

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ имени И.И. ПОЛЗУНОВА»
(ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»)



Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____ Стукова С.В.
«01» сентября 2021г.

**План работы
педагога-психолога
Анны Андреевны Дегтяревой
на 2021-2022 учебный год**

Екатеринбург, 2021

План работы педагога-психолога составлен на основании приоритетов прав и интересов обучающихся в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативных документов Министерства образования России, приказами и распоряжениями субъектов Российской Федерации.

1. Цели деятельности педагога-психолога.

1.1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения.

1.2. Содействие сохранению психологического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического сообщества.

1.3. Содействие созданию благоприятного социально - психологического климата в студенческих группах.

1.4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

2. Задачи деятельности педагога-психолога.

2.1. Создание полноценных условий, способствующих гуманизации, развитию личности обучающегося и успешности его обучения.

2.2. Обеспечения психологического здоровья обучающихся.

2.3. Повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического сообщества.

2.4. Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

2.5. Содействие в укреплении межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений, в создании атмосферы сотрудничества и творчества.

2.6. Оказание помощи всем участникам образовательных отношений, находящимся в кризисных состояниях.

2.7. Оказание помощи педагогическому составу, администрации и сотрудникам колледжа.

2.8. Проведение консультаций для педагогов по индивидуальному подходу в работе с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ (учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов).

2.9. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся – инвалидов и студентов с ОВЗ.

3. Основные направления.

3.1. Психодиагностическое:

- изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся отслеживание профессионально-значимых качеств и качеств социальной зрелости;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли.

3.2. Профилактическое:

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам обучающего процесса, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Консультативное:

консультирование администрации, педагогического состава и родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам индивидуального развития обучающихся;

консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношений с подростками.

3.4. Психокоррекционное:

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей у обучающихся в обучении;
- содействие социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с ОВЗ;
- содействие социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска».

3.5. Просветительское:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

- подготовка информации по актуальным запросам.

3.6. Организационно-методическое:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»
на 2021/2022 учебный год

Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат	Сроки
1. Направления деятельности: психодиагностическое			
Проведение социально-психологического тестирования	Определение степени психологической устойчивости обучающихся в трудных жизненных ситуациях; выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.	Рекомендации педагога-психолога по дальнейшему сопровождению обучающегося. Общая часть заключения ориентирована не только на обучающегося, но и на тех педагогов, кто имеет непосредственный контакт со студентом. В этой части раскрываются не только трудности и особенности развития обучающегося, но и методы, благоприятные для обучения: особые формы работы, передачи материала и т. д. По мере возможности, отмечаются выявившиеся в ходе диагностики «сильные» стороны обучающегося, способные стать дополнительными средствами компенсации имеющихся трудностей.	Сентябрь-декабрь
Проведение индивидуальной диагностической работы по личным запросам обучающихся, педагогов, родителей.	Оказание помощи родителям и студентам, повышение уровня психологической компетентности.		В течении учебного года
Анкета «Мой куратор»	Изучение мнения студентов о работе куратора.		Январь
Анкета обратной связи «Преподаватель глазами студента»	Выявление уровня проявления профессионально значимых качеств преподавателей, по мнению студентов.		Февраль
Мониторинг социальных сетей обучающихся «группы риска» и состоящих на внутреннем учёте	Выявление признаков девиантного и делинквентного поведения, суицидальных намерений, нестабильного эмоционального состояния обучающихся.		В течении учебного года
2. Направления деятельности: профилактическое			
Работа совместная с социальным педагогом, направленная на профилактику правонарушений,	Профилактика правонарушений и зависимого поведения.	Сформированные знания о последствиях наркотических и других зависимостей; сформированность отказа от употребления наркотических, спиртосодержащих продуктов;	В течении учебного года

зависимостей (курения, алкоголизма).		снижение количества подростков от табакозависимости; сформированность у подростков правильной организации своего свободного времени; активизировать личностные ресурсы для изменения своего поведения в положительную сторону.	
Проведение занятий для студентов, по теме «стоп ВИЧ-инфекция».	Профилактика ВИЧ-инфекции.		Январь
Проведение тренингов, занятий и классных часов для обучающихся по темам: «Целеполагание», «Толерантность», «Экстремизм и терроризм», «Безопасное поведение в интернете».	Профилактика экстремистской деятельности; профилактика суицидальных намерений. профилактика девиантного и делинквентного поведения.		В течении учебного года

3. Направления деятельности: консультативное

Индивидуальное и возрастнопсихологическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам развития, общения, обучения.	Оказание помощи родителям обучающихся и педагогам колледжа по организации эффективного взаимодействия с подростками.	Появление новых, позитивных переживаний; конструктивное изменение состояние консультируемого. Результаты консультирования Р.Кочонас отмечает, что подлинные результаты могут стать видны намного позже окончания консультирования, поскольку консультирование подразумевает не только ощутимый непосредственный эффект (который все же желателен), но и определенную «инвестицию» в будущее, в котором консультируемый сможет реализовать свои изменившиеся установки.	В течении учебного года
Консультативная работа с обучающимися, родителями обучающихся и педагогами колледжа.	Оказание психологической помощи обучающимся, родителям обучающихся и педагогическому коллективу колледжа.		В течении учебного года
Проведение консультаций для педагогов по индивидуальному подходу в работе с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.	Учет индивидуальных особенностей, успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и инвалидов; повышение уровня психологической компетентности преподавателей.		В течении учебного года

4. Направления деятельности: психокоррекционное

Помощь в решении конфликтных и проблемных	Конструктивное решение конфликтных ситуаций;	Преодоление отклонений в психическом развитии личности на основе	По запросу
---	--	--	------------

ситуаций в колледже и в семье.	повышение уровня психологической компетентности.	создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого; исключить причины внутренних конфликтов, имеющих свои истоки в прошлом, в детстве, и проявляющихся у взрослых в виде симптоматики и определенных форм поведения и межличностного взаимодействия.	
Индивидуальная работа со студентами «группы риска».	Развитие качеств и свойств личности и психических функций; улучшение поведения и эмоционального состояния обучающихся «группы риска».		В течении учебного года
Индивидуальная работа со студентами по разрешению личностных проблем.	Психокоррекция индивидуальных особенностей личности.		По запросу
Индивидуальные занятия по развитию личностных качеств и самоконтролю у студентов.	Развитие навыков саморегуляции и саморелаксации; развитие качеств и свойств личности и психических функций; коррекция эмоционально-волевой сферы.		В течении учебного года
Тренинги на сплочение коллектива. Индивидуальные беседы со студентами по коррекции взаимоотношений в группе.	Улучшение социально-психологического климата в учебных группах; развитие коммуникативных навыков.		В течении учебного года

5. Направления деятельности: просветительское

Выступление на педагогических советах, методических советах, информационных вещаниях, родительских собраниях (по запросу). Проведение лекций, мастер-классов, тренингов для обучающихся.	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.	Формирование культуры личности; закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала; сформировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.	В течении учебного года
--	--	--	-------------------------

6. Направления деятельности: организационно-методическое

Посещение учебных занятий педагога-психолога	Наблюдения за обучающимися «группы риска»; осуществление наблюдения педагога-психолога в процессе посещения уроков, беседы	Обобщение опыта работы; повышение личной и профессиональной компетенции.	В течении учебного года
--	--	--	-------------------------

	с преподавателями, составление списка обучающихся, вызывающих проблемы у преподавателей и кураторов групп.		
<p>Работа с индивидуальными картами сопровождения.</p> <p>Подбор информации для стенда (в общежитии и колледже).</p> <p>Подбор материала для внеклассной работы, бесед, родительских собраний.</p> <p>Посещение семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов и т.п.</p> <p>Оформление отчётной документации.</p>	<p>Организация психолого-педагогической деятельности;</p> <p>методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.</p>		