

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.И. ПОЛЗУНОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета Колледжа

Протокол № 5

«25» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Н. Козлов



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.И. ПОЛЗУНОВА»

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ	
НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО	6
ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ВСОКО	7
ПРЕДМЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ВСОКО	9
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	11
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	12

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели, индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСО-КО) в государственном автономное профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение является внутренним нормативным документом и обязательно к применению всеми структурными подразделениями, участвующими в данном процессе.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2017г №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования;
- Положением «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» от 20.07.2021г. №689-Д

– локальными актами Колледжа.

3. ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Качество образования - это комплексная характеристика системы профессионального образования в Колледже, отражающая степень соответствия достигаемых результатов образовательной деятельности Колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование - процесс собственного исследования Колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности Колледжа.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. ВСОКО представляет собой непрерывное изучение показателей образовательного процесса и его результатов в Колледже, выявление отклонений от заданных требований ФГОС, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, а также выявление тенденций изменения качества подготовки специалистов.

4.2. ВСОКО обеспечивает администрацию Колледжа и педагогов качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих и педагогических решений, определяет, насколько эффективны условия, рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, в т.ч. образовательные программы и дидактические комплексы, а также формы, методы обучения, режим учебной работы и др. адекватны нормам, миссии и целям образовательного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (Приложение 1).

4.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

4.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

4.5. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля, экспертной оценки качества образования:

- системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- лицензированием;
- государственной аккредитацией;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- результатами социологических исследований и др.

4.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются (Приложение 2):

- статистическая отчетность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников по своим направлениям;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- результаты самообследования и внутреннего контроля.

4.7. Положение о ВСОКО утверждается директором и согласуется Советом Колледжа.

5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

5.1. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО Колледжа достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

5.2. Задачами ВСОКО являются:

- получение и отслеживание динамики достоверных данных о результатах подготовки обучающихся Колледжа, качестве образовательных программ и условиях их реализации;
- принятие обоснованных управленческих решений административным аппаратом Колледжа на основе динамики полученных данных, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- обеспечение единого образовательного пространства для повышения качества подготовки обучающихся, развития профессионального мастерства преподавателей на основе принятых управленческих решений;
- обеспечение качества подготовки обучающихся через индивидуализацию образования, развитие академической мобильности и мобильности кадровых ресурсов;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния качества подготовки обучающихся Колледжа, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с выбором образовательной организации;
- создание инструментов общественного участия в управлении образовательно- профессиональной средой Колледжа.

5.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по Колледжу в соответствии с региональными и федеральными показателями и индикаторами ВСОКО;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в АИС Колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах ВСОКО и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

5.4. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- целостность – это единый последовательный процесс ВСОКО, экспертизы соответствия региональным и федеральным нормативам показателей качества Колледжа;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательных отношений.

6. ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ВСОКО

6.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов в Колледже включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения преподавателей, мастеров производственного обучения и кураторов/классных руководителей, предметные (цикловые) комиссии (Приложение 3).

6.2. Администрация Колледжа:

- разрабатывает стратегии развития Колледжа с учетом результатов оценки качества образования;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивает мониторинг основных, управленческих, вспомогательных процессов;
- определяет показатели, критерии качества образовательного процесса;
- проводит внутренние аудиты;
- обеспечивает результативность и эффективность функционирования системы внутренней оценки качества.
- разрабатывает планы и предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе основной профессиональной образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, заинтересованным работодателям;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;
- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

6.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в Колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательного учреждения;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

6.4. Методические объединения:

- координируют всю методическую работу в Колледже, направленную на повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, современными тенденциями развития среднего профессионального образования, Программой развития Колледжа;
- координируют усилия различных служб и подразделений Колледжа, предметных (цикловых) комиссий, преподавателей, мастеров производственного обучения и кураторов/классных руководителей, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива;
- рассматривают на своих заседаниях актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания;
- разрабатывают рекомендации по повышению качества содержания образовательного процесса, по внедрению современных технологий обучения, созданию учебно-методического обеспечения по преподаваемым дисциплинам и модулям, воспитательному процессу;
- координируют работу по созданию средств диагностики на соответствие уровня подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС СПО по ППКРС и ППССЗ.

6.5. Члены предметных (цикловых) комиссий (преподаватели и мастера производственного обучения):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;
- проводят контроль над обучением каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения родителей;
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно представляют информацию для дальнейшего анализа администрации Колледжа;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, МДК, практикам по результатам применения в оценке качества образования контрольно-оценочных средств;
- своевременно предоставляет информацию в учебную часть, заведующим отделениями.

7. ПРЕДМЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ВСОКО

7.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования в Колледже являются качество результатов, качество условий, качество процессов и эффективность управления (Приложение 4).

7.2. К объектам составляющих ВСОКО относятся:

Качество результатов:

- качество образовательных результатов студентов: промежуточная, итоговая аттестации;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- индивидуальные результаты достижений студентов: конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.;
- сохранность контингента;
- состояние здоровья студентов;
- профессиональная социализация студентов после окончания обучения: востребованность, трудоустройство и закрепляемость выпускников на рабочих местах;
- удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Качество условий:

- качество нормативно-правового и организационного обеспечения образования в Колледже;
- доступность образования;
- комфортность обучения и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- качество материально-технической базы;
- качество кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- качество программно-методического обеспечения: основных образовательных и дополнительных профессиональных программ, методического сопровождения программ;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения программ;
- информатизация образовательного процесса;
- организация социально-психологического и профориентационного сопровождения образовательного процесса;
- организация питания;
- обеспечение государственно-общественного управления (Совет Колледжа, родительский комитет, студенческое самоуправление);
- Финансовое обеспечение образовательной деятельности

Качество процессов и эффективность системы управления образованием:

- управленческая деятельность;
- качество организации учебного и учебно-производственного процессов: расписание занятий, соблюдение графика учебного процесса, проведение учебных занятий, выполнение самостоятельной работы, проведение лабораторно-практических работ, курсовых работ, практик и т.д.;
- качество организации методической работы;
- качество организации воспитательной работы;
- взаимодействие с работодателями;
- реализация мероприятий Программы развития.

7.3. В качестве источников информации и данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (ведомости, оценочные листы, учебные журналы, зачетные книжки, справки, персональные карточки студентов, дневники практик, курсовые работы, дипломные и т.д.);
- документация по организации образовательного процесса (локальные акты, приказы и т.д.);
- документация структурных подразделений, приемной комиссии, председателей ГЭК;
- образовательные программы, в т. ч. индивидуальные, дополнительные;
- протоколы заседаний Педагогического совета, Методического совета, предметно-цикловых комиссий и т.д.
- результаты тестирования, срезов;
- социологические опросы (анкеты);
- отчеты работников Колледжа;
- результаты самообследования;
- результаты лицензионных проверок, аккредитации;
- отзывы предприятий;
- другие источники информации.

7.4. Диагностический инструментарий для системы оценки качества образования в Колледже утверждается приказом директора.

8. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

8.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

8.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения и уровень методических объединений.

8.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Колледжа

8.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: - определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

8.6. Организационной основой ВСОКО является ежегодный план-график (Приложение 4), в котором определяются объекты оценочной деятельности, методы измерения, параметры качества, периодичность измерений и предоставления отчетности, ответственные.

Система оценки качества образования осуществляется на основе разработанной системы показателей и критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

8.7. Проведение мониторинга состояния и динамики развития объектов ВСОКО проводится в соответствии с установленной в плане-графике (либо циклограмме) периодичностью. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих анализ проблем и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.8. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Совета Колледжа, предметно-цикловых комиссиях, совещаниях при директоре.

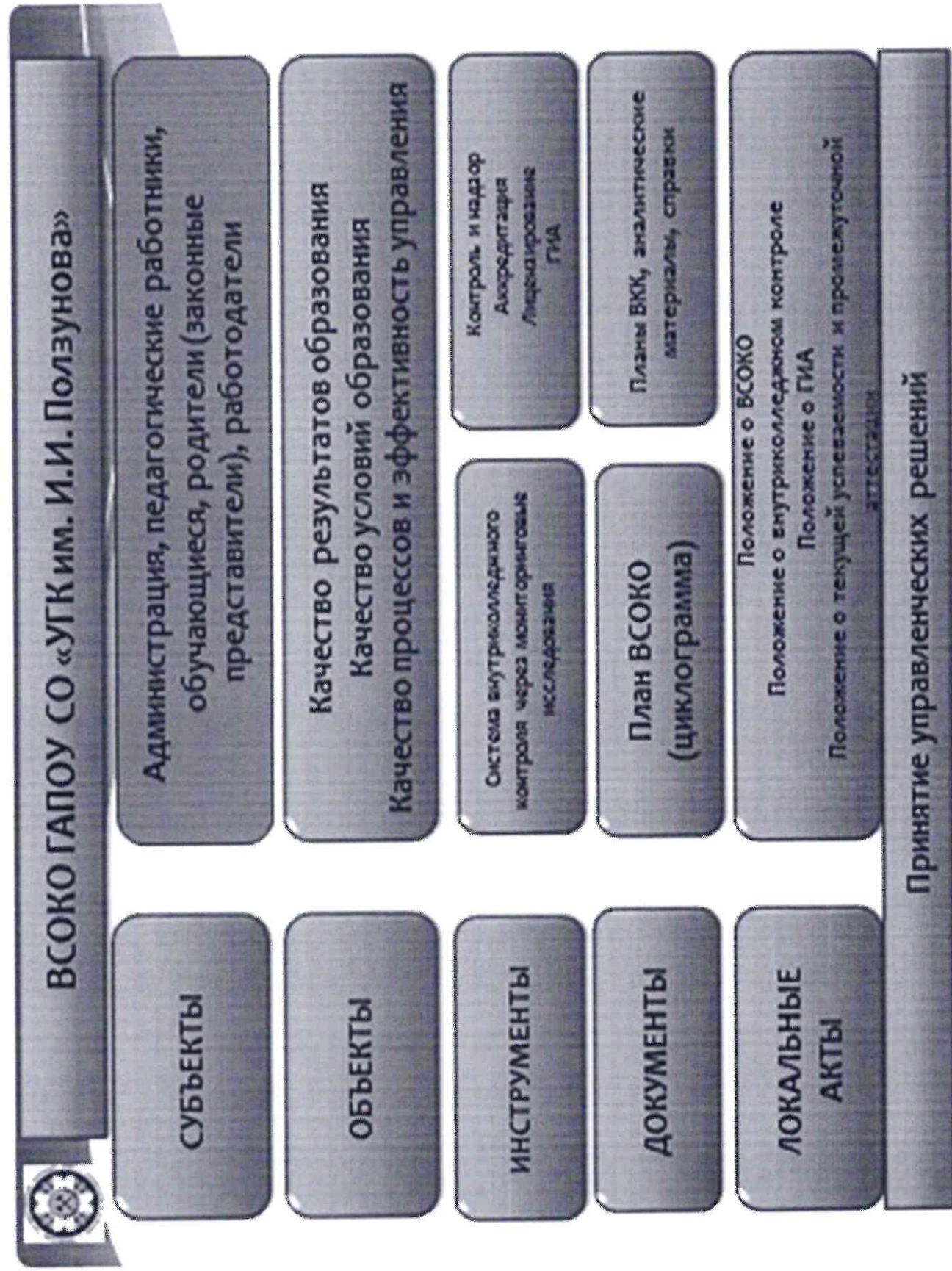
8.9. Итоговые результаты используются в том числе и при проведении Всероссийского мониторинга системы профессионального образования (Приложение 5).

8.10. Итоговый отчет по ВСОКО готовится 1 раз в год: в срок до 30 июня, рассматривается на заседании педагогического совета Колледжа и утверждается директором.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества через:

- размещение результатов самообследования, иных аналитических материалов на сайте Колледжа;
- обсуждение результатов внутренней системы оценки качества образования на Совете Колледжа и педагогическом совете.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объекты	Процедуры	Продукты	Пользователи
<p>1. Качество результатов 2. Качество условий 3. Качество образовательного процесса и процесса управления</p>	<p>1. Анализ: – образовательной статистики – локальных актов – приказов – отчетов – протоколов подразделений – результатов аттестации – отчетов по практике – самоотчетов педагогов – результатов внешних и внутренних проверок 2. Анкетирование, тестирование, опросы 3. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся 4. Мониторинг соответствия кадрового потенциала требованиям ФГОС 5. Рейтинги 6. Конкурсы 7. Самообследование 8. Посещение учебных занятий, практик, внеучебных мероприятий</p>	<p>1. Отчет по самообследованию 2. Аналитические справки, справки ведомственных проверок. 3. Экспертные заключения, в том числе по результатам лицензионных и аккредитационных экспертиз 4. Акты, предписания 5. Форма Федерального статистического наблюдения СПО – Мониторинг 6. Форма Федерального статистического наблюдения СПО-1 7. Форма Федерального статистического наблюдения СПО – 2 8. Дипломы, сертификаты, удостоверения 9. Информация на сайте Колледжа 10. Портфолио обучающихся и преподавателей 11. Корректировка Программы развития колледжа</p>	<p>1. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. 2. Служба по контролю и надзору в сфере образования 3. Потребители услуг: родители, обучающиеся, работодатели, педагогический коллектив и др. 4. Средства массовой информации 5. Общественные организации</p>

ФУНКЦИОНАЛ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Директор – осуществляет общее руководство					
Субъекты ВСОКО:					
<ul style="list-style-type: none"> – формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Колледже; – разрабатывают методические рекомендации по проведению процедур ВСОКО; – разрабатывают инструментарий: показатели и критерии, используемые для проведения экспертизы и оценки качества условий процессов и результатов образования в Колледже; – разрабатывают и проводят мероприятия по экспертизе качества условий, процессов и результатов образования в Колледже; – готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; – проводят сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Колледжа; – изучают информационные запросы основных показателей системы оценки качества образования. 					
Заместители директора	Заведующий учебной работой, методисты	Методический совет	Педагогический совет	Преподаватель/мастер производственного обучения	Куратор/классный руководитель
<p>1. Обеспечение проведения контрольно-измерительных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки пед. коллектива к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>3. Обеспече-</p>	<p>1. Определение методик, форм, критериев и показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>2. Систематическое изучение образовательного процесса по вопросам качества образования.</p> <p>3. Организация мониторингов образовательного процесса.</p> <p>4. Проведение анкетирования, анализ удовлетворенности обучающихся, преподавателей, родителей образовательным про-</p>	<p>1. Участие в разработке методики оценки качества образования; разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной среды;</p> <p>2. Систематическое обновление содержания практической подготовки.</p> <p>3. Участие в разработке критериев результативности деятельности педагогических работников;</p> <p>4. Формирование информационно-аналитических материалов</p>	<p>1. Рассмотрение и принятие результатов экспертизы ВСОКО;</p> <p>2. Решение по совершенствованию качества образовательного процесса в Колледже;</p> <p>3. Внесение предложений и дополнений в Программу развития Колледжа по совершенствованию качества образовательного процесса</p>	<p>1. Оценка эффективности и результаты обучения по дисциплине (курсу, программе);</p> <p>2. Осуществление контрольно-оценочную деятельность</p>	<p>1. Обеспечение взаимодействия преподавателей, мастеров производственного обучения при проведении мониторинговых процедур;</p> <p>2. Обработка данных мониторинга воспитательного процесса;</p> <p>3. Оценка взаимодействия с работодателями по созданию условий социальной и физиологической адаптации к производственным условиям</p>

<p>ние предоставления информации о качестве образования на региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;</p> <p>4. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогического коллектива.</p>	<p>цессом в Колледже.</p>	<p>по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад, анализы, статистические отчеты).</p> <p>5. Подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;</p> <p>6. Внесение предложений в Программу развития Колледжа по совершенствованию качества образования</p>			
---	---------------------------	--	--	--	--

ПЛАН-ГРАФИК ВСОКО

ОБЪЕКТ 1
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

№п /п	Показатели	Критерии	Методы оценки	Ответственный/исполнители	Сроки проведения мониторинга
1.	<p>Качество образовательных результатов обучающихся:</p> <p>промежуточная и итоговая аттестации</p>	<p>Результаты промежуточной аттестации:</p> <p>уровень успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – численность (чел.) / доля обучающихся на «4» и «5» (качество обучения), в общей численности обучающихся; – численность (чел.) / доля неуспевающих (%), в общей численности обучающихся; – уровень учебных достижений обучающихся по курсам, специальностям, группам, индивидуальные достижения; – результаты защиты курсовых работ (успеваемость, качество); результаты обучения по учебной и производственной практике (успеваемость, качество); <p>Результаты итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты защиты ВКР, дипломных работ (успеваемость, качество); – численность (чел.) / доля выпускников (%), получивших дипломы по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности выпускников; – численность (чел.) / доля выпускников (%), получивших дипломы по программам подготовки квалифицированных рабочих, в общей численности выпускников; – численность (чел.) / доля выпускников 	<p>Статистический анализ</p> <p>Экспертиза документации</p>	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководитель отделения до-полнительного образования</p> <p>Заведующие отделениями, кафедрами, ПЦК</p>	<p>Январь</p> <p>Июнь-июль</p>

		<p>(%), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» в общей численности выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – численность (чел.) / доля выпускников (%), получивших дипломы с отличием, в общей численности выпускников; – численность (чел.) / доля выпускников (%), получивших документы о дополнительной профессиональной подготовке (повышении квалификации / профессиональной переподготовке) 			
2.	Сформированность профессиональных и общих компетенций	<p>Результаты сформированности профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – численность (чел.) / доля обучающихся (%), освоивших вид профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом, в общей численности обучающихся по специальности / специальности (результаты экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю программ СПО, квалификационного экзамена дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения); – удовлетворенность работодателей сформированностью профессиональных компетенций выпускников Колледжа; <p>Результаты сформированности общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля (%) обучающихся, имеющих оптимальный уровень сформированности общих компетенций, в общей численности обучающихся группы (курса); – доля (%) обучающихся, имеющих допустимый уровень сформированности общих компетенций, в общей численности обучаю- 	<p>Протоколы квалификационных экзаменов</p> <p>Отчет по результатам ГИА</p>	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководитель отделения до-полнительного образования</p> <p>Заведующие отделениями, кафедрами, ЦСЦ</p>	<p>Январь</p> <p>Июнь-июль</p>

		<p>щихся группы (курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля (%) обучающихся, имеющих критический уровень сформированности общих компетенций, в общей численности обучающихся группы (курса); – удовлетворенность работодателей сформированностью общих компетенций выпускников Колледжа 			
3.	Индивидуальные результаты достижений обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, профессиональные конкурсы)	<ul style="list-style-type: none"> – численность (чел.) / доля обучающихся (%), ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов, конкурсов проектов (на уровне Колледжа, областном, Всероссийском, международном уровне), в общей численности обучающихся; – численность (чел.) / доля обучающихся (%), ставших победителями и призерами спортивных соревнований (на уровне Колледжа, областном, Всероссийском, международном уровне), в общей численности обучающихся 	Приказы Порфолио обучающихся	Курагоры групп/классные руководители	Ежеквартально
4.	Сохранность контингента	<ul style="list-style-type: none"> – уровень сохранности контингента по профессиям /специальностям; – причины потери контингента 	Статистический анализ Приказы по движению контингента	Зам. директора по УР Курагоры групп/классные руководители	Январь Июнь
5.	Здоровье студентов	<ul style="list-style-type: none"> – численность (чел.) / доля обучающихся (%), имеющих хронические заболевания, в общей численности обучающихся Колледжа; – анализ причин отклонений здоровья обучающихся; – численность (чел.) / доля обучающихся (%), зачисленных в специальную группу по причине наличия заболеваний; – численность (чел.) / доля обучающихся 	Статистический анализ Анкетирование обучающихся	Курагоры групп/классные руководители Мед. работники Руководитель физ. воспитания	Сентябрь

				(%), которые занимаются в спортивных секциях, кружках, клубах; – процент пропусков занятий по болезни, в общей численности пропусков занятий (динамика); – численность (чел.) / доля обучающихся (%), имеющих вредные привычки; – численность (чел.) / доля обучающихся (%), прошедших иммунизацию		
6.	Профессиональная социализация обучающихся после окончания обучения: востребованность, трудоустройство, закрепляемость на рабочих местах		Опрос	Мастера п/о Курагоры групп/классные руководители	Июнь	
7.	Удовлетворённость потребителей образовательных услуг		Анкетирование	Зам.директора по УМР Мастера п/о Курагоры групп/классные руководители	Июнь	

ОБЪЕКТ 2.
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

№п /п	Показатели	Критерии	Методы оценки	Ответственный/исполнители	Сроки проведения мониторинга
1.	Качество нормативно-правового и организационного обеспечения образования	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации по каждой профессии / специальности; - Наличие номенклатуры дел, локальных нормативных актов, приказов по организации образовательной деятельности; - Наличие годового плана работы; - Наличие Программы развития Колледжа; - Наличие структурных подразделений; - Наличие локальных нормативных актов, документов регламентирующих работу каждого структурного подразделения 	Экспертиза документации	Зам. директора по УИП Зам. директора по УР	Февраль, август мониторинга
2.	Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение при приеме на обучение по программам СПО - требования федерального законодательства об общедоступности среднего профессионального образования, кроме специальностей творческой направленности; - наличие информации на сайте Колледжа и в приемной комиссии о контрольных цифрах приема, специальностях, профессиях, количестве поданных заявлений по каждой образовательной программе, других документов; - численность / удельный вес численности студентов (%), принятых за счет регио- 	Статистический анализ	Зам. директора по УИП, зам. директора по УР руководитель отделения до-полнительного образования	Февраль, август, сентябрь

		<p>нального бюджета, в общей численности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество реализуемых образовательных программ СПО, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ; – общая численность студентов (чел.), обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очной форме (чел.), по очно-заочной форме обучения (чел.); – общая численность студентов (чел.), обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме (чел.), по очно-заочной форме обучения (чел.); – численность / удельный вес численности студентов (%) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов; – численность / удельный вес численности студентов (%), обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам; – численность / удельный вес численности студентов (%), обучающихся по индивидуальным учебным планам 			
3.	Комфортность обучения и обеспечение безопасности	<p>Наличие инфраструктуры, достаточной для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учебных площадей в общей площади; – состояние инфраструктуры (удельный вес площади зданий, находящихся в аварийном состоянии / требующих капитального ре- 	Статистический анализ Анкетирование	Зам. директора по УПР, зам. директора по АХР психолог	Февраль, август

			<p>монта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность обучающихся пунктами питания; – обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (наличие лицензированного медицинского кабинета); – наличие пункта охраны, охранно-пожарной сигнализации (Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией) <p>Уровень санитарно-гигиенических условий в Колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие случаев травматизма преподавателей и обучающихся в образовательном процессе; – удовлетворенность обучающихся условиями обучения и обеспечением безопасности; – удовлетворенность обучающихся, педагогических работников психологической комфортностью в Колледже; 		
4.	<p>Качество материально-технической базы</p>		<p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, в том числе с учетом наличия вариативной составляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля (%) необходимых в соответствии с ФГОС аудиторий, мастерских, лабораторий по каждой образовательной программе; – наличие (%) необходимого в соответствии с требованиями ФГОС оборудования в кабинетах, мастерских и лабораториях, спортивных объектах; – удовлетворенность обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, работодателей материально-технической базой по специальности/специальности 	<p>Статистический анализ Анкетирование</p>	<p>Зам. директора по УПР Зам. директора по АХР</p>
					<p>Февраль Сентябрь</p>

5.	<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Соответствие кадрового потенциала по каждой образовательной программе требованиям ФГОС, в том числе с учетом наличия вариативной составляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников в общей численности работников; – доля (%) педагогических работников, имеющих высшее образование; – доля (%) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование; – обеспеченность (%) программ подготовки специалистов среднего звена кадрами с высшим образованием; – обеспеченность (%) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, кадрами с высшим или средним профессиональным образованием; – доля педагогических кадров, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); – доля (%) преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; – доля (%) преподавателей и мастеров п/о, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях за последние 3 года (повышение квалификации, стажировка); – доля (%) педагогических кадров, име- 		
----	---------------------------------------	---	--	--

		<p>ющих квалификационную категорию (первая, высшая);</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля (%) педагогических кадров, имеющих стаж работы до 10 лет, с 11 до 20 лет, более 20 лет; – средний возраст педагогов; – доля (%) педагогов, использующих современные образовательные технологии, активные методы обучения; – доля (%) педагогов, обобщивших опыт работы за отчетный период в форме участия в конкурсах, конференциях, выпуска публикаций, выступлений на заседаниях ИПЦ, педсовета, семинарах, проведения открытых мероприятий и т.д.; – доля (%) педагогов, участвующих в международных проектах и ассоциациях в общей численности работников; – доля (%) педагогов, удовлетворенных оказанием методической помощи; 			
6.	<p>Качество программно-методического обеспечения</p>	<p>Соответствие программно-методического обеспечения ОП СПО по каждой образовательной программе требованиям ФГОС, в том числе с учетом наличия вариативной составляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие (%) ФГОС по реализуемым образовательным программам СПО; – наличие (%) примерной образовательной программы по профессии/специальности; – наличие (%) учебных планов по каждой ОП СПО и их соответствие требованиям ФГОС и нормативной документации; – наличие (%) согласования (запросов) работодателей на формирование вариативной части; 	<p>Статистический анализ Экспертиза документации Анкетирование</p>	<p>Зам. директора по УР Зав. отделениями Руководитель отделения дополнительного образования методисты</p>	Август

		<ul style="list-style-type: none"> – количество разработанных рабочих программ по циклам в соответствии с учебным планом; – наличие (%) программ учебной и производственной практик; – наличие (%) оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям; – доля (%) методических разработок, обеспечивающих организацию самостоятельной работы обучающихся, лабораторных / практических занятий, курсовых работ, дипломных работ (проектов) / ВКР; – наличие (%) программы итоговой аттестации; – наличие возможности доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации (да/нет); <p>Соответствие программно-методического обеспечения программ дополнительного образования требованиям законодательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие (%) учебных планов по каждой программе дополнительного образования; – наличие (%) экспертизы (экспертных заключений / рецензий) работодателей на программы дополнительного образования; – наличие (%) рабочих программ, входящих в программу дополнительного образования в соответствии с учебным планом; – наличие (%) оценочных средств по учебным дисциплинам, входящим в программу; – Доля (%) методических разработок, обеспечивающих организацию самостоятельной работы, лабораторных / практических за- 		
--	--	--	--	--

		<p>нятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие (%) программ итоговой аттестации; – наличие возможности доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации (да/нет); 			
7.	<p>Качество библиотечно-информационного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие библиотечно-информационного обеспечения по каждой образовательной программе требованиям ФГОС, в том числе с учетом наличия вариативной составляющей: <ul style="list-style-type: none"> – наличие библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет (в соответствии с требованиями СанПиН) (да/нет); – доля (%) обеспеченности каждой дисциплины, профессионального модуля печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданным за последние 5 лет (1 экземпляр на 1 обучающегося); – доля (%) укомплектованности официальными, справочно- библиографическими и периодическими изданиями (1 – 2 экз. на 100 обучающихся); – доля (%) укомплектованности библиотечного фонда отечественными отраслевыми журналами (не менее 3 наименований); – процент обновления фонда библиотеки основной и дополнительной учебной литературы; – удовлетворенность обучающихся обеспечением библиотечно-информационным обслуживанием 	<p>Статистический анализ</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>Февраль</p> <p>Июнь</p>
8.	<p>Информатизация образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие (%) рабочих мест преподавателей, обеспеченных компьютерной техникой; 	<p>Статистический анализ</p>	<p>Руководитель отдела ин-</p>	<p>Февраль</p>

	процесса	<ul style="list-style-type: none"> – наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, соответствующего потребностям образовательной программы; – доля (%) обеспеченности обучающихся компьютерной техникой (кол-во компьютерных классов, кол-во ПК на 100 обучающихся и т.д.); – наличие доступа к сети Интернет (скорость); – наличие сайта и его соответствие требованиям федерального законодательства о размещении и обновлении на сайте информации об образовательной организации 		Формационного сопровождения	Июнь
9.	Организация социально-психологического и профориентационного сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> – наличие органов социально-психологического сопровождения; – охват (%) обучающихся Колледжа психодиагностической работой; – охват (%) обучающихся психокоррекционной и развивающей работой от общего количества выявленных (нуждающихся); – охват (%) участников образовательного процесса консультативно-просветительской работой (консультации, просветительские мероприятия); – охват (%) обучающихся Колледжа работой по социально-профессиональной адаптации (мероприятия профориентационной направленности); – охват (%) обучающихся работой по социальному сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся); – доля (%) обучающихся, поставленных на учет в органы ПДН, в общем количестве обучающихся 	Статистический анализ	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп/классные руководители	Февраль Июнь Сентябрь

10.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> – охват (%) обучающихся по основным программам горячим питанием – удовлетворенность обучающихся, педагогов, мастеров производственного обучения организацией питания 	Статистический анализ Анкетирование	Зам директора по ВР Социальный педагог	Сентябрь Февраль
11.	Обеспечение государственного общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> – наличие согласно зарегистрированному Уставу органа государственно-общественного управления, органов самоуправления; – доля (%) обучающихся, охваченных студенческим самоуправлением; – наличие опубликованного (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; – развитие социального партнерства (наличие договоров, планов и отчетов муниципальной деятельности) 	Статистический анализ	Директор Зам. директора по УПР Зам. директора по ВР	Февраль Июнь Сентябрь
12.	Финансовое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – доля / кол-во (% , тыс.руб.) внебюджетных доходов в консолидированном бюджете; – доля / кол-во (% , тыс.руб) внебюджетных средств, направленных на развитие учебно-материальной базы; – отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательной организации к средней заработной плате по экономике Свердловской области; – доля / кол-во (% , тыс.руб) внебюджетных средств, направленных на развитие образовательной организации (экспериментальная, инновационная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) 	Отчет бухгалтерии	Главный бухгалтер	Ежеквартально

ОБЪЕКТ 3

КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

№п/п	Показатели	Критерии	Методы оценки	Ответственный/исполнители	Сроки проведения мониторинга
1.	Управленческая деятельность	<p>Критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; – наличие действующей Программы развития; – участие образовательного учреждения в экспериментальной работе по модернизации образования федерального, регионального уровня; – отсутствие обеспокоенных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям; – отсутствие предписаний по итогам проверки надзорно-контрольных органов; – наличие планов (договоров) сотрудничества (совместной работы) с различными учреждениями, организациями, социальными институтами; – выполнение государственного задания на подготовку обучающихся (выполнение контрольных цифр приема по программам профессионального образования); – эффективность работы педагогического совета Колледжа; – оперативность и оптимальность принятых решений; 	<p>Методы оценки</p> <p>Экспертиза документации</p>	<p>Ответственный/исполнители</p> <p>Директор Заместители Директора Руководители структурных подразделений</p>	<p>Сроки проведения мониторинга</p> <p>Ежеквартально</p>

2.	<p>Качество организации учебного и учебно-производственного процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контроль исполнения решений – соответствие расписания учебных занятий учебному плану, календарному учебному графику по каждой образовательной программе, требованиям и нормам СанПиН; – соответствие заполнения педагогами журнала т/о требованиям инструкции; – качество проведения учебных занятий (мониторинг занятий теоретического обучения, лабораторно- практических работ, самостоятельной работы студентов, учебной практики); – выполнение учебного плана по каждой образовательной программе; – наличие системы контроля за успеваемостью обучающихся и посещаемостью ими учебных занятий, практики; – соответствие документации по организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся нормативным требованиям 	<p>Экспертиза документации Мониторинг учебных занятий</p>	<p>Зам. директора по УПР Зав. учебной частью Методисты Преподаватели Мастера п/о</p>	<p>Постоянно</p>
3.	<p>Качество методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение плана методической работы Колледжа; – анализ организации работы предметно-цикловых комиссий по направлениям: разработка программно и учебно-методической документации; взаимопосещение учебных занятий, обобщение опыта работы педагогов, – организация мероприятий для обучающихся и т.д.; – наличие и реализация плана повышения квалификации педагогических кадров Колледжа; – организация аттестации педагогических 	<p>Экспертиза документации Мониторинг деятельности ПЦК, педагогов, мастеров производственного обучения</p>	<p>Зам. директора по УР Методисты Преподаватели Мастера п/о</p>	<p>Сентябрь Июнь</p>

		<p>кадров Колледжа с целью соответствия квалификационной категории, соответствия занимаемой должности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проведении открытых мероприятий, публикациях собственных разработок, статей; – организация мониторинга профессиональной деятельности педагогов; – наличие и реализация экспериментальной деятельности: план работы, результаты, вовлеченность педагогов. 			
4.	<p>Качество организации воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие концепции / системы воспитательной работы; – наличие структуры, функционально ответственной за реализацию воспитательной работы, локальных нормативных актов, планирующей документации; – реализация направлений воспитательной работы в Колледже: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная работа, профориентационная работа; – организация работы общественных организаций / органов студенческого самоуправления (заседания, принятые решения, результаты работы); – организация занятости обучающихся во внеаудиторное время (кружки, секции); – организация воспитательной работы в группах 	<p>Экспертиза документации Мониторинг воспитательной работы</p>	<p>Зам. директора по УВР Кураторы/ классные руководители групп Обучающиеся</p>	<p>Февраль Июнь</p>
5.	<p>Взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие договоров о сотрудничестве с 	<p>Экспертиза</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Февраль</p>

	работодателями	<p>организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие договоров на организацию и проведение практики; – доля образовательных программ, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности программ; – наличие совместных реализованных проектов (договоры, планы совместной деятельности, проекты и др.); – наличие позитивных отзывов об образовательной организации 	документации Анкетирование	по УПР	Июнь
6.	Реализация мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение годового плана мероприятий Программы развития; реализация основных направлений; – согласованность основных направлений и приоритетов развития Колледжа с Федеральной и областной программами развития образования, профессионального образования, тенденциями развития строительной отрасли; – влияние образовательной системы Колледжа на развитие образовательного пространства города, области; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг 	Анализ результативности мероприятий и процессов развития	<p>Директор Ответственные по направлениям реализации Программы развития Педагогический коллектив</p>	Июнь

Показатели мониторинга системы среднего профессионального образования

Показатели	Единицы измерения
1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	
1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15-17 лет).	процент
1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15-19 лет).	процент
1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:	
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
– с использованием электронного обучения;	процент
– с использованием дистанционных образовательных технологий.	процент
– программы подготовки специалистов среднего звена:	
– с использованием электронного обучения;	процент
– с использованием дистанционных образовательных технологий	процент
2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
– на базе основного общего образования;	процент
– на базе среднего общего образования.	процент
2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:	

– на базе основного общего образования;	процент
– на базе среднего общего образования.	процент
2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):	
– очная форма обучения;	процент
– очно-заочная форма обучения;	процент
– заочная форма обучения.	процент
2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):	
– очная форма обучения;	процент
– очно-заочная форма обучения;	процент
– заочная форма обучения.	процент
2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– всего;	процент
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
– программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.**	процент
2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам граждан-	

ско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшее образование:	
– всего;	процент
– преподаватели;	процент
– мастера производственного обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
– всего;	процент
– преподаватели;	процент
– мастера производственного обучения.	процент
3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– высшую квалификационную категорию;	процент
– первую квалификационную категорию.	процент
3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек
– программы подготовки специалистов среднего звена.	человек
3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент
3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент

3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.**	процент
3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций.	процент
3.8. Распространенность дополнительной занятости штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций).	процент
4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	
4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):	
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
– программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.	процент
4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	единица
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица
4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, подключенных к сети "Интернет".	процент
4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.	квадратный метр
5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент

здания общежитий.	процент
5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент
– из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент
– студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент
5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
– очная форма обучения;	процент
– очно-заочная форма обучения;	процент
– заочная форма обучения.	процент
5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– всего;	процент
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
– программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
– всего;	процент
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
– программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному пе-	

риоду:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
6.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**	процент
6.4. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**	процент
6.5. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.**	процент
6.6. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**	процент
7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования.	процент
8.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации программ среднего профессионального образования в расчете на 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования.	тысяча рублей
9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	процент
9.2. Удельный вес числа образовательных организаций, создавших кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на базе организаций реального сектора экономики, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образователь-	процент

ной программы, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.**	
10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
– здания общежитий.	процент
10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
– здания общежитий.	процент
10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
– учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
– здания общежитий.	процент

