

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Начальник лаборатории  
неразрушающего контроля ООО  
«Реформа Инжиниринг»:  
*Ползунов А.С.*  
«14» июня 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
№ 01-07-315/1  
от «14» июня 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических  
соединений

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: техник

Екатеринбург, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
  3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
    - 3.1 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
    - 3.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
    - 3.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
  4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
    - 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
    - 4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
    - 4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
    - 4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
  5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
    - 5.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
    - 5.2. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
    - 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
    - 5.4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
    - 5.5. ПРИМЕРНЫЕ РАСЧЕТЫ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
  7. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- ПРИЛОЖЕНИЯ
1. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов»
    - Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа»
    - Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация лабораторно-производственной деятельности»
    - Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа»
    - Приложение 1.5. Рабочая программа преддипломной практики
    - Приложение 1.6. Программа государственной итоговой аттестации
- ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»
- Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Литература»
- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «История»
- Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Обществознание»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «География»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 «Иностранный язык»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 «Математика»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 «Информатика»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Физическая культура»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 «ОБЖ»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины УБД.11 «Физика»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины УБД.12 «Химия»
- Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины БД. 13 «Биология»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»
- Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»
- Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Общая и неорганическая химия»
- Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Основы промышленной экологии»
- Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности »
- Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Органическая химия»
- Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Аналитическая химия»
- Приложение 2.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Физическая и коллоидная химия»
- Приложение 2.27 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы экономики»
- Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Электротехника и основы электроники»
- Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»
- Приложение 2.30 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда»
- Приложение 2.31 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.32    Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»

## Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП СПО) по специальности среднего профессионального образования 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Выберите элемент. , Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1554 (далее ФГОС СПО).

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОП СПО) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности Выберите элемент. , планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

## 1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

–Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1554 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44899);

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) (в действующей редакции);

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2021 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2015 г. № 640н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2015 г., регистрационный № 39084);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 октября 2014 г. № 689н «Об утверждении профессионального стандарта «Химик-технолог в автомобилестроении» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 октября 2014 г., регистрационный № 34544);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;

–Порядок организации практической подготовки обучающихся в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;

–Устав ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

С учетом:

–Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

–Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

–Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (Протокол от 23.06.2022г. №3/22);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП — примерная основная образовательная программа;

ОП — образовательная программа;

МДК — междисциплинарный курс

ПМ — профессиональный модуль

ОК — общие компетенции;

ГИА — государственная итоговая аттестация.

ПК — профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЛР – личностные результаты.

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
техник

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

26 химическое, химическо-технологическое производство.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификации п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Техник»
Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов	Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов	Осваивается
Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа	Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа	Осваивается
Организация лабораторно-производственной деятельности	Организация лабораторно-производственной деятельности	Осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		Осваивается

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять и необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личного</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>развития</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> компетентно излагать свои мысли и на государственном языке; грамотно оформлять документы</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

### 3.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов	ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точностей	<p><b>Практический опыт:</b> оценивание соответствия методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точностей</p>
		<p><b>Умения:</b> работать с нормативной документацией на методику анализа; выбирать оптимальные технические средства и методы исследования; оценивать метрологические характеристики методики; оценивать метрологические характеристики методики; оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования.</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативная документация на методику выполнения измерений; основные нормативные документы,</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>регламентирующие погрешности результатов измерений;  современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов;  основные методы анализа химических объектов;  метрологические характеристики химических методов анализа;  метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа;  метрологические характеристики лабораторного оборудования.</p>
	<p>ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выбор оптимальных методов исследования; Выполнение химических и физико-химических анализов.</p> <p><b>Умения:</b> выбирать оптимальные технические средства и методы исследований;  измерять аналитический сигнал и устанавливать зависимость сигнала от концентрации определяемого вещества;  подготавливать объекты исследований;  выполнять химические и физико-химические методы анализа;  осуществлять подготовку лабораторного оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов;  классификация химических методов анализа;  классификация физико-химических методов анализа;  теоретических основ химических и физико-химических методов анализа;  методы расчета концентрации вещества по данным анализа;  лабораторное оборудование химической лаборатории;  классификация химических веществ;  основные требования к методам и средствам аналитического контроля:  требования к предоставлению результатов анализа, средства измерений, к вспомогательному</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.3. Подготавливать реактивы, материалы и растворы, необходимые для анализа	<p>оборудованию.</p> <p><b>Практический опыт:</b> приготовление реактивов, материалов и растворов, необходимых для проведения анализа.</p> <p><b>Умения:</b> подготовить объекты исследований; выполнить необходимые расчеты для приготовления реактивов, материалов и растворов; проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реактивов с соблюдением техники лабораторных работ; выполнять стандартизацию растворов; выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы.</p> <p><b>Знания:</b> нормативная документация по приготовлению реактивов, материалов и растворов, оборудования, посуды; способы выражения концентрации растворов; способы стандартизации растворов; технику выполнения лабораторных работ.</p>
	ПК 1.4. Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение работ с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.</p> <p><b>Умения:</b> организовать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; использовать оборудование и средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей; соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать правила пожарной и электробезопасности.</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b> правила охраны труда при работе в химической лаборатории; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями.</p>
<p>Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа</p>	<p>ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий; готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа.</p> <p><b>Умения:</b> эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями; осуществлять отбор проб с использованием специального оборудования; проводить калибровку лабораторного оборудования; работать с нормативными документами на лабораторное оборудование.</p> <p><b>Знания:</b> виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий; правил отбора проб с использованием специального оборудования; правила эксплуатации и калибровки лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими методами; проводить обработку результатов анализа в т.ч. с использованием аппаратно-программных комплексов.</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	методами	<p><b>Умения:</b> выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов; осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами; осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами; проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава; осуществлять идентификацию синтезированных веществ; использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач; находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам; осуществлять аналитический контроль окружающей среды; выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки; Классификации методов химического анализа; Классификации методов физико-химического анализа; Показатели качества методик количественного химического анализа; Правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа; Методы анализа воды, требования к воде; Методы анализа газовых смесей; Виды топлива; Методы анализа органических продуктов; Методы анализа неорганических продуктов; Методы анализа металлов и сплавов; Методы анализа почв; Методы анализа нефтепродуктов.</p>
	ПК 2.3. Проводить метрологическую	<b>Практический опыт:</b> проведение метрологической обработки

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	обработку результатов анализов	<p>результатов анализа.</p> <p><b>Умения:</b> работать с нормативной документацией; представлять результаты анализа; обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий; оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых и/или международных стандартов; проводить статистическую оценку получаемых результатов оценку основных метрологических характеристик; оценивать метрологические характеристики метода анализа.</p> <p><b>Знания:</b> основные метрологические характеристики метода анализа; правила представления результата анализа; виды погрешностей; методы статистической обработки данных.</p>
Организация лабораторно-производственной деятельности	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.	<p><b>Практический опыт:</b> планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений; анализировать производственную деятельность подразделения.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива; устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; организовать работу в соответствии с требованиями к испытательным и калибровочным лабораториям; оценивать качество выполнения методов анализа; осуществлять внутрилабораторный контроль; обеспечивать качество работы лаборатории; управлять документацией; анализировать проблемы работы лаборатории.</p>



Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b> особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>основные нормативные документы, регулирующие работу лаборатории;</p> <p>правила ведения внутрилабораторного контроля;</p> <p>правила ведения документации;</p> <p>требования к качеству результатов испытаний.</p>
	<p>ПК 3.2.</p> <p>Организовывать безопасные условия процессов и производства.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контролировать и выполнять правила техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p><b>Умения:</b> проводить и оформлять производственный инструктаж подчиненных;</p> <p>контролировать соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами;</p> <p>контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов;</p> <p>обеспечивать наличие средств индивидуальной защиты;</p> <p>обеспечивать наличие средств коллективной защиты;</p> <p>обеспечивать соблюдение правил пожарной безопасности;</p> <p>обеспечивать соблюдение правил электробезопасности;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;</p> <p>обеспечивать соблюдение правил охраны труда при работе с агрессивными средствами;</p> <p>планировать действия подчиненных при возникновении нестандартных (чрезвычайных) ситуации на производстве.</p> <p><b>Знания:</b> инструктаж, его виды и обучение безопасным методам работы;</p> <p>требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>лабораториях;            требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях;            основные требования организации труда;            виды инструктажей, правила и нормы трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии;            правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;            правила хранения, использования, утилизации химических реактивов;            правила оказания первой доврачебной помощи;            правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием;            правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями;            виды инструктажа;            ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.</p>
	<p>ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности работы подразделения.</p> <p><b>Умения:</b> нести ответственность за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных; владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности; оценивать экономическую эффективность работы лаборатории; планировать финансовую деятельность лаборатории; проводить закупку лабораторного оборудования и расходных материалов; оценивать производительность труда.</p> <p><b>Знания:</b> механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику, организацию труда и организацию производства; порядок тарификации работ и рабочих; норм и расценок на работы, порядок их</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	13321 Лаборант химического анализа	пересмотра; оценка эффективности работы лаборатории.
		<b>Практический опыт:</b> проведение анализов (исследований) жидких, газообразных и твердых веществ и материалов по установленной методике.
		<b>Умения:</b> приготавливать пробы для исследования; устанавливать и проверять несложные титры; приготавливать растворы; проводить анализ жидкого сырья и продуктов по определению физико-химических свойств; проводить анализ воды и реагентов по определению плотности, вязкости, щелочности и механических примесей; проводить анализ твердого сырья и продуктов; проводить анализ и отбор проб воздушной среды рабочей зоны и атмосферного воздуха.
<b>Знания:</b> основы пробоотбора и пробоподготовки; основные методы химического анализа; показатели качества методик количественного химического анализа; правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа; основные методы анализа воды, требования к воде; основные методы анализа газовых смесей; виды топлива; основные методы анализа органических и неорганических продуктов; основные методы анализа нефтепродуктов.		

### 3.3. Личностные результаты

Личностные результаты	Код
-----------------------	-----

(дескрипторы)	личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>

## **4. Структура образовательной программы**

### **4.1. Учебный план**













	час				нед					час				нед						час				нед					час				468	нед		13																			
	час				нед					час				нед							час				нед					час				468	нед		13																		
	час				нед					час				нед							час				нед					час																									
	час				нед					час				нед							час				нед					час				144	нед	4			144																
	час				нед					час				нед							час				нед					час				216	нед	6																			
	час				нед					час				нед							час				нед					час				108	нед	3			108																
	час				нед					час				нед							час				нед					час				36	нед	1			36																
	час				нед					час				нед							час				нед					час				36	нед	1			36																
	час				нед					час				нед							час				нед					час				36	нед	1			36																
14														14														14														8													
12	864	32	14	794	320	402				24	612	24	14	574	262	240					900	30	14	844	462	382				12	612	18	8	394	170	164			60	12	864						36	4644	1296						
3										3										2										2																									
6										7										3										3										4															
																														1																									

## 4.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь			Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																		
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сент - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																																																							
II																																																							
III																																																							
IV													0	0	0	0	0			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

- Обозначения:**
- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
  - :: Промежуточная аттестация
  - = Каникулы
  - 0 Учебная практика
  - 8 Производственная практика (по профилю специальности)
  - X Производственная практика (преддипломная)
  - Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
  - III Государственная итоговая аттестация
  - \* Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40	16 5/6	23 1/6	1	1/6	5/6	4	2	2	1	1						11	52
II	35	13 2/3	21 1/3	1	1/3	2/3	4	2	2	1	1						11	52
III	39 1/3	14 2/3	24 2/3	2/3	1/3	1/3	2	2									10	52
IV	11 2/3	11 2/3		1 1/3	1/3	1	5	5		13		13	4		4	4	2	43
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>56 5/6</b>	<b>69 1/6</b>	<b>4</b>	<b>1 1/6</b>	<b>2 5/6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

. Ползунова».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров.

Продолжительность учебной недели — шестидневная.

Продолжительность занятий 45 мин., предусмотрена группировка парами;

Трудоемкость освоения обучающимся ППССЗ за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений составляет: 5940 академических часов.

Максимальная нагрузка обучающегося 36 часов в неделю, включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8— 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Оценка качества освоения основной программы включает промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» самостоятельно, отражены в рабочем учебном плане. Формы и процедуры аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отводимого на дисциплину, МДК, выделенного ФГОС СПО.

При сдаче дифференцированных зачетов и экзаменов успеваемость обучающихся определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для создания условий максимально приближенных к условиям будущей деятельности обучающихся, по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, при проведении квалификационных экзаменов, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

—

оценка уровня освоения дисциплин;

—

оценка компетенций обучающихся.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулям профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы — 48 часов.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенных на изучение основ военной службы в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используется на освоение основ медицинских знаний.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики и реализуется концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами

соответствующих организаций.

Рабочий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 18.02.12. Технология аналитического контроля химических соединений предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

Индекс	Наименование циклов и разделов	Объем образовательной нагрузки
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1476
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	568
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	318
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	974
П.00	Профессиональный цикл	2388
УП.00	Учебная практика	396
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	504
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	144
ПА.00	Промежуточная аттестация	132
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация:	216
	Подготовка к демонстрационному экзамену	36
	Демонстрационный экзамен	36
	Подготовка выпускной квалификационной работы	108
	Защита выпускной квалификационной работы	36

Обязательная часть общеобразовательного цикла включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

По общеобразовательной учебной дисциплине «Физика», предусмотрен индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект).

В случае наличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная образовательная программа будет скорректирована с учетом заключения ВТЭК при предоставлении обучающимися подтверждающих документов.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется концентрированно на первом курсе.

Обязательная часть ОГСЭ предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История»,

«Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения».

Формой промежуточной аттестации по «Физической культуре» являются зачеты и дифференцированные зачеты, не учитываемые при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Профессиональный цикл состоит из:

общеобразовательных дисциплин, на изучение которых отводится 974 часов, в т. ч. работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем — 924 ч

профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности, на изучение которых отводится 2388 часов, в т. ч. работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем — 2354 часов.

Для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностями продолжения образования, учитывая мнения представителей работодателей, объем времени отведенный на вариативную часть составляет 30% от общего объема времени профессиональной образовательной программы (1276 часов) и распределен следующим образом:

Индекс	Элементы учебного процесса	Всего объём образовательной программы
	<b>Вариативная часть циклов ППССЗ</b>	<b>1276</b>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	100
ОГСЭ.05	Психология общения	36
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	64
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	124
ЕН.02	Общая и неорганическая химия	88
ЕН.03	Основы промышленной экологии	36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	402
ОП.02	Органическая химия	80
ОП.03	Аналитическая химия	90
ОП.04	Физическая и коллоидная химия	74
ОП.06	Электротехника и основы электроники	62
ОП.08	Охрана труда	42
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54
П.00	Профессиональный цикл	650
МДК.01.01	Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа	168
УП.01	Учебная практика (неорганический синтез)	72
МДК.02.01	Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов	194
УП.03.	Учебная практика (органический синтез)	72
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	144

Для социальной адаптации и коррекции нарушений развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов введена адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум».

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривается выполнение курсовых работ:

По профессиональным модулям:

– ПМ.02 Проведение качественных и количественных анализов природных и



промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа; МДК.02.01 «Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов» - 40 час

– ПМ.03 Организация лабораторно-производственной деятельности; МДК.03.01 Организация лабораторно-производственной деятельности – 20 часов

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общий объем времени по образовательной программе 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», включая общеобразовательную подготовку, составляет 199 недель.

### **4.3.Рабочая программа воспитания**

4.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цели воспитания обучающихся ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

–усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

–формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

–приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4.3.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

#### **4.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **5. Условия реализации образовательной программы**

#### **5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

5.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающим требования международных стандартов.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций (квалификации) необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений.

По сочетанию квалификаций: техник

Перечень специальных помещений

-

Лаборатории:

общей и неорганической химии;

органической химии;

аналитической химии;

электротехники и электроники;

спектрального анализа;

физико-химических методов анализа и технических средств измерения;

технического анализа, контроля производства и экологического контроля.

Мастерские, полигоны:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

информационных технологий;

химических дисциплин;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплексы:

Спортивный зал  
Шейпинг-зал  
Тренажерный зал

Залы:

актовый зал;  
библиотека;  
читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### 5.1.2. Материально-техническое основание лабораторий, мастерских и баз

Образовательная организация, реализуемая программу по специальности Выберите элемент. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### 5.1.2.1. Оснащение лабораторий

**Общей и неорганической химии.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; микроскопы; мешалки магнитные; дистиллятор; весы аналитические; весы электронные теххимические; электрические плитки; колбагреватели; сушильный шкаф; термостат; муфельная печь; бани песочные; бани водяные; ареометры; термометры.

**Органической химии.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; термостат; вакуумный насос; мешалки магнитные; дистиллятор; весы электронные теххимические; электрические плитки; сушильный шкаф; бани песочные; бани водяные; ареометры; термометр; колбагреватели.

**Аналитической химии.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; весы аналитические; весы технические; штативы металлические; электроплитки; муфельная печь; сушильный шкаф; центрифуга лабораторная.

**Физической и коллоидной химии.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; мешалки магнитные; дистиллятор; весы аналитические; весы электронные теххимические; электрические плитки; сушильный шкаф; бани песочные; бани водяные; ареометры; термометры; колбагреватели.

**Электротехники и электроники.** Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; экран; мультимедиапроектор; ноутбуки с установленной лицензионной программами; интерактивная доска; лабораторные экспериментальные стенды.

**Спектрального анализа.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; полярографы различных типов; теххимические весы; аналитические весы; генератор; вискозиметр; набор ареометров; дистиллятор.

**Физико-химических методов анализа и технических средств измерения.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; теххимические весы; аналитические весы; набор ареометров; пикнометры; вольтамперометрический анализатор; фотоколориметр; рефрактометр; спектрофотометр; вискозиметр; сахариметр-поляриметр; муфельная печь; сушильный шкаф; центрифуга; иономер; электроплитка; потенциометрический титратор; дистиллятор; штатив для титрования; электроды; водяная баня; песочная баня; магнитные мешалки; колбонагреватели; набор для тонкослойной хроматографии; подъемные столики.

**Технического анализа, контроля производства и экологического контроля.** Вытяжной шкаф; лабораторные столы; химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; набор ареометров; иономер-кондуктометр; весы аналитические; весы технические; штативы металлические; электроплитки; шкаф сушильный; магнитные мешалки; подъемные столики.

#### 5.1.2.2. Оснащение мастерских

-

#### 5.1.2.3. Оснащение баз практик

Учебная практика поводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определение содержания ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции: Лабораторный химический анализ.

Производственные практики должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издания по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

5.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **5.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

Информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

Массовые и социокультурные мероприятия

Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия

Деятельность творческих объединений, студенческих организаций

Психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации

Научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.)

Профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.)

Опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 химическое, химико-технологическое производство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 химическое, химико-технологическое производство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в проведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 химическое, химико-технологическое производство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

## **5.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказания государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **6. Государственная итоговая аттестация**

По специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация представляет демонстрацию выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе колледжа разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии

оценки.

## **7. Разработчики основной образовательной программы**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Разработчики:

Репина Ирина Ивановна – заместитель директора по учебно-производственной работе

Стукова Светлана Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе

Хмелинина Юлия Игоревна – руководитель учебного отдела

Русанова Наталья Николаевна, заведующий методическим кабинетом;

Щепетов Евгений Алексеевич, заведующий кафедрой металлургии, аналитического  
контроля и химических технологий.

Приложение 3  
к ОПОП специальности  
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений,  
утвержденной приказом директора  
от 14.06.2023г. № 01-07-315-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГАПОУ СО «УГК ИМ.И.И.ПОЛЗУНОВА»  
НА 2023-2024 УЧ.ГОД

г. Екатеринбург  
2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся .....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад колледжа .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</li> <li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>– Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>– Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>– Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li> <li>– Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</li> <li>– Перечень поручений (пункт 2) Президента Российской Федерации от 1 декабря 2021 № Пр-2254;</li> <li>– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 16 июня 2022 г. № 06-836;</li> <li>– Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до2025 года";</li> <li>– Закон Свердловской области от 29 ноября 2013 года № 113 ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;</li> <li>– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);</li> <li>– Стратегия промышленного и инновационного развития Свердловской области на период до 2035 года;</li> <li>– Устав ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»;</li> </ul>

	– Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова».
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Участники реализации программы	Коллегиальные органы управления колледжа, в том числе совет обучающихся, совет родителей (законных представителей); работодатели. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
Разделы программы	Целевой, содержательный, организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в колледже: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися колледжа включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по

основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ колледжа установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания в колледже сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и</p>

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.





## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад колледжа

История Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова, известного на Урале как Свердловский горно-металлургический техникум (до 1995г.), тесно связана с развитием цветной металлургии. Учебное заведение стало преемником Уральского горного училища, созданного в соответствии с Положением «О штатах Главного правления Уральских горных казенных заводов Уральского хребта» от 11 мая (23 нов.ст.) 1847 года на базе Екатеринбургской горнозаводской школы, открытой В.Н. Татищевым в 1724 году. До 1918 года Уральское горное училище выпустило 811 специалистов горного и металлургического профилей.

После ряда преобразований учебного заведения, проведенных в 1918-1927 годах, в 1928 году появился Свердловский горно-металлургический техникум, ставший базовым для Министерства цветной металлургии СССР. Техникум готовил горняков, химиков и металлургов для ведущих предприятий страны. Выпускники его занимали ключевые посты на заводах и рудниках Урала. Например, директором Пышминского медеэлектролитного завода в 1937-1940 годах был А.Н. Каллистов (выпуск 1931г.), под его руководством завод вышел на проектную мощность и перерабатывал около 70% всей черновой меди СССР. С 1951 года заводом руководил Н.М. Гальянов (выпуск 1932 г.).

В июне 1947 года Свердловский горно-металлургический техникум был награжден орденом Трудового Красного Знамени, учебному заведению присвоено имя Ивана Ивановича Ползунова, ученика Екатеринбургской горнозаводской школы, изобретателя первой паровой машины непрерывного действия.

В последующие годы техникум, развивая методическую и учебно-лабораторную базу, стал ведущим учебным заведением отрасли, оставался постоянным лидером методических и научно-технических смотров. Именно в те годы выпускниками техникума стали:

- С.С. Набойченко – бывший ректор УГТУ-УПИ;
- А.А. Козицын - Генеральный директор ООО «УГМК-Холдинг»;
- В.А. Гордеев – действующий член Академии горных наук, профессор Уральского горного университета;
- В.А. Шептий – заместитель председателя Законодательного собрания Свердловской области.

Современное название Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова получил 4 ноября 1995 года в связи с расширением диапазона образовательной деятельности и повышением уровня базового образования. Педагогический коллектив колледжа, сохранив подготовку специалистов по основному горно-металлургическому направлению, успешно освоил программы обучения профессиям, востребованным сегодня.

Сегодня колледж ведет подготовку специалистов для крупных предприятий горно-металлургического комплекса Свердловской области.

По-прежнему внимание уделяется системе подготовки специалистов по основным горным и металлургическим специальностям. За последние годы для предприятий горно-металлургического комплекса Свердловской области подготовлено более 1200 горняков, металлургов, маркшейдеров, электриков, механиков, программистов. Заключено более 75 договоров о подготовке специалистов с предприятиями Свердловской области.

В настоящее время колледж участвует в создании системы многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки специалистов для крупнейшей горно-металлургической компании ООО «УГМК-Холдинг» в городе Верхняя Пышма.

Работа проводится совместно с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. В настоящее время организована масштабная работа по подготовке учебно-педагогических комплексов, обучению преподавателей, приобретению высокотехнологического оборудования в соответствии с требованиями федерального списка по подготовке кадров по ТОП-50 для экономики России.

Колледж ведет работы по профориентации со школьниками, помогая сделать правильный выбор. Учащиеся общеобразовательных школ привлечены к занятиям в программе Дней открытых дверей, профориентационной интеллектуально-развлекательной игры «Профессиональный путь. Как себя найти».

Колледж - участник проекта корпоративного университета по подготовке инженерных

кадров в г. Верхняя Пышма, созданного ООО «УГМК-Холдинг». На базе Технического университета ООО «УГМК-Холдинг» Верхнепышминский филиал колледжа имени И.И. Ползунова проводит:

- лекции и практические занятия для студентов колледжа;
- общегородские профориентационные мероприятия, в том числе игру для девятиклассников «Путь к успеху»;

-ОАО «Уралэлектромедь» организует стажировку для преподавателей на базе предприятия. УГК имени И.И. Ползунова является площадкой для проведения научно-исследовательских мероприятий.

Коллектив колледжа активно участвует в реализации областной программы «Уральская инженерная школа» по направлению горно-металлургического производства.

В колледже введена международная система менеджмента качества и в 2014 году получено подтверждение сертификации на соответствие требованиям международным стандартам серии ISO 9001:2008.

Создана и успешно работает система дополнительного и опережающего образования: курсы подготовки водителей категории «В», курсы для безработных, компьютерные курсы офис-менеджеров, маркшейдеров и другие, в которых ежегодно обучаются более 470 курсантов.

Колледж активно участвует в областных и Всероссийских конкурсах, занимая призовые места.

Всестороннему развитию студентов способствует их участие в техническом творчестве, художественной самодеятельности, спортивно-массовой работе.

Ежегодно проводится спартакиада по 7 видам спорта, в которой принимают участие свыше 500 студентов ежегодно, работает 11 спортивных секций: волейбол (юноши и девушки), баскетбол (юноши и девушки), футбол (юноши и девушки), настольный теннис, шахматы, пулевая стрельба, атлетическая гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, самбо, плавание, в которых занимается свыше 150 студентов.

Сборные команды колледжа являются пятикратными чемпионами Ленинского района в спартакиаде по 8 видам спорта и 3 года подряд входят в тройку призеров спартакиады города Екатеринбурга среди ССУЗов по 11 видам спорта.

В художественной самодеятельности колледжа за период с 2012 по 2022 годы силами наших студентов и руководителей творческих студий было проведено более 90 массовых мероприятий, заработано более 1000 дипломов в конкурсах и фестивалях различного уровня (районных, областных, межрегиональных), в том числе 60 дипломов победителей (лауреаты, дипломанты, специальные дипломы).

Для студентов работают творческие студии по различным направлениям:

- актерское мастерство;
- сценическая речь;
- вокальная (вокал начинающие, вокал продолжающие, ансамбль);
- хореография (народная, современная);
- акробатика;
- вокально-инструментальная студия;
- шахматы;
- черлидинг.

Концерты становятся более масштабными, и количество участников в одном концерте достигает до 85 человек.

За последние 5 лет колледж значительно реконструировал и расширил учебно-лабораторную базу, приобрел и внедрил в учебный процесс современное оборудование и компьютерную технику, расширил контакты и сотрудничество с социальными партнерами.

Студенты нашего колледжа гордо называют себя «ползуновцами», доказывая высокий уровень профессиональной подготовки многочисленными победами на олимпиадах Всероссийского и регионального уровней.

В настоящее время Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова - современное многопрофильное учебное заведение, в котором по 38 специальностям обучается более 4500 студентов. Колледж имеет филиалы в городах Верхняя Пышма, Кировград и Ревда.

История Колледжа богата своими воспитательными традициями: наши выпускники приводят учиться к нам своих детей, запомнив на всю жизнь уроки гуманизма, мужества, верности своей профессии и учебному заведению, культурно-массовые и спортивные мероприятия, декады

по специальностям, а также сплоченный коллектив преподавателей и сотрудников.

Музей колледжа хранит большое количество альбомов фотографий, на которых студенты разных лет с увлечением выступают на смотрах художественной самодеятельности, участвуют в спортивных соревнованиях, походах и демонстрациях, выступают с докладами на научно-практических конференциях и т.д.

В соответствии с планом работ организуются и проводятся такие традиционные мероприятия как:

- посвящение в студенты, День Учителя, детская новогодняя елка, новогодний вечер для преподавателей и сотрудников колледжа, день Татьяны, День смеха, Мисс и Мистер УГК, творческие конкурсы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, День защитника Отечества и 8 марта, День рождения колледжа, встречи с выпускниками и другие мероприятия.

Ежегодно на базе большого актового зала колледжа проводятся городские, областные, всероссийские мероприятия для студентов, родителей студентов, преподавателей колледжей и техникумов г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Кураторы учебных групп проводят классные тематические часы, формирующих правовую, профессиональную культуру, познавательный, нравственный, коммуникативный, эстетический потенциал личности студентов. Особое место занимают встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних Ленинского района г. Екатеринбурга, с целью проведения лекций по профилактике правонарушений. Значительно расширяют кругозор студентов и способствуют их профессиональной подготовке экскурсии по Свердловской области и г. Екатеринбургу, в музеи и на тематические выставки.

В Колледже работает психологическая служба: оказывается консультативная, психодиагностическая, коррекционно-развивающая помощь индивидуально и в группах по запросу преподавателей и родителей студентов.

Значительное внимание уделяется трудовому воспитанию, вопросам трудоустройства, позитивной социализации студентов в трудовых коллективах. На всех специальностях стали традиционными конференции по окончании профессиональной практики, когда студенты делятся со студентами младших курсов, полученным производственным опытом с использованием видео и мультимедиа презентаций.

Колледж активно принимает участие в значимых для воспитания федеральных и региональных проектах и программах:

- Большая перемена;
- Твой ход;
- Студенческие отряды;
- Волонтерское движение и наставничество, доброволец ПРО т.д.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Инвариантные модули**

Воспитательная работа в рамках инвариантных модулей, согласно правовым условиям реализации учебных программ:

#### **2.2.1.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.1.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–мероприятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–мероприятия экологической, природоохранной направленности;

–занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–мероприятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **2.2.1.3. Кураторство**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку кураторами участия учебных групп в делах колледжа, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения учебной группы, участие в выработке таких правил поведения в колледже;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также с педагогом-психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися групп;

– индивидуальную работу с обучающимися учебной группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с преподавателями и мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем учебной группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в делах учебной группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях и классных часах;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского совета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, колледжа;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже;

– проведение в группе праздников, конкурсов, экскурсий, посещение музеев и кинотеатров, театров, соревнований и т. п.

#### **2.2.1.4. Основные дела колледжа**

Реализация воспитательного потенциала основных дел колледжа предусматривает:

– праздники колледжа, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учебные группы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в колледже, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности;

– социальные проекты в колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел колледжа;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.1.5. Внеурочные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внеурочных мероприятий предусматривает:

– общие внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа;

– внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Свердловской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Свердловской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Свердловской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении колледжа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в колледже, в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского совета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа;

- тематические родительские собрания в группах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте колледжа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.2.1.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в колледже предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **2.2.1.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в колледже маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.1.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники колледжа, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа, г. Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.1.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при колледже профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых



выбору профессий, прохождении профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **2.2.2 Вариативные модули**

### **2.2.2.1 Студенческий спортивный клуб**

Спортивный клуб создан в целях привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, развития студенческого самоуправления, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивно-массовой работы со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач студенческий спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимым в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья студентов, социальной активности студентов и педагогических работников ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» посредством занятий физической культурой и спортом;
- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- поощрение обучающихся, педагогов, работников ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», добившихся высоких спортивных показателей;
- информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программ внеурочной деятельности, к занятиям в которых допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки).

ССК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», с другими образовательными организациями, в том числе со структурными подразделениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, иными организациями (ДЮСШ, ОЦРФКС, Федерациями по видам спорта и др.).

ССК взаимодействует со средствами массовой информации, по согласованию с администрацией ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» размещает информацию о деятельности ССК в печатных и электронных СМИ, на официальных сайтах образовательного учреждения.

Совместно с администрацией ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»:

- формирует сборные команды ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организует и проводит смотры-конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы среди групп ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», присваивает статус «студент-спортсмен».

В целях охраны и укрепления здоровья за всеми обучающимися ССК устанавливается врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками медицинских

организаций, где обучающиеся получают первичную медико- санитарную помощь.

#### 2.2.2.2 Музей колледжа

Музей колледжа является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность исследования, обработки, оформления и транслирования воспитательную и познавательную ценность.

**Целью деятельности** музея колледжа является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей студентов, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом колледжа, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

**Цель музейной деятельности** – формирование чувства гордости за своё Отечество, колледж, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Музей колледжа, являясь частью открытого образовательного пространства.

Для достижения цели деятельности музея решаются следующие задачи:

- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии;
- активизация работы музея колледжа, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;
- поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;
- углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;
- организация творческого досуга обучающихся, привлечение к участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- повышение статуса работника, ответственного за музей, распространение передового опыта и повышение его профессионального мастерства;
- укрепление связей с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и обучающейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий:

- рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи;
- оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе;
- изучение истории в свете современности.

Тематический план работы музея состоит из:

Направления работы	Содержание	Дата
Работа с активом музея.	Выбор актива музея колледжа	Сентябрь ноябрь Октябрь
	Организация и порядок обучения актива основам музееведения	
	Наметить плановые задания каждому активисту в рамках порученного участка работы. Участие активистов в проведении экскурсий	Март
Научно-исследовательская работа.	Изучение истории колледжа: 1. Изучить материал о преподавателях и студентах. 2. Комплектование и изучение фондов, обеспечение их сохранности.	Апрель Сентябрь- июнь Сентябрь-

	3. Создание электронной базы данных (картотеки; копии документов; фотографии музейных экспонатов, экспозиций и выставок)	июнь
<b>Поисково-собираТЕЛЬская работа</b>	1. Найти и систематизировать материал о студентах 1964-2022 годов выпуска, которых не хватает в картотеке фотографий (сканировать для виртуальной картотеки). 2. Оформление папки воспоминаний выпускников. 3. Сбор информации о старейших преподавателях колледжа. 4. Поиск и сбор информации об успешных выпускниках.	Ноябрь-февраль
<b>Научно-экспозиционная работа</b>	Оформление выставки о преподавателях-ветеранах колледжа.	
<b>Работа с фондами</b>	Составление научной документации: 1. Заполнение инвентарной книги для учета музейных экспонатов и научно-вспомогательного фонда. 2. Заполнение журнала для ведения полевой документации. 3. Составление карточек на музейные предметы (изучение, исследование и описание каждого предмета). 4. Создание условий для хранения музейных коллекций (подбор коробок для хранения, установка стеллажей в хранилище). 5. Обработка поступающих исторических памятников (учет, систематизация и размещение на стеллажах). Подготовка документов музея колледжа к паспортизации (составление паспорта и учетной карточки музея).	
<b>Методическая работа</b>	Составление текущего и перспективного плана работы музея. Составление тематико-экспозиционного плана музея. Составление и дополнение текстов обзорной и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий. Подготовка сценариев массовых мероприятий в музее колледжа. Ведение книги учета массовых мероприятий и книги отзывов. Разработка экскурсионных тем: «О роли личности в истории колледжа», «Значение развития материально-технической базы колледжа». Подбор и систематизация экскурсионных материалов для проведения тематических экскурсий.	
<b>Издательская деятельность</b>	1. Составление виртуальной экскурсии по музею на сайте колледжа. 2. Перечень проводимых в музее мероприятий для опубликования на сайте колледжа.	
<b>Экскурсионно-массовая работа</b>	Составление графика посещения обучающимися 1 курса музея, экскурсии. Использование музейных предметов о Вов (письма, фотографии, воспоминания участников) на классном часе (если нет, то нужно организовать уголок).	

### 2.2.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование в колледже осуществляется через структурное подразделение колледжа «Культурно-досуговый отдел» и «Отдел дополнительного образования».

**Культурно-досуговый отдел** (далее - КДО) – это место, где у каждого студента есть возможность проявить свои творческие способности, развить креативное мышление, найти своих единомышленников и реализовать свои идеи на сцене Большого актового зала колледжа. Педагоги дополнительного образования создают условия возможности раскрыть талант обучающихся не только в стенах колледжа, но и за его пределами, на различных конкурсах и фестивалях. Занятия в творческих студиях дают возможность перевести увлечения на новый, более профессиональный уровень.

КДО создан в целях удовлетворения общественных потребностей в сохранении здоровья и развития народной традиционной культуры, поддержки любительского художественного творчества, спорта и другой самостоятельной творческой инициативы и социально - культурной активности обучающихся колледжа, организации их досуга и отдыха.

Основными видами деятельности КДО являются:

- создание и организация работы коллективов, студий и кружков любительского художественного творчества, народных театров, филармоний, музеев, любительских объединений и клубов по культурно - познавательным, историко - краеведческим, научно - техническим, природно - экологическим, культурно -бытовым, коллекционно – собирательским, физкультурно - оздоровительным и иным интересам, других клубных формирований;
- организация и проведение фестивалей, смотров, конкурсов, выставок и других форм показа результатов творческой деятельности клубных формирований;
- проведение спектаклей, концертов, других театрально - зрелищных и выставочных мероприятий, в том числе с участием профессиональных коллективов, исполнителей и авторов;
- демонстрация кинофильмов и видеопрограмм;
- организация работы разнообразных консультаций и лекториев, народных университетов, школ и курсов прикладных знаний и навыков, проведение тематических вечеров, устных журналов, циклов творческих встреч;
- проведение массовых театрализованных праздников и представлений, народных гуляний, обрядов и ритуалов в соответствии с региональными и местными обычаями и традициями;
- организация досуга различных групп населения, в том числе проведение вечеров отдыха и танцев, дискотек, молодежных балов, карнавалов, детских утренников, игровых и других культурно - развлекательных программ;
- создание благоприятных условий для неформального общения обучающихся Колледжа;
- организация в установленном порядке работы спортивно - оздоровительных секций, проведение спортивных выступлений, физкультурно – массовых мероприятий, иных спортивных, физкультурно - оздоровительных и туристских программ;
- осуществление других видов культурно - творческой, культурно - познавательной, досуговой и иной деятельности, соответствующей основным принципам и целям КДО.

### **Отдел дополнительного образования (далее – ОДО)**

Деятельность отдела дополнительного образования направлена на достижение следующих целей:

- реализация образовательных программ для лиц, отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы РФ;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- реализация основных программ профессионального обучения;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В сущности, дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

### 2.2.2.4 Медиа колледжа

Цель медиа колледжа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Студенческое радио:
  - создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся;
  - удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии;
  - повышение социальной активности, уровня культуры обучающихся;
  - эффективное использование творческого потенциала обучающихся.
- 2) Медиацентр колледжа (видеостудия):
  - освещение научно-практических, творческих и спортивных мероприятий с участием студентов, их родителей, педагогического коллектива и работодателей.

#### **2.2.2.5 Добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество**

Целью добровольческой (волонтерской) деятельности и наставничества является предоставление возможности каждому волонтеру проявить себя, реализовать свой потенциал посредством вовлечения обучающихся колледжа в социальную практику (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах).

Волонтерские мероприятия входят в разряд мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Волонтером может быть обучающийся, успешно выполняющий учебную программу, который добровольно изъявил желание работать в составе движения в свободное от учебы время.

К задачам добровольческой (волонтерской) деятельности и наставничества относятся:

- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- гуманистическое и патриотическое воспитание обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся колледжа в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды;
- содействие всестороннему развитию обучающихся колледжа, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и организации досуга, обучающихся колледжа.

Основными направлениями волонтерской деятельности в колледже являются:

- социальное волонтерство (в том числе помощь ветеранам педагогического труда колледжа, пенсионерам и пожилым людям, работа в детских домах и школах-интернатах;
- патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- оказание волонтерской поддержки и работа наставника в решении задач социализации обучающимся колледжа, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе проживающим в общежитии;
- профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое, культурное просвещение обучающихся колледжа;
- проектное волонтерство.

Реализация задач волонтерского движения и наставничества осуществляется через организацию волонтерского отряда из состава обучающихся и педагогов колледжа.

Зачисление обучающихся колледжа в состав волонтерского отряда и в качестве наставника осуществляется на основании письменного заявления кандидата на имя руководителя волонтерского движения. Список волонтерского отряда утверждается приказом директора колледжа.

Для проведения мероприятий и акций волонтерский отряд использует спонсорскую помощь, целевые бюджетные средства образовательной организации на организацию внеучебной работы и прочих источников, разрешенных законодательством РФ.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами, которые выполняют каждый свою функцию, а именно:

Директор:

- основное руководство реализацией Программы;
- подбор и расстановка кадров.

Главный бухгалтер:

– выделение денежных средств на обеспечение материальной базы для реализации Программы;

- контроль за расходованием денежных средств в рамках реализуемой Программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- общее руководство реализацией Программы;
- контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы.

Заместитель директора по учебно-производственной работе:

- общее руководство реализацией Программы;
- контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы.

Руководитель учебного отдела, методический отдел:

- научно-методическое руководство;
- организация повышения квалификации и научного потенциала педагогических кадров.

Педагог-психолог:

- организация психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям студентов, сотрудникам колледжа;

- осуществление мониторинга готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через проведение компьютерной профориентационной диагностики;

- проведение бесед, психологического просвещения для всех участников образовательного процесса;

- осуществление психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ситуации успеха при проведении различных конкурсов.

Преподаватели, социальный педагог, педагог-организатор, мастера производственного обучения:

- организация мероприятий в колледже, с привлечением к деятельности активных студентов (волонтеров – профориентаторов);

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, с использованием разнообразных методов и средств: проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечение профориентационной направленности занятий, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессионально важных навыков;

- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Кураторы учебных групп:

- контроль за организацией занятий по внеурочной занятости.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы состоит из:

- Устав ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова;

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-260 от 04.10.2019;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-243 от 27.09.2019;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-260 от 04.10.2019;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-243 от 27.09.2019;
- Кодекс профессиональной этики педагога ГАПОУ СПО СО "УГК им. И.И. Ползунова";
- Положение об организации Культурно-досугового отдела ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о психологической службе в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о службе примирения ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о наложении и снятии дисциплинарного взыскания;
- Положение о совете по профилактике правонарушений и дисциплинарных проступков в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение деятельности куратора учебной группы в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 15.09.2021 г. № 01-07-381;
- Положение о мониторинге социальных сетей ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Методические рекомендации для кураторов учебных групп по проведению мониторинга социальных сетей обучающихся от 29.09.2021г.;
- Положение о совете обучающихся ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" от 14.10.2020г.;
- Положение о совете родителей (законных представителей) студентов колледжа о 18 февраля 2021 года Протокол №1;
- Положение об организации волонтерского движения в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. №01-07-486/1;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Порядок выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о предоставлении материальной помощи обучающимся в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" утверждено директором колледжа 25.02.2022г.;
- Положение "О мерах социальной поддержки (защиты) обучающихся" утвержден директором колледжа 18.02.2021г.;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.02.2022г. № 01-07-72;
- Положение о студенческом активе проживающих в общежитии ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.02.2022г. № 01-07-72;
- Дополнительный инструктаж студентов, проживающих в студенческом общежитии колледжа к Правилам внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» от 23 июня 2021 года № 01-07-315/2;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников и профориентационной работы в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» приказ от 25.02.2022 № 01-07-72;
- Устав студенческого спортивного клуба «Уральская легенда» ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» приказ от 25.02.2022 № 01-07-72;
- Положение об организации экскурсионной работы в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» приказ от 25.02.2022 № 01-07-72.



### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — в колледже создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении куратором, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио учебной группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже воспитательных дел, мероприятий, проведения внеурочных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся колледжа, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе.

Анализ проводится кураторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), кураторами с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых основных дел колледжа, мероприятий;
- внеурочных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- студенческий спортивный клуб;
- музей колледжа;
- дополнительное образование;
- медиа колледжа;
- добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в колледже.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2023-2024 учебный год

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.1.	<p>День знаний Открытый диалог «История и традиции колледжа»</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	1 сентября	Преподаватели Кураторы учебных групп
1.2.	<p>День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	4 сентября	Преподаватели
1.3.	<p>День памяти жертв политических репрессий</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	30 октября	Преподаватели
1.4.	<p>День народного единства</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	4 ноября	Преподаватели
1.5.	<p>Международный день инвалидов</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	4 декабря	Преподаватели
1.6.	<p>Битва за Москву, Международный день добровольцев</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	5 декабря	Преподаватели
1.7.	<p>День Александра Невского</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	6 декабря	Преподаватели
1.8.	<p>День Героев Отечества</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый</i></p>	Студенты 1-4 курсов	9 декабря	Преподаватели

	<i>диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>			
1.9.	День прав человека <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	11 декабря	Преподаватели
1.10	День Конституции Российской Федерации <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 декабря	Преподаватели
1.11.	День снятия блокады Ленинграда <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	27 января	Преподаватели
1.12.	День воинской славы России <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	2 февраля	Преподаватели
1.13.	День русской науки <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	8 февраля	Преподаватели
1.14.	Международный день родного языка <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	21 февраля	Преподаватели
1.15.	День воссоединения Крыма с Россией <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	18 марта	Преподаватели
1.16.	День космонавтики <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 апреля	Преподаватели
1.17.	День славянской письменности и культуры <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	24 мая	Преподаватели
1.18.	День эколога	Студенты 1-4 курсов	5 июня	Преподаватели

	<i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>			
1.19.	Пушкинский день России  <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	6 июня	Преподаватели
1.20.	День России  <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 июня	Преподаватели
1.21.	День памяти и скорби  <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	22 июня	Преподаватели
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
2.1.	Разговор о важном	Студенты 1-4 курсов	Согласно отдельного плана	Кураторы учебных групп
<b>3. Кураторство</b>				
3.1.	Формирование плана воспитательной работы на месяц, согласно рабочей программы воспитания	Куратор	Ежемесячно, в течении всего учебного года	Кураторы учебных групп
3.2.	Заполнение электронного дневника куратора	Куратор	Еженедельно	Кураторы учебных групп
3.3.	Учет посещаемости обучающихся группы	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.4.	Сопровождение на мероприятия обучающихся своей учебной группы	Куратор	По мере необходимости	Кураторы учебных групп
3.5.	Проведение волонтерских, благотворительных и социальных акций согласно Рабочей программы воспитания	Куратор	Ежемесячно	Кураторы учебных групп
3.6.	Контрольный рейд во вне учебное время в общежитие ( <i>после 19. 00</i> ), посещение общежития с целью проверки быта студентов	Куратор	1 раз в 2 месяца	Кураторы учебных групп
3.7.	Социально – психологическое сопровождение студентов (корректирующие, предупреждающие действия кураторов)	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.8.	Сопровождение ( <i>социальный паспорт</i> ) обучающихся разных категорий ( <i>сироты, ОВЗ, малообеспеченные и иные категории</i> )	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.9.	Ведение документации по организации ежедневного питания обучающихся оставшихся без попечения родителей, сироты.	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп

3.10.	Предоставление в отдел кадров Колледжа материалы личного дела обучающихся группы ( <i>характеристика</i> )	Куратор	По мере необходимости	Кураторы учебных групп
3.11.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Куратор	Не реже 1 раза в месяц	Кураторы учебных групп
3.12.	Проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Куратор	Согласно внеурочным мероприятиям	Кураторы учебных групп
3.13.	Инициирование и поддержка участия учебной группы в делах колледжа, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.14.	Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.15.	Проведение родительских собраний  Взаимодействие с родителями по средствам телефонной связи и интернет-чатов	Куратор	октябрь апрель  Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.16.	Формирование личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.17.	Создание и организация работы родительского совета группы	Куратор	Сентябрь	Кураторы учебных групп
<b>4. Основные дела колледжа</b>				
4.1.	День знаний <i>«Посвящение в студенты» исторический сквер г. Екатеринбург</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Гости	1 сентября	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.2.	Совет колледжа	Члены совета	Ежемесячно, в течении всего учебного года	Председатель Совета колледжа
4.3.	День профтехобразования	Администрация колледжа Преподаватели Студенты	2 октября	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.4.	День Учителя <i>Праздничный концерт, большой актовй зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели	5 октября	Зам. директора по УВР Начальник КДО

		Студенты		
4.5.	День отца <i>Создание стенгазеты</i>	Студенты	23 октября	Кураторы учебных групп
4.6.	II Всероссийский форум «Технологии будущего»	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Абитуриенты Родители	27 октября	Зам. директора по УВР Руководитель ЦАД СПО «Электронный колледж»
4.7.	Новый год, Рождество Христово <i>Новогодний концерт, детская елка Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	29 декабря	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.8.	«Татьянин день» <i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	25 января	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.9.	День защитника Отечества <i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	23 февраля	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.10.	Международный женский день <i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	8 марта	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.11	Праздник Весны и Труда <i>Участие в шествии трудящихся</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	1 мая	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
4.12.	День Победы <i>Праздничный концерт</i>	Администрация колледжа Преподаватели	9 мая	Зам. директора по УВР Педагог-организатор



	<i>Большой актовый зал</i>	Студенты Родители		
4.13.	Международный день защиты детей <i>Праздничный концерт, ЦПКиО г. Екатеринбург</i>	Преподаватели Студенты Родители	1 июня	Педагог-организатор
4.14.	Торжественное вручение диплома <i>(по отделениям)</i>	Студенты выпускных курсов	4-15 июля	Педагог-организатор
<b>5. Внеурочные мероприятия</b>				
5.1.	Историко-краеведческая экскурсия, приуроченная к 300-летию г. Екатеринбурга «Виват, Урал! Виват, Екатеринбург!» <i>(история создания города, легенды, тайны, мифы)</i>	Студенты 1-3 курсов	По отдельному графику	Методист доп. образования Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.2.	Гражданско-патриотическая экскурсия «Будем помнить-будем жить!» <i>(посвящена победам уральцев на фронте и в тылу, история создания Уральского танкового корпуса). Преемственность поколения победителей. Посещение музея боевой славы, ОДО.</i>	Студенты 1-3 курсов	По отдельному графику	Методист доп. образования Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.3.	Культурно-просветительская экскурсия «За кулисами театра» <i>(посещение спектакля с осмотром театра). Театр музыкальной комедии, театр юного зрителя.</i>	Студенты 1-3 курсов	По отдельному графику	Методист доп. образования Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.4.	Международный день пожилых людей	Студенты 1-3 курсов	1 октября	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.5.	День молодёжи <i>Праздничный концерт исторический сквер г. Екатеринбург</i>	Студенты 1-4 курсов	27 июня	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.6.	День семьи, любви и верности	Студенты 1-4 курсов	8 июля	Педагог-организатор
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
6.1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж	Студенты 1-4 курсов	Ежемесячно	Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.2.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Первый учебный день каждой учебной недели	Начальник КДО Кураторы учебных групп

			Перед первым учебным занятием	Педагоги-организаторы
6.3.	Оформление стендов колледжа современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися.	Студенты 1-4 курсов	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.4.	Радио колледжа (позитивные звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации)	Студенты 1-4 курсов. Педагоги-организаторы.	Ежедневно	Зам. директора по УВР Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.5.	В читальном зале колледжа организация свободного книгообмена	Студенты 1-4 курсов		Зам. директора по УВР Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы Педагог-психолог Социальный педагог
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
7.1.	<u>Заседание №1</u> 1. Организация начала учебного года. 2. Задачи Совета родителей группы. 3. Распределение обязанностей. Выбор председателя и членов Совета родителей группы. 4. Знакомство с учебно-воспитательным планом группы. (Результат: Протокол заседания)	Родители (законные представители)	Сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп
7.2.	<u>Заседание №2</u> 1. Итоги первого семестра. 2. Подготовка группы к новомуднему празднику. 3. Информация о занятости студентов во время зимних каникул. 4. Инструктаж по правилам поведения на водоемах, при обморожении, при террористических актах, при использовании пиротехники	Родители (законные представители)	Ноябрь- декабрь	Кураторы учебных групп
7.3.	<u>Заседание №3</u> 1. Проведение родительского университета: «Ребёнок- зеркало семьи и родителей», «Счастье родителей – в детях».	Родители (законные представители)	Февраль-март	Кураторы учебных групп
7.4.	<u>Заседание №4</u> 1. Итоги учебного года. 2. Организация летнего отдыха и занятости детей летом. 3. Инструктаж по правилам поведения на водоемах. 4. Инструктаж о запрете курения и распития алкогольных напитков.	Родители (законные представители)	Апрель - май	Кураторы учебных групп

<b>8. Самоуправление</b>				
8.1.	Совет обучающихся	Студенты 1-4 курсов	Ежемесячно в течении всего учебного года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
8.2.	Совет колледжа	Студенты 1-4 курсов	Ежемесячно в течении всего учебного года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
<b>Работа по организации информационного обеспечения в области безопасности</b>				
9.1.	Обследование семей несовершеннолетних обучающихся, проживающих в городе и обследование жилищных условий несовершеннолетних обучающихся, проживающих на квартирах (по заявлению родителей/законных представителей). <i>Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).</i>		Сентябрь - ноябрь	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.2.	Выявление неблагополучных семей несовершеннолетних обучающихся, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию обучению подростков, жестокого обращения.		Октябрь - ноябрь	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.3.	Работа кураторов учебных групп по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных отношений, социального окружения обучающихся.		В течение года	Кураторы учебных групп. Педагог психолог.
9.4.	Формирование базы данных по обучающимся «группы риска». Разработка индивидуальных маршрутов профилактической работы.		В течение года	Социальный педагог.
<b>Работа по информационно-методическому обеспечению профилактики правонарушений обучающихся</b>				
9.5.	Ознакомление педагогических работников, кураторов учебных групп и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими работу по профилактике подростковой преступности.		Октябрь, далее по мере поступления	Заместитель директора по УВР.
9.6.	Размещение на сайте ОУ локальных актов общеобразовательного учреждения для ознакомления родителей и обучающихся		В течение года	Заместитель директора по УВР.
<b>Работа с преподавателями</b>				
9.7.	Инструктивно-методическое совещание классных руководителей курсов «Права подростка в международных документах и документах РФ»		Ноябрь	Заместитель директора по УВР.
9.8.	Встречи кураторов учебных групп с инспекторами ТКДНиЗП, ОПДН, ГИБДД		Октябрь, декабрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР.

9.10.	Семинар «Организация работы с подростками, требующими особого внимания, «группы риска» и состоящими на каком-либо учете/контроле».		Декабрь	Педагог психолог.
9.11.	Проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>				
9.12.	Ознакомление обучающихся 1 курсов с Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии.	Студенты 1 курса	Август - сентябрь	Кураторы учебных групп. Воспитатель общежития.
9.13.	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (контроль посещения учебных занятий и подготовки к ним обучающихся «группы риска») и Положения о предупреждении пропусков и опозданий без уважительной причины.		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.14.	Пропаганда и вовлечение в деятельность Культурно-досугового отдела колледжа		В течение года	Начальник КДО. Руководитель физическим воспитанием. Педагог-организатор.
9.15.	Анализ внеучебной занятости обучающихся колледжа. Составление базы данных.		Октябрь	Заместитель по УВР. Начальник КДО. Руководитель физическим воспитанием.
9.16.	Содействие обучающимся «группы риска» в организации внеколледжеской занятости (вовлечение в кружки, секции, общественные организации, интеграция в досуговые учреждения города, области, РФ).		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог-организатор. Совет обучающихся. Педагог-психолог. Социальный педагог.
	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН и внутриколледжном контроле,		Январь	Заместитель директора по УВР.

	проживающими на территории города, в каникулярное время (по отдельному плану).			Социальный педагог.
9.17.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «группы риска».		В течение года	Социальный педагог. Педагог-психолог.
9.18.	Организация встреч обучающихся с инспекторами ПДН, участковым.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.19.	Проведение тематических классных часов (по плану кураторов учебных групп).		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.20.	Проведение Декады профилактики правонарушений (по отдельному плану).		Март	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог-психолог. Социальный педагог.
9.21.	Проведение Декады правовых знаний (по отдельному плану).		Март	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
<b>Работа с родителями</b>				
9.22.	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье.		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.23.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения подростков.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.24.	Проведение родительского собрания: «Семейные ценности. Ответственности родителей за воспитание детей».		Октябрь	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог психолог.
9.25.	Организация правового лектория для родителей/законных представителей «Роль и ответственность семьи в профилактике правонарушений» с приглашением сотрудников ТКДНиЗП, ОПДН.		Март	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных

				групп.
<b>Мероприятия по профилактике насилия и жестокого обращения с обучающимися</b>				
<b>Работа по организации информационного обеспечения в области безопасности</b>				
9.26.	Разработка методических рекомендаций по вопросам профилактики жестокого обращения с подростками.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп.
9.27.	Оформление сборника нормативных документов (электронной версии) по вопросам защиты детей от жестокого обращения.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.28.	Создание фонда видео материалов и презентаций для использования в работе кураторов учебных групп по данному направлению.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
<b>Работа по организации информационно-пропагандистского обеспечения деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения</b>				
9.29.	Информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.30.	Проведение бесед с обучающимися 1-2 курсов «Адреса, где тебе помогут», «Телефон доверия: для кого и зачем?», выдача листовок с адресами и номером телефона доверия, социальных служб.		Декабрь	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.31.	Мониторинг материалов библиотечного фонда и поступающих в образовательное учреждение печатных изданий на предмет соответствия федеральному списку по безопасности.		В течение года	Библиотекарь.
9.32.	Выявление и предупреждение фактов распространения пропагандистских печатных, аудио-, видео- и иных материалов, подстрекающих к совершению экстремистских действий или направленных на распространение идеологии экстремизма, а также к насилию во всех сферах жизни.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
<b>Работа с преподавателями и работниками колледжа</b>				
9.33.	Изучение Федеральных законов и методических рекомендаций по		В течение года	Педагогический

	вопросам профилактики насилия и жестокости в подростково-молодежной среде, а также по отношению к подросткам. Ознакомление с требованиями ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».			коллектив колледжа.
9.34.	Консультации для педагогов: - Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты; - Формы жестокого обращения с подростками. Профилактика жестокого обращения; - Выявление подростков, подвергшихся насилию.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.35.	Работа Службы примирения Психолого-педагогическая, социальная и диагностическая работа по выявлению обучающихся «группы риска».		В течение года	Педагог психолог.
<b>Психолого-педагогическая, социальная и диагностическая работа по выявлению обучающихся «группы риска»</b>				
9.36.	Формирование электронного банка обучающихся из социально-незащищенных семей: список подростков из неполных семей, из малоимущих семей, из многодетных малоимущих семей, из семей, имеющих детей-инвалидов, из семей, являющиеся безработными, из опекунских и приемных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).		Октябрь	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.37.	Выявление обучающихся с различного рода проблемами (трудности в обучении; неорганизованность; агрессия; неуравновешенность; неуверенность в себе; трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; (наблюдение, психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности) и индивидуальная профилактическая работа с данными обучающимися на основании индивидуальной карты профилактической работы.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.38.	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, проживающих на территории города и обучающихся, живущих на съемных квартирах.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.39.	Работа «Почты доверия».		В течение года	Педагог психолог.
<b>Работа с обучающимися по формированию негативного отношения к проявлениям насилия и жестокости</b>				
9.40.	День солидарности в борьбе с терроризмом.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.

9.41.	Акция «Колледж – территория без правонарушений».		Ноябрь	Совет обучающихся.
9.42.	Лекция для обучающихся 1-2 курсов «Административная ответственность несовершеннолетних».		Ноябрь	Совет по профилактике.
9.43.	Единый День толерантности в колледже. Проведение бесед в учебных группах (темы по планам кураторов учебных групп).		Ноябрь	Кураторы учебных групп.
9.44.	Организация досуговой занятости обучающихся во внеурочное время, вовлечение обучающихся в разнообразную позитивную деятельность, в занятия кружков и секций, участие в общеколледжных и городских мероприятиях и конкурсах различного уровня.		В течение года	Заместитель по УВР. Начальник КДО. Руководитель физическим воспитанием.
9.45.	Тематические классные часы и беседы в учебных группах: - Интерактивная лекция «Не кури. Дай шанс здоровью»; - «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?»; - «Агрессивные молодежные субкультуры - угроза для подростков», - «Давайте жить дружно!» - 1 курсы; - «Взаимоотношения в семье»; - «О правилах поведения и безопасности на улице», - «Учись управлять своими эмоциями»; - «Быть человеком» (дискуссия), - 2 курсы; - «Что такое счастье»; - «В чем смысл человеческой жизни?»; - «Ценности разных поколений»; - «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи).	Студенты 3-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.46.	В рамках курса ОБЖ просмотр социальных роликов в данном направлении.		Ноябрь	Преподаватель ОБЖ.
9.47.	Организация и проведение Декады профилактики правонарушений (по особому плану).		Декабрь	Совет обучающихся.
9.48.	Беседа с обучающимися на правовую тематику: - Правовые знания о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении насильственных действий; - Правовая ответственность за осуществление экстремистской деятельности; - Круглый стол с участием представителей выбранной профессии.		Декабрь	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.49.	Консультационная психологическая помощь в целях предупреждения нервно-психических расстройств. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.		В течение года (по мере необходимости)	Педагог психолог. Служба примирения.
9.50.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими		В течение года (по	Кураторы учебных



	агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над подростками.		мере необходимости)	групп. Педагог психолог. Социальный педагог.
<b>Работа с родителями</b>				
9.51.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по выявленным проблемам.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.52.	Просветительские беседы с родителями обучающихся 1-2 курсов: – «Особенности юношеского возраста»; – «Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления»; – «Моральная жестокость»; – «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»; – «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»; – «О недопустимости жестокого обращения с подростками».		В течение года	Кураторы учебных групп.
<b>Работа по организации защитно-охранной деятельности, сотрудничества и взаимодействия со специалистами системы профилактики</b>				
9.53.	Сотрудничество со службами системы профилактики в вопросах профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений, жестокого и насильственного обращения с подростками.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
<b>Работа по профилактике совершения самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетними</b>				
9.54.	Просвещение педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.		В течение года	Педагог психолог. Социальный педагог.
9.55.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.56.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. И принятие своевременных профилактических мер.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.57.	Информирование ГДН, отдела опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.		В течение года	Заместитель директора по УВР.
9.58.	Проведение ролевых игр и психологических тренингов для обучающихся: – «Профилактика необдуманных поступков»;		В течение года	Педагог психолог. Совет обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг «Познай себя»;</li> <li>– «Конфликт в нашей жизни»;</li> <li>– «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»;</li> <li>– «Личностный рост»;</li> <li>– «Умеешь ли ты решать свои проблемы?»;</li> <li>– «Познай самого себя»;</li> <li>– «Мои жизненные ценности».</li> </ul>			
9.59.	Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.		В течение года	Педагог психолог.
<b>Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя. Пропаганда ЗОЖ</b>				
<b>Работа по организационно-методическому обеспечению</b>				
9.60.	Организация обучающих лекториев, тренингов по профилактике употребления ПАВ, наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД для педагогических работников и обучающихся колледжа с привлечением медицинских работников.		В течение года	Заведующая здравпунктом.
9.61.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета/контроля, обучающихся «группы риска».		Январь, июнь	Кураторы учебных групп.
9.62.	Организация работы по правовому просвещению обучающихся в данном направлении.		В течение года	Социальный педагог.
9.63.	Организация досуговой деятельности (участие в мероприятиях, вечерах, конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях и т. д.).		В течение года	Начальник КДО. Руководитель физвоспитания. Кураторы учебных групп.
9.64.	Продолжение работы по формированию методической копилки разработок в данном направлении.		В течение года	Педагогический коллектив.
<b>Работа с обучающимися</b>				
9.65.	Проведение мероприятий, связанных с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств или табака (лектории, тренинги, акции, информационные часы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, распространение печатной продукции).		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог психолог. Социальный педагог
9.66.	Проведение инструктажей с обучающимися об охране и безопасности		В течение года	Заместитель директора

	их здоровья.			по УВР. Социальный педагог.
9.67.	Проведение мероприятий в рамках Дня отказа от курения (по отдельному плану).		Декабрь, май	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Совет обучающихся.
9.68.	Кинолектории по профилактике подростковой преступности, правонарушений, связанных с употреблением алкогольной продукции, наркотических и других опасных для здоровья веществ.		В течение года	Педагог-организатор. Кураторы учебных групп.
9.69.	Организация встреч с инспектором ГДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.70.	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.71.	Дни здоровья.		Февраль, апрель	Руководитель физвоспитанием.
9.72.	Социально-психологическое тестирование.		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
9.73.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий.		В течение года	Педагог-организатор. Совет обучающихся.
9.74.	Организация и проведение беседы врача-нарколога с обучающимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека».		Февраль	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
9.75.	Проведение тематических классных часов с использованием дискуссионных форм работы по формированию здорового образа жизни, профилактике зависимых состояний.		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.76.	Проведение мероприятий (акций, проектов), направленных на пропаганду здорового образа жизни: – спортивный квест «Необитаемый остров»; – школа Здоровья «Табак уму не товарищ»; конкурс плакатов «Твое здоровье и алкоголь».		В течение года	Заместитель директора по УВР. Руководитель физвоспитания. Педагог-организатор. Совет обучающихся.
9.77.	Лекции для обучающихся 1-2 курсов о вреде употребления табакокурения, алкоголя, ПАВ с приглашением медицинских		Декабрь	Заведующая здравпунктом

	работников.			колледжа. Кураторы учебных групп.
<b>Работа с педагогами</b>				
9.78.	Систематическое внедрение элементов профилактической информации в учебные дисциплины.		Работа с педагогами	Преподаватели.
9.79.	Организация повышения квалификации кураторов учебных групп по вопросам первичной профилактики.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Метод отдел.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
10.1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Открытый диалог с представителем СРОО УФО «Общее дело», с просмотром фильма Фильм «Ловцы душ»	Студенты 1-2 курсов	3 сентября	Зам. директора по УВР. Педагог-организатор.
10.2.	«Выбор места работы начинается в семье» Специфика трудоустройства выпускников по специальным программам и государственное сопровождение поиска места работы Техника результативного поиска места работы по специальности  <i>ГКУСЗН СО «Екатеринбургский центр занятости»</i> <i>ГКУСЗН СО «Верхнепышминский центр занятости»</i> <i>ГКУСЗН СО «Невьянский центр занятости»</i> <i>ГКУСЗН СО «Ревдинский центр занятости»</i>	Студенты выпускных курсов	2 раза в учебный год (ноябрь, апрель)	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Педагог-организатор
10.3.	Тренинг «Психологическое здоровье»  <i>МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»</i>	Студенты 1-3 курсов	4 раза в учебный год, по отдельному графику	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
10.4.	Открытый диалог-лекторий с просмотром фильма «Наркотики. Секреты манипуляции!»  <i>СРОО УФО «Общее дело»</i>	Студенты 1-3 курсов	14 ноября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
10.5.	Окружной форум «Будет толк»  <i>ОРОО «РСК»</i>	Преподаватели	14 декабря	Зам. директора по УВР
	Открытый диалог-лекторий с просмотром фильма «Грязные слова»  <i>СРОО УФО «Общее дело»</i>	Студенты 1-4 курсов	17 января	Зам. директора по УВР
10.6.	Областной семинар: «Роль родителей в реализации программы воспитания: возможности и практика»	Администрация колледжа Преподаватели	15 февраля	Зам. директора по УВР

	<i>Областной совет родителей (законных представителей) студентов СПО</i>	Студенты Родители		
10.7.	«Уральский молодежный форум добровольчества и волонтерства» с международным участием Окружной форум «Будет Толк» Международная научная конференция «Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия»  <i>ФГБОУ ВО «УрГЭУ»</i>	Администрация колледжа Студенты 1-4 курсов	В течении учебного года	Зам. директора по УВР
10.8.	Всероссийский «Урок мужества»  <i>Совет ветеранов</i>	Студенты 1-4 курсов	Февраль	Зам. директора по УВР
10.9.	Программа «Подготовка кадров для предприятий и организаций, расположенных на территории Кировградского ГО»  <i>АО «Уралэлектромедь»</i>	Администрация колледжа	В течении реализации проекта	Директор Зам. директора по УПР АХО
10.10.	Основные социальные партнеры-работодатели (экскурсии, производственная практика, трудоустройство и т.д.)  <i>АО «Уралэлектромедь»</i> <i>АО «Кировградский завод твердых сплавов»</i> <i>ПАО "Уральский банк реконструкции и развития"</i> <i>ООО "ЕКАТЕРИНБУРГ-2000"</i> <i>ЗАО "Управляющая компания "Академический"</i> <i>Союз "Уральское объединение строителей"</i> <i>АО "Производственная фирма "СКБ Контур"</i> <i>АО "Синарский трубный завод"</i> <i>АО "СУБР"</i>	Студенты 1-4 курсов	В течении всего учебного года	Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР
<b>11. Профориентация</b>				
11.1.	Популяризация дисциплин дополнительного образования в сфере информационных и телекоммуникационных технологий для обучающихся и студентов  <i>ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»</i>	Студенты 1-4 курсов	В течении всего учебного года	Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР Заведующие отделениями
11.2.	Онлайн-урок «Профессиональный путь. Как себя найти»  <i>Деловая игра</i>	Старшеклассники Свердловской области	Март-апрель	Зам. директора по УВР
11.3.	Экскурсии на предприятия работодателей	Студенты выпускных	В течении всего	Методист ОДО

		курсов	учебного года	
11.4.	II Всероссийский форум «Технологии будущего»	Администрация колледжа Учителя Студенты Абитуриенты Родители	12 ноября	Зам. директора по УВР Руководитель ЦАД СПО «Электронный колледж»
11.5.	День открытых дверей	Старшеклассники Родители Учителя	Март Апрель Май	Зам. директора по УВР Ответственный секретарь приемной компании
11.6.	Профориентационный час "Лабиринт профессий" г. Невьянск	Старшеклассники Родители Учителя	Апрель	Зам. директора по УВР Заведующий КФ
11.7.	Профориентационный день для обучающихся 9х классов школ г. Екатеринбург  <i>Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности</i>	Старшеклассники Родители Учителя	Май	Начальник ОДО
11.8.	Ночь музеев  <i>Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности</i>	Старшеклассники Родители Учителя	Май	Начальник ОДО
<b>12. Студенческий спортивный клуб</b>				
<b>Организационно-информационная работа</b>				
12.1.	Отчет о работе за прошедший период, анализ работы, предварительный план работы на новый учебный год		Июнь (ежегодно)	Начальник физ. воспитания
12.2.	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год		Сентябрь	Совет ССК
12.3.	Составление графика работы спортивных секций		Сентябрь, январь.	Начальник физ. воспитания
12.4.	Составление плана физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий на учебный год		Сентябрь	Начальник физ. воспитания
12.5.	Подготовка спортивного зала и площадок для проведения спортивных мероприятий. Подготовка команд участников. Подбор судейских бригад.		В течение года	Начальник физ. воспитания

12.6.	Оформление стенда, интернет-страницы ССК: - оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления); - размещение и обновление информации; оформление стенда «Сегодня мы лучшие»		В течение года	Начальник физ. воспитания
<b>Учебно - воспитательная работа</b>				
12.7.	Участие в обще-групповых, классных родительских собраниях, консультации родителей (законных представителей). Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки		В течение года	Зам. директора по УВР
12.8.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану)		В течение года	Начальник физ. воспитания
<b>Методическая работа</b>				
12.9.	Посещение обучающих семинаров		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.10.	Посещение курсов повышения квалификации		В течение года	Совет ССК
12.11.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ССК		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.12.	Посещение занятий спортивных секций		В течение года	Совет ССК
<b>Спортивно - массовая работа</b>				
12.13.	Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий		Сентябрь	Совет ССК
12.14.	Составление положений для проведения спортивно-массовых мероприятий		Сентябрь	Совет ССК
12.15.	Организация и проведение внутри Сузовских соревнований и праздников		В течение года	Совет ССК
12.16.	Обеспечение участия команд ССК в районных, окружных, областных и всероссийских соревнованиях		В течение года	Совет ССК
<b>Контроль и руководство</b>				
12.17.	Проверка учебно-тренировочных занятий спортивных секций, документации		В течение года	Зам. директора по УВР
12.18.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.19.	Корректировка работы ССК		В течение года	Начальник физ. воспитания
<b>13. Музей колледжа</b>				
13.1	Обзорные экскурсии в музее по истории колледжа для групп нового	Студенты 1 курсов	1-9 сентября	Администратор КДО

	набора и гостей колледжа.			
13.2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню знаний. Презентация об истории колледжа в фойе	Студенты 1-4 курсов	1 сентября	Администратор КДО
13.3.	Обновление/формирование Совета актива музея. Обсуждение плана работы на 2023-2024 уч. год	Студенты 1-2 курсов	сентябрь	Администратор КДО
13.4.	Посещение ветеранов труда (совместно с волонтерами).	Студенты 1-3 курсов	1 раз в 2 месяца	Администратор КДО
13.5.	Создание фотозоны с краткой историей о колледже (в фойе колледжа).	Студенты 1-3 курсов	сентябрь	Администратор КДО
13.6.	Организовать благотворительную акцию к дню пожилого человека и поздравить бывших работников колледжа.	Студенты 1-3 курсов	1 октября	Администратор КДО
13.7.	Провести экскурсии ко Дню Учителя: «Учителями славится Россия!».	Студенты 1-3 курсов	5 октября	Администратор КДО
13.8.	День рождения комсомола.	Студенты 1-3 курсов	29 октября	Администратор КДО
13.9.	День открытых дверей в музее.	Студенты 1-3 курсов	1 раз в месяц	Администратор КДО
13.10.	Создать информационные онлайн-листовки по теме: «Сталинградская битва», на основе «листовок». Направить в чаты обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателям и сотрудникам колледжа.	Студенты 1-3 курсов	февраль	Администратор КДО
13.11.	Провести экскурсию «Женщины – защитницы отечества»	Студенты 1-3 курсов	Февраль-март	Администратор КДО
13.12.	«День космонавтики-память о величайшем достижении страны»	Студенты 1-3 курсов	Апрель	Администратор КДО
13.13.	Встречи с Ветеранами Вов. Выездная выставка по договоренности с Советом Ветеранов Вов.	Студенты 1-3 курсов	Май	Администратор КДО
<b>14. Медиа колледжа</b>				
14.1.	Студенческое радио «Голос колледжа»	Студенты Преподаватели Сотрудники колледжа	По отдельному графику	Педагог-организатор
14.2.	«Видео студия» Освещение научно-практических, творческих и спортивных мероприятий с участием студентов, их родителей, педагогического коллектива и работодателей ЦАД СПО «Электронный колледж»	Студенты Родители Преподаватели Работодатели	По отдельному графику	Руководитель ЦАД СПО «Электронный колледж»
<b>15. Добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество</b>				
15.01.	Заседание волонтерского отряда «ДЕКА», составление плана работы на учебный год	Актив волонтерского движения	Сентябрь	Социальный педагог
15.2.	Акция «Пешеходам о правилах дорожного движения»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Сентябрь	Социальный педагог
15.3.	Торжественный вечер, посвященный Дню учителя и Дню системы	Состав волонтерского	Октябрь	Социальный педагог



	профтехобразования «Да будет славен труд учителя!»	отряда		
15.4.	Акция «Поможем нашим старикам» <i>Оказание пожилым людям посильной помощи по хозяйству</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Октябрь	Социальный педагог
15.5.	Акция «Под одним небом» Формирование толерантного поведения в молодежной среде <i>Раздача листовок, наглядная агитация, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «ВКонтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Ноябрь	Социальный педагог
15.6.	Акция «Твою жизнь не должен разрушить СПИД» <i>Проведение онлайн-викторины, трансляция видеороликов, раздача листовок, наглядная агитация</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.7.	Акция ««#БУМБАТЛ» <i>Сбор макулатуры Соревнования по сбору макулатуры, которые дают возможность рассказать о важности вторичной переработки и отдельного сбора отходов, а также сформировать экологическую культуру и осознанное потребление.</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.8.	Акция «Остановим коррупцию вместе!» <i>Размещение фото с лозунгом против коррупции в социальной сети «ВКонтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.9.	Конкурс «Новогодний креатив»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.10.	Акция «Мы вместе»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Январь Февраль	Социальный педагог
15.11.	Акция «Нарко-СТОП!» <i>Раздача листовок, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «ВКонтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Март	Социальный педагог
15.12.	Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог

	<i>Листовки, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «ВКонтакте»</i>	отряда с привлечением студентов колледжа		
15.13.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»  <i>Организация и проведение серии субботников по благоустройству и очистке территорий города</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.14.	Акция «Весенняя неделя добра»  <i>Проведение семинаров, форумов, экологических акций, субботников по благоустройству городских улиц, парков и скверов. Оказание адресной помощи пожилым и одиноким людям. Оказание адресной помощи собачьему приюту</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.15.	Акция «Ветеран живёт рядом»  <i>Поздравление ветеранов и людей пожилого возраста</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.16.	Акция «Цветы на граните»  <i>Участие в митинге и возложение цветов к мемориалу</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.17.	Акция «Георгиевская ленточка»  <i>Раздача георгиевских ленточек</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.18.	Акция «Бессмертный полк»  <i>Организация торжественного шествия со штендерами участников ВОВ</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.19.	Акция «СПИД: опасно не знать!»  <i>Раздача листовок и алых лент, как символа памяти жертв СПИДа, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «ВКонтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.20.	Акция «Здоровое дыхание» <i>Раздача листовок, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «ВКонтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог

15.21	Итоговое заседание волонтерского отряда «ДЕКА», подведение итогов	Актив волонтерского движения	Июнь	Социальный педагог
<b>16. Дополнительное образование</b>				
16.1.	Работа Культурно-досугового отдела		По отдельному графику	Начальник КДО
16.2.	Подготовка к ОГЭ по математике	Школьники 9 кл	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.3.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Школьники 9 кл	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.4.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Школьники 9 кл	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.5.	Курсы английского языка (начальный уровень)	Лица осужденные к лишению свободы	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.6.	Современные маркетинговые технологии и основы интернет-маркетинга (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет-маркетинг»)	Отдельные категории граждан в рамках реализации Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.7.	Управление технологиями администрирования вычислительных систем ((с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Сетевое и системное администрирование»))	Отдельные категории граждан в рамках реализации Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.8.	Основы деятельности педагога профессиональной образовательной организации	Преподаватели колледжа	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.9.	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Работники предприятий и организаций горно-добывающей отрасли РФ	В течении учебного года	Начальник ОДО

16.10.	Аналитический контроль качества химических соединений	Работники предприятий и организаций Свердловской области	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.11.	Бухгалтер малого бизнеса (1:С Бухгалтерия)	Жители города В. ышма	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.12.	16437 «Парикмахер» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Парикмахерское искусство»)	Отдельные категории граждан в рамках реализации Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» г.Кировград	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.13.	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	Школьники 10-11 классов Кировского района Екатеринбурга пилотный проект «Колледж-класс»	В течении учебного года	Начальник ОДО
	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	Студенты Жители г. Кировград Свердловской области	В течении учебного года	Начальник ОДО