоматизированная система учета контингента и успеваемости студентов экономического отделения". Экономическое отделение стало экспериментальной площадкой по внедрению системы менеджмента качества.

Значимость профессиональной деятельности Сергея Васильевича неоспорима. Все, что он делал имеет практическую направленность, остается востребованным и сегодня, так как современно и эффективно.

Всегда доброжелательный и терпеливый, ответственный и требовательный, добросовестно относящийся к порученному делу, инициативный, идущий впереди - таким он останется с нами.





ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Актуально. Интересно. Полезно

Научно-практическая конференция



21-22 апреля 2011 года пройдет заключительный этап конференции педагогических работников и студентов колледжа "Инновационные методы обучения как слагаемые успеха модернизации России: оценки, прогноз, моделирование развития". Круг обсуждаемых вопросов:

- ✓ проблема модернизации России: взгляд из колледжа Ползунова;
- ✓ инновационные технологии в образовании и воспитании;
- ✓ инновационные ресурсы образования XXI века.

Цель обсуждения - поиск оптимальных моделей занятий, методов или технологий, информационных ресурсов, которые помогут в педагогической практике подготовить специалиста, готового участвовать в процессе модернизации России (в сфере производства и услуг, системе управления и права) и способного работать в измененной профессиональной среде, жить в измененном социуме.

Формы участия в конференции разнообразны: очная, заочная, очно-заочная. К участию в конференции приглашаются преподаватели и студенты. Заявки на участие в заключительном этапе конференции принимаются до 5 апреля 2011 года.

Выставка методической работы

30 мая-3 июня 2011 года состоится ежегодная выставка методических работ.

Программа выставки включает традиционные направления, утвержденные положением "О конкурсе научной и учебно-методической работы преподавателей Уральского государственного колледжа имени И.И.Ползунова" от 2003 года. А так же вводятся новые номинации:

- конкурс авторских работ "Электронный учебник" (см. информационное письмо в методическом вестнике №9);
- конкурс сборников методических разработок уроков преподавателей колледжа по современным технологиям.

Информационное письмо о выше названном конкурсе публикуется в данном Методическом вестнике.



Информационное письмо

Методическая группа Уральского государственного колледжа информирует о подготовке сборника методических разработок уроков преподавателей колледжа по современным образовательным технологиям

Цели создания сборника: структурирование, систематизация, обобщение опыта работы преподавателей по современным образовательным технологиям; распространение педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий; создание общедоступного банка методических разработок уроков.

К публикации материалов в сборнике **приглашаются преподаватели** цикловых комиссий, кафедр филиалов.

Основные направления группировки разработок уроков, включаемых в сборник: проблемное обучение, контекстное (профессиональное) обучение, программированное обучение, разноуровневое обучение, интерактивные модели обучения (конференция, деловая игра, работа малыми группами, дискуссии, уроки-конкурсы), кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод.

Форма представления материалов. Принимаются комплекты разработок уроков или отдельные разработки преподавателей кафедр, цикловых комиссий, филиалов по одному или нескольким направлениям (форма оформления титульного листа комплекта материалов см. Приложение 1).

Требования к материалам. Принимаются материалы, созданные в течение 2009-2010, 2010-2011 учебных годов. Материалы принимаются в печатном виде. Общий объем методических материалов одного урока не менее 10 страниц (размер шрифта 14, Times New Roman).

Каждая разработка должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению данного типа методических материалов (структура разработки см. Приложение 2).

Сроки представления материалов. Материалы принимаются до 30 апреля 2011г.

Ответственные за подготовку материалов. Председатели цикловых комиссий, заведующие кафедрами, методисты филиалов.

Организационный комитет оставляет за собой право отбора и общей редакции поступивших материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова

Кафедра (цикловая комиссия, филиал) _____

Комплекты методических разработок уроков
по направлению _____

(название специальности)



Екатеринбург

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

_____ (Ф.И.О. разработчика)
преподаватель (каких дисциплин) _____

Тема урока _____

Наименование дисциплины _____

1. Цели урока
2. Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
3. Тип урока
4. Вид урока
5. Материально-техническое обеспечение
6. Предварительная подготовительная работа по проведению урока
7. План урока
8. План-конспект урока
9. Список литературы
10. Приложения

