

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
Международного института
экономики и права в
г. Екатеринбурге

«15» июня 2022 г.

/А.В. Артемов/



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№01-07-302
от «15» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: программист

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

РАЗДЕЛ 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗДЕЛ 4.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

5.5. ПРИМЕРНЫЕ РАСЧЕТЫ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ ОКАЗАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 6.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

РАЗДЕЛ 7.

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Разработка, администрирование и защита баз данных»

Приложение 1.5. Программа преддипломной практики

Приложение 1.6. Программа государственной итоговой аттестации

2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»
- Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 «Литература»
- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык»
- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «Математика»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «История»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 «Астрономия»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Физическая культура»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «Родная литература»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 «Информатика»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 «Физика»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 «Введение в специальность»
- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Элементы высшей математики»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики»
- Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика»
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Операционные системы и среды»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Архитектура аппаратных средств»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»
- Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Численные методы»
- Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Компьютерные сети»
- Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1547 (далее ФГОС СПО).

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОП СПО) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

– Приказ Минобрнауки России 9 декабря 2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., зарегистрированный №44963) ;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. № 647 н «Об утверждении профессионального стандарта «Администратор без данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34846);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №679н « Об утверждении профессионального стандарта «Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный № 30635);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;

- Порядок организации практической подготовки обучающихся в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»;
- Устав ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

С учетом:

- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- Примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 «Программирование в компьютерных системах»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (Протокол от 23.06.2022г. №3/22);
- Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия от 31.05.2019г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП — примерная основная образовательная программа;

ОП — образовательная программа;

МДК — междисциплинарный курс

ПМ — профессиональный модуль

ОК — общие компетенции;

ГИА — государственная итоговая аттестация.

ПК — профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЛР – личностные результаты.

Раздел 1. *Общая характеристика образовательной программы*

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *программист*

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификации п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Программист»
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Осваивается
Осуществление интеграции программных модулей	Осуществление интеграции программных модулей	Осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Осваивается
Сoadминистрирование баз данных и серверов	Сoadминистрирование баз данных и серверов	Осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных	Разработка, администрирование и защита баз данных	Осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Осваивается

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: компетентно излагать свои мысли на государственной языке; грамотно оформлять документы.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>Умения: описывать значимость своей специальности.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>

3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<p>Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования</p> <p>Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. <i>Дополнительно для квалификации «Программист»</i> Оценка сложности алгоритма.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. <i>Дополнительно для квалификации «Программист»</i> Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.</p>
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в	Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	соответствии с техническим заданием	<p>готовой спецификации на уровне модуля. <i>Дополнительно для квалификаций «Программист»:</i> Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p>Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. <i>Дополнительно для квалификаций «Программист»:</i> Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровня в том числе для мобильных платформ.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. <i>Дополнительно для квалификаций «Программист»:</i> Знание API современных мобильных операционных систем.</p>
	ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	<p>Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. <i>Дополнительно для квалификации «Программист»:</i> Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p>
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	<p>Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>программного продукта.</p> <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p>
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	<p>Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств.</p> <p>Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p>Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.</p> <p>Работать с системой контроля версий.</p> <p>Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга.</p> <p>Инструментальные средства анализа алгоритма.</p> <p>Методы организации рефакторинга и оптимизации кода.</p> <p>Принципы работы с системой контроля версий.</p>
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	<p>Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p>Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.</p> <p>Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p>
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.	<p>Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации.</p> <p>Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.</p> <p>Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Анализировать проектную и техническую документацию.</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.</p> <p>Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.</p> <p>Определять источники и приемники данных.</p> <p>Проводить сравнительный анализ.</p> <p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).</p> <p>Оценивать размер минимального набора тестов.</p> <p>Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Виды и варианты интеграционных решений.</p> <p>Современные технологии и инструменты интеграции.</p> <p>Основные протоколы доступа к данным.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Методы отладочных классов.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 2.2. Выполнять	Практический опыт: Интегрировать

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	интеграцию модулей в программное обеспечение.	<p>модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов.</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>Практический опыт: Отлаживать программные модули.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Определять источники и приемники данных.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Основные методы отладки.</p> <p>Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.</p> <p>Приемы работы с инструментальными</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.</p> <p>Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Оценивать размер минимального набора тестов.</p> <p>Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.</p> <p>Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Методы и схемы обработки</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		команде разработчиков.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<p>Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Проводить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p>
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	<p>Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p> <p>Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.</p>
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	<p>Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p>
	<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p>
<p>Соадминистрирование без данных и серверов.</p>	<p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p>	<p>Практический опыт: Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации без данных. Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i> Выполнять запросы на изменение структуры базы. Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.</p>
	<p>ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонентов серверов.</p>	<p>Практический опыт: Участвовать в администрировании отдельных компонентов серверов. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i></p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Организовывать взаимосвязи отдельных компонентов серверов.</p> <p>Умения: Осуществлять основные функции по администрированию без данных. Проектировать и создавать базы данных. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i> Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных без данных и серверов.</p> <p>Знания: Тенденции развития баз данных. Технология установки и настройки сервера без данных. Требования к безопасности сервера без данных.</p>
	<p>ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.</p>	<p>Практический опыт: Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.</p> <p>Умения: Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.</p> <p>Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера без данных. Требования к безопасности сервера баз данных.</p>
	<p>ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.</p>	<p>Практический опыт: Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.</p> <p>Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.</p> <p>Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	<p>продукции.</p> <p>Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p> <p>Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	<p>Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.</p> <p>Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.</p> <p>Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i> Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.</p>
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	<p>Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Умения: Работать с современными case-средствами проектирования без данных. Создавать объекты без данных в современных СУБД. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i> Проектировать логическую и физическую схему базы данных.</p> <p>Знания: Методы описания схем баз данных в современном СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.</p>
	<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<p>Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.</p> <p>Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.</p> <p>Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i> Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.</p>
	<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»</i> Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных.</p> <p>Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>физической модели данных. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»:</i> Структуры данных СУБД. Методы организации целостности данных. Модели и структуры информационных систем.</p>
	<p>ПК 11.5. Администрировать базы данных.</p>	<p>Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»:</i> Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p>Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. <i>Дополнительно для квалификации «Администратор баз данных»:</i> Выполнять установку и настройку программного обеспечения для администрирования базы данных.</p> <p>Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p>
	<p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>Практический опыт: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p>Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p> <p>Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.</p>

Основные виды деятельности	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Основы разработки приложений баз данных.</p> <p>Основные методы и средства защиты данных в базе данных.</p>

3.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР15

Раздел 4. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план

Индекс	Наименование цикла, раздолов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Распределение по курсам и семестрам																												Максимальная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся, ч.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		Эссе	Защита	Дифференц. зачет	Курсовые проекты	Курсовые работы	Курсовые проекты	Другие	Семестровые экзамены	Семестры																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
										Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6		Семестр 7		Семестр 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296</

Программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик представлены в приложениях 1, 2.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса.

Учебный год состоит из двух семестров.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Продолжительность занятий 45 мин., предусмотрена группировка парами.

Максимальная нагрузка обучающегося 36 часов в неделю, включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется концентрированно на первом курсе.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные занятия, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая как отдельные учебные предметы и курсы общеобразовательного цикла, так и дисциплины (модули) всех других циклов (всех видов практики), предусмотренных учебным планом ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова».

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики и реализуется концентрированно.

4.3. Рабочая программа воспитания

4.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цели воспитания обучающихся ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4.3.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

5.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающим требования международных стандартов.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций (квалификации) необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений.

По сочетанию квалификаций: программист

Перечень специальных помещений

-

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Мастерские, полигоны:

-

Спортивный комплексы:

- спортивный зал для игровых видов спорта;
- тренажерный зал;
- зал настольного тенниса и шейпинга.

Залы:

- Актный зал,
- Библиотека,
- Читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

5.1.2. Материально-техническое основание лабораторий, мастерских и баз

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

5.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и

периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- 5 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программирования и баз данных»

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Информационных ресурсов»

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Разработка веб-приложений»

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8 GB ОЗУ, один или два монитора 23, мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8 GB ОЗУ, один или два монитора 23, мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;

- Маркерная доска;
- Принтер А4, черно-белый, лазерный;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

5.1.2.2. Оснащение мастерских

-

5.1.2.3. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издания по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

5.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.)
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в проведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающихся профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

5.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказания государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 6. Государственная итоговая аттестация

По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена..

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация представляет демонстрацию выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе колледжа разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Разработчики:

Репина Ирина Ивановна – заместитель директора по учебно-производственной работе

Стукова Светлана Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Хмелинина Юлия Игоревна – руководитель учебного отдела

Гузачев Михаил Александрович, преподаватель, заведующий кафедрой

Автоматизированных систем и Автоматического управления

Соколова Елена Павловна, преподаватель

Приложение 3
к ОПОП специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование
утвержденной приказом директора от
15.06.2022г. № 01-07-302

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГАПОУ СО «УГК ИМ.И.И.ПОЛЗУНОВА»**

г. Екатеринбург
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад колледжа	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); – Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; – Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; – Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Указ президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»; – Перечень поручений (пункт 2) Президента Российской Федерации от 1 декабря 2021 № Пр-2254; – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 16 июня 2022 г. № 06-836; – Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до2025 года"; – Закон Свердловской области от 29 ноября 2013 года № 113 ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); – Стратегия промышленного и инновационного развития Свердловской области на период до 2035 года; – Устав ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»; – Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова».
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
Участники реализации программы	<p>Коллегиальные органы управления колледжа, в том числе совет обучающихся, совет родителей (законных представителей); работодатели.</p> <p>Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.</p>
Разделы программы	<p>Целевой, содержательный, организационный.</p> <p>Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год</p>

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в колледже: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися колледжа включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ колледжа установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания в колледже сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех</p>

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

История Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова, известного на Урале как Свердловский горно-металлургический техникум (до 1995г.), тесно связана с развитием цветной металлургии. Учебное заведение стало преемником Уральского горного училища, созданного в соответствии с Положением «О штатах Главного правления Уральских горных казенных заводов Уральского хребта» от 11 мая (23 нов.ст.) 1847 года на базе Екатеринбургской горнозаводской школы, открытой В.Н. Татищевым в 1724 году. До 1918 года Уральское горное училище выпустило 811 специалистов горного и металлургического профилей.

После ряда преобразований учебного заведения, проведенных в 1918-1927 годах, в 1928 году появился Свердловский горно-металлургический техникум, ставший базовым для Министерства цветной металлургии СССР. Техникум готовил горняков, химиков и металлургов для ведущих предприятий страны. Выпускники его занимали ключевые посты на заводах и рудниках Урала. Например, директором Пышминского медеэлектролитного завода в 1937-1940 годах был А.Н.Каллистов (выпуск 1931г.), под его руководством завод вышел на проектную мощность и перерабатывал около 70% всей черновой меди СССР. С 1951 года заводом руководил Н.М.Гальянов (выпуск 1932 г.).

В июне 1947 года Свердловский горно-металлургический техникум был награжден орденом Трудового Красного Знамени, учебному заведению присвоено имя Ивана Ивановича Ползунова, ученика Екатеринбургской горнозаводской школы, изобретателя первой паровой машины непрерывного действия.

В последующие годы техникум, развивая методическую и учебно-лабораторную базу, стал ведущим учебным заведением отрасли, оставался постоянным лидером методических и научно-технических смотров. Именно в те годы выпускниками техникума стали:

- С.С.Набойченко – бывший ректор УГТУ-УПИ;
- А.А.Козицын - Генеральный директор ООО «УГМК-Холдинг»;
- В.А.Гордеев – действующий член Академии горных наук, профессор Уральского горного университета;
- В.А. Шептий – заместитель председателя Законодательного собрания Свердловской области.

Современное название Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова получил 4 ноября 1995 года в связи с расширением диапазона образовательной деятельности и повышением уровня базового образования. Педагогический коллектив колледжа, сохранив подготовку специалистов по основному горно-металлургическому направлению, успешно освоил программы обучения профессиям, востребованным сегодня.

Сегодня колледж ведет подготовку специалистов для крупных предприятий горно-металлургического комплекса Свердловской области.

По-прежнему внимание уделяется системе подготовки специалистов по основным горным и металлургическим специальностям. За последние годы для предприятий горно-металлургического комплекса Свердловской области подготовлено более 1200 горняков, металлургов, маркшейдеров, электриков, механиков, программистов. Заключено более 75 договоров о подготовке специалистов с предприятиями Свердловской области.

В настоящее время колледж участвует в создании системы многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки специалистов для крупнейшей горно-металлургической компании ООО «УГМК-Холдинг» в городе Верхняя Пышма.

Работа проводится совместно с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. В настоящее время организована масштабная работа по подготовке учебно-педагогических комплексов, обучению преподавателей,

приобретению высокотехнологического оборудования в соответствии с требованиями федерального списка по подготовке кадров по ТОП-50 для экономики России.

Колледж ведет работы по профориентации со школьниками, помогая сделать правильный выбор. Учащиеся общеобразовательных школ привлечены к занятиям в программе Дней открытых дверей, профориентационной интеллектуально-развлекательной игры «Профессиональный путь. Как себя найти».

Колледж - участник проекта корпоративного университета по подготовке инженерных кадров в г. Верхняя Пышма, созданного ООО «УГМК-Холдинг». На базе Технического университета ООО «УГМК-Холдинг» Верхнепышминский филиал колледжа имени И.И. Ползунова проводит:

- лекции и практические занятия для студентов колледжа;
- общегородские профориентационные мероприятия, в том числе игру для девятиклассников «Путь к успеху»;
- ОАО «Уралэлектромедь» организует стажировку для преподавателей на базе предприятия.

УГК имени И.И. Ползунова является площадкой для проведения научно-исследовательских мероприятий.

Коллектив колледжа активно участвует в реализации областной программы «Уральская инженерная школа» по направлению горно-металлургического производства.

В колледже введена международная система менеджмента качества и в 2014 году получено подтверждение сертификации на соответствие требованиям международных стандартов серии ISO 9001:2008.

Создана и успешно работает система дополнительного и опережающего образования: курсы подготовки водителей категории «В», курсы для безработных, компьютерные курсы офис-менеджеров, маркшейдеров и другие, в которых ежегодно обучаются более 470 курсантов.

Колледж активно участвует в областных и Всероссийских конкурсах, занимая призовые места.

Всестороннему развитию студентов способствует их участие в техническом творчестве, художественной самодеятельности, спортивно-массовой работе.

Ежегодно проводится спартакиада по 7 видам спорта, в которой принимают участие свыше 500 студентов ежегодно, работает 11 спортивных секций: волейбол (юноши и девушки), баскетбол (юноши и девушки), футбол (юноши и девушки), настольный теннис, шахматы, пулевая стрельба, атлетическая гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, самбо, плавание, в которых занимается свыше 150 студентов.

Сборные команды колледжа являются пятикратными чемпионами Ленинского района в спартакиаде по 8 видам спорта и 3 года подряд входят в тройку призеров спартакиады города Екатеринбурга среди ССУЗов по 11 видам спорта.

В художественной самодеятельности колледжа за период с 2012 по 2022 годы силами наших студентов и руководителей творческих студий было проведено более 90 массовых мероприятий, заработано более 1000 дипломов в конкурсах и фестивалях различного уровня (районных, областных, межрегиональных), в том числе 60 дипломов победителей (лауреаты, дипломанты, специальные дипломы).

Для студентов работают творческие студии по различным направлениям:

- актерское мастерство;
- сценическая речь;
- вокальная (вокал начинающие, вокал продолжающие, ансамбль);
- хореография (народная, современная);
- акробатика;
- вокально-инструментальная студия;
- шахматы;
- черлидинг.

Концерты становятся более масштабными, и количество участников в одном концерте достигает до 85 человек.

За последние 5 лет колледж значительно реконструировал и расширил учебно-лабораторную базу, приобрел и внедрил в учебный процесс современное оборудование и компьютерную технику, расширил контакты и сотрудничество с социальными партнерами.

Студенты нашего колледжа гордо называют себя «ползуновцами», доказывая высокий уровень профессиональной подготовки многочисленными победами на олимпиадах Всероссийского и регионального уровней.

В настоящее время Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова - современное многопрофильное учебное заведение, в котором по 38 специальностям обучается более 4500 студентов. Колледж имеет филиалы в городах Верхняя Пышма, Кировград и Ревда.

История Колледжа богата своими воспитательными традициями: наши выпускники приводят учиться к нам своих детей, запомнив на всю жизнь уроки гуманизма, мужества, верности своей профессии и учебному заведению, культурно-массовые и спортивные мероприятия, декады по специальностям, а также сплоченный коллектив преподавателей и сотрудников.

Музей колледжа хранит большое количество альбомов фотографий, на которых студенты разных лет с увлечением выступают на смотрах художественной самодеятельности, участвуют в спортивных соревнованиях, походах и демонстрациях, выступают с докладами на научно-практических конференций и т.д.

В соответствии с планом работ организуются и проводятся такие традиционные мероприятия как:

- посвящение в студенты, День Учителя, детская новогодняя елка, новогодний вечер для преподавателей и сотрудников колледжа, день Татьяны, День смеха, Мисс и Мистер УГК, творческие конкурсы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, День защитника Отечества и 8 марта, День рождения колледжа, встречи с выпускниками и другие мероприятия.

Ежегодно на базе большого актового зала колледжа проводятся городские, областные, всероссийские мероприятия для студентов, родителей студентов, преподавателей колледжей и техникумов г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Кураторы учебных групп проводят классные тематические часы, формирующих правовую, профессиональную культуру, познавательный, нравственный, коммуникативный, эстетический потенциал личности студентов. Особое место занимают встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних Ленинского района г. Екатеринбурга, с целью проведения лекций по профилактике правонарушений. Значительно расширяют кругозор студентов и способствуют их профессиональной подготовке экскурсии по Свердловской области и г. Екатеринбургу, в музеи и на тематические выставки.

В Колледже работает психологическая служба: оказывается консультативная, психодиагностическая, коррекционно-развивающая помощь индивидуально и в группах по запросу преподавателей и родителей студентов.

Значительное внимание уделяется трудовому воспитанию, вопросам трудоустройства, позитивной социализации студентов в трудовых коллективах. На всех специальностях стали традиционными конференции по окончании профессиональной практики, когда студенты делятся со студентами младших курсов, полученным производственным опытом с использованием видео и мультимедиа презентаций.

Колледж активно принимает участие в значимых для воспитания федеральных и региональных проектах и программах:

- Большая перемена;
- Твой ход;

- WorldSkills Russia;
- Студенческие отряды;
- Волонтерское движение и наставничество, доброволец ПРО т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Инвариантные модули

Воспитательная работа в рамках инвариантных модулей, согласно правовым условиям реализации учебных программ:

2.2.1.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– мероприятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–мероприятия экологической, природоохранной направленности;

–занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–мероприятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.1.3. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–иницирование и поддержку кураторами участия учебных групп в делах колледжа, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения учебной группы, участие в выработке таких правил поведения в колледже;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также с педагогом-психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися групп;

–индивидуальную работу с обучающимися учебной группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с преподавателями и мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем учебной группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в делах учебной группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях и классных часах;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями,

администрацией;

– создание и организацию работы родительского совета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, колледжа;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже;

– проведение в группе праздников, конкурсов, экскурсий, посещение музеев и кинотеатров, театров, соревнований и т. п.

2.2.1.4. Основные дела колледжа

Реализация воспитательного потенциала основных дел колледжа предусматривает:

– праздники колледжа, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учебные группы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в колледже, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности;

– социальные проекты в колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел колледжа;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.1.5. Внеурочные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внеурочных мероприятий предусматривает:

– общие внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа;

– внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Свердловской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Свердловской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Свердловской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении колледжа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

колледже, доступных и безопасных рекреационных зон;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в колледже, в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского совета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа;

– тематические родительские собрания в группах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте колледжа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.1.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в колледже предусматривает:

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.1.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в колледже маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.1.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники колледжа, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа, г. Екатеринбурга, Свердловской области,

Российской Федерации;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при колледже профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2 Вариативные модули

2.2.2.1 Студенческий спортивный клуб

Спортивный клуб создан в целях привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, развития студенческого самоуправления, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивно-массовой работы со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач студенческий спортивный клуб осуществляет:

– организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, в том числе этапов Всероссийских

соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимым в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья студентов, социальной активности студентов и педагогических работников ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» посредством занятий физической культурой и спортом;

- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганду в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- поощрение обучающихся, педагогов, работников ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», добившихся высоких спортивных показателей;

- информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программ внеурочной деятельности, к занятиям в которых допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки).

ССК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», с другими образовательными организациями, в том числе со структурными подразделениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, иными организациями (ДЮСШ, ОЦРФКС, Федерациями по видам спорта и др.).

ССК взаимодействует со средствами массовой информации, по согласованию с администрацией ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» размещает информацию о деятельности ССК в печатных и электронных СМИ, на официальных сайтах образовательного учреждения.

Совместно с администрацией ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»:

- формирует сборные команды ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- организует и проводит смотры-конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы среди групп ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», присваивает статус «студент-спортсмен».

В целях охраны и укрепления здоровья за всеми обучающимися ССК устанавливается врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками медицинских организаций, где обучающиеся получают первичную медико-санитарную помощь.

2.2.2.2 Музей колледжа

Музей колледжа является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность исследования, обработки, оформления и транслирования воспитательную и познавательную ценность.

Целью деятельности музея колледжа является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей студентов, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом колледжа, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование чувства гордости за своё Отечество, колледж, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Музей колледжа, являясь частью открытого образовательного пространства.

Для достижения цели деятельности музея решаются следующие задачи:

- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии;
- активизация работы музея колледжа, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;
- поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;
- углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;
- организация творческого досуга обучающихся, привлечение к участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- повышение статуса работника, ответственного за музей, распространение передового опыта и повышение его профессионального мастерства;
- укрепление связей с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и обучающейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий:

- рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи;
- оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе;
- изучение истории в свете современности.

Тематический план работы музея состоит из:

Направления работы	Содержание	Дата
Работа с активом музея.	Выбор актива музея колледжа Организация и порядок обучения актива основам музееведения Наметить плановые задания каждому активисту в рамках порученного участка работы. Участие активистов в проведении экскурсий	Сентябрь ноябрь Октябрь Март
Научно-исследовательская работа.	Изучение истории колледжа: 1. Изучить материал о преподавателях и студентах. 2. Комплектование и изучение фондов, обеспечение их сохранности. 3. Создание электронной базы данных (картотеки; копии документов; фотографии музейных экспонатов, экспозиций и выставок)	Апрель Сентябрь-июнь Сентябрь-июнь

Поисково-собираТЕЛЬская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и систематизировать материал о студентах 1964-2022 годов выпуска, которых не хватает в картотеке фотографий (сканировать для виртуальной картотеки). 2. Оформление папки воспоминаний выпускников. 3. Сбор информации о старейших преподавателях колледжа. 4. Поиск и сбор информации об успешных выпускниках. 	Ноябрь-февраль
Научно-экспозиционная работа	Оформление выставки о преподавателях-ветеранах колледжа.	
Работа с фондами	<p>Составление научной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение инвентарной книги для учета музейных экспонатов и научно-вспомогательного фонда. 2. Заполнение журнала для ведения полевой документации. 3. Составление карточек на музейные предметы (изучение, исследование и описание каждого предмета). 4. Создание условий для хранения музейных коллекций (подбор коробок для хранения, установка стеллажей в хранилище). 5. Обработка поступающих исторических памятников (учет, систематизация и размещение на стеллажах). <p>Подготовка документов музея колледжа к паспортизации (составление паспорта и учетной карточки музея).</p>	
Методическая работа	<p>Составление текущего и перспективного плана работы музея.</p> <p>Составление тематико-экспозиционного плана музея.</p> <p>Составление и дополнение текстов обзорной и тематических лекций.</p> <p>Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий.</p> <p>Подготовка сценариев массовых мероприятий в музее колледжа.</p> <p>Ведение книги учета массовых мероприятий и книги отзывов.</p> <p>Разработка экскурсионных тем: «О роли личности в истории колледжа», «Значение развития материально-технической базы колледжа».</p> <p>Подбор и систематизация экскурсионных материалов для проведения тематических экскурсий.</p>	
Издательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление виртуальной экскурсии по музею на сайте колледжа. 2. Перечень проводимых в музее мероприятий для опубликования на сайте колледжа. 	

Экскурсионно-массовая работа	Составление графика посещения обучающимися 1 курса музея, экскурсии. Использование музейных предметов о Вов (письма, фотографии, воспоминания участников) на классном часе (если нет, то нужно организовать уголок).	
-------------------------------------	---	--

2.2.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование в колледже осуществляется через структурное подразделение колледжа «Культурно-досуговый отдел» и «Отдел дополнительного образования».

Культурно-досуговый отдел (далее - КДО) – это место, где у каждого студента есть возможность проявить свои творческие способности, развить креативное мышление, найти своих единомышленников и реализовать свои идеи на сцене Большого актового зала колледжа. Педагоги дополнительного образования создают условия возможности раскрыть талант обучающихся не только в стенах колледжа, но и за его пределами, на различных конкурсах и фестивалях. Занятия в творческих студиях дают возможность перевести увлечения на новый, более профессиональный уровень.

КДО создан в целях удовлетворения общественных потребностей в сохранении здоровья и развития народной традиционной культуры, поддержки любительского художественного творчества, спорта и другой самостоятельной творческой инициативы и социально - культурной активности обучающихся колледжа, организации их досуга и отдыха.

Основными видами деятельности КДО являются:

- создание и организация работы коллективов, студий и кружков любительского художественного творчества, народных театров, филармоний, музеев, любительских объединений и клубов по культурно - познавательным, историко - краеведческим, научно - техническим, природно - экологическим, культурно -бытовым, коллекционно – собирательским, физкультурно - оздоровительным и иным интересам, других клубных формирований;
- организация и проведение фестивалей, смотров, конкурсов, выставок и других форм показа результатов творческой деятельности клубных формирований;
- проведение спектаклей, концертов, других театрально - зрелищных и выставочных мероприятий, в том числе с участием профессиональных коллективов, исполнителей и авторов;
- демонстрация кинофильмов и видеопрограмм;
- организация работы разнообразных консультаций и лекториев, народных университетов, школ и курсов прикладных знаний и навыков, проведение тематических вечеров, устных журналов, циклов творческих встреч;
- проведение массовых театрализованных праздников и представлений, народных гуляний, обрядов и ритуалов в соответствии с региональными и местными обычаями и традициями;
- организация досуга различных групп населения, в том числе проведение вечеров отдыха и танцев, дискотек, молодежных балов, карнавалов, детских утренников, игровых и других культурно - развлекательных программ;
- создание благоприятных условий для неформального общения обучающихся Колледжа;

- организация в установленном порядке работы спортивно - оздоровительных секций, проведение спортивных выступлений, физкультурно – массовых мероприятий, иных спортивных, физкультурно - оздоровительных и туристских программ;
- осуществление других видов культурно - творческой, культурно - познавательной, досуговой и иной деятельности, соответствующей основным принципам и целям КДО.

Отдел дополнительного образования (далее – ОДО)

Деятельность отдела дополнительного образования направлена на достижение следующих целей:

- реализация образовательных программ для лиц, отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы РФ;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- реализация основных программ профессионального обучения;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В сущности, дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

2.2.2.4 Медиа колледжа

Цель медиа колледжа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Студенческое радио:
 - создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся;
 - удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии;
 - повышение социальной активности, уровня культуры обучающихся;
 - эффективное использование творческого потенциала обучающихся.
- 2) Медиацентр колледжа (видеостудия):
 - освещение научно-практических, творческих и спортивных мероприятий с участием студентов, их родителей, педагогического коллектива и работодателей.

2.2.2.5 Добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество

Целью добровольческой (волонтерской) деятельности и наставничества является предоставление возможности каждому волонтеру проявить себя, реализовать свой потенциал посредством вовлечения обучающихся колледжа в социальную практику (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах).

Волонтерские мероприятия входят в разряд мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Волонтером может быть обучающийся, успешно выполняющий учебную программу, который добровольно изъявил желание работать в составе движения в свободное от учебы время.

К задачам добровольческой (волонтерской) деятельности и наставничества относятся:

- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- гуманистическое и патриотическое воспитание обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся колледжа в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды;
- содействие всестороннему развитию обучающихся колледжа, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и организации досуга обучающихся колледжа.

Основными направлениями волонтерской деятельности в колледже являются:

- социальное волонтерство (в том числе помощь ветеранам педагогического труда колледжа, пенсионерам и пожилым людям, работа в детских домах и школах-интернатах;
- патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- оказание волонтерской поддержки и работа наставника в решении задач социализации обучающимся колледжа, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе проживающим в общежитии;
- профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое, культурное просвещение обучающихся колледжа;
- проектное волонтерство.

Реализация задач волонтерского движения и наставничества осуществляется через организацию волонтерского отряда из состава обучающихся и педагогов колледжа.

Зачисление обучающихся колледжа в состав волонтерского отряда и в качестве наставника осуществляется на основании письменного заявления кандидата на имя руководителя волонтерского движения. Список волонтерского отряда утверждается приказом директора колледжа.

Для проведения мероприятий и акций волонтерский отряд использует спонсорскую помощь, целевые бюджетные средства образовательной организации на организацию внеучебной работы и прочих источников, разрешенных законодательством РФ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами, которые выполняют каждый свою функцию, а именно:

Директор:

- основное руководство реализацией Программы;
- подбор и расстановка кадров.

Главный бухгалтер:

- выделение денежных средств на обеспечение материальной базы для реализации Программы;
- контроль за расходованием денежных средств в рамках реализуемой Программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- общее руководство реализацией Программы;
- контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы.

Заместитель директора по учебно-производственной работе:

- общее руководство реализацией Программы;
- контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы.

Руководитель учебного отдела, методический отдел:

- научно-методическое руководство;
- организация повышения квалификации и научного потенциала педагогических кадров.

Педагог-психолог:

- организация психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям студентов, сотрудникам колледжа;
- осуществление мониторинга готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через проведение компьютерной профориентационной диагностики;
- проведение бесед, психологического просвещения для всех участников образовательного процесса;
- осуществление психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ситуации успеха при проведении различных конкурсов.

Преподаватели, социальный педагог, педагог-организатор, мастера производственного обучения:

- организация мероприятий в колледже, с привлечением к деятельности активных студентов (волонтеров – профориентаторов);
- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, с использованием разнообразных методов и средств: проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности занятий, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессионально важных навыков;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Кураторы учебных групп:

- контроль за организацией занятий по внеурочной занятости.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы состоит из:

- Устав ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-260 от 04.10.2019;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-243 от 27.09.2019;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-260 от 04.10.2019;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" рассмотрено на Совете колледжа 26.09.2019, утверждено Приказом директора № 01-07-243 от 27.09.2019;
- Кодекс профессиональной этики педагога ГАПОУ СПО СО "УГК им. И.И. Ползунова";
- Положение об организации Культурно-досугового отдела ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о психологической службе в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о службе примирения ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о наложении и снятии дисциплинарного взыскания;
- Положение о совете по профилактике правонарушений и дисциплинарных проступков в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение деятельности куратора учебной группы в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 15.09.2021 г. № 01-07-381;
- Положение о мониторинге социальных сетей ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Методические рекомендации для кураторов учебных групп по проведению мониторинга социальных сетей обучающихся от 29.09.2021г.;
- Положение о совете обучающихся ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" от 14.10.2020г.;
- Положение о совете родителей (законных представителей) студентов колледжа о 18 февраля 2021 года Протокол №1;
- Положение об организации волонтерского движения в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. №01-07-486/1;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Порядок выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.11.2021г. № 01-07-486/1;
- Положение о предоставлении материальной помощи обучающимся в ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" утверждено директором колледжа 25.02.2022г.;
- Положение "О мерах социальной поддержки (защиты) обучающихся" утвержден директором колледжа 18.02.2021г.;

–Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.02.2022г. № 01-07-72;

–Положение о студенческом активе проживающих в общежитии ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" приказ от 25.02.2022г. № 01-07-72;

–Дополнительный инструктаж студентов, проживающих в студенческом общежитии колледжа к Правилам внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» от 23 июня 2021 года № 01-07-315/2;

–Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников и профориентационной работы в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» приказ от 25.02.2022 № 01-07-72;

–Устав студенческого спортивного клуба «Уральская легенда» ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» приказ от 25.02.2022 № 01-07-72;

–Положение об организации экскурсионной работы в ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» приказ от 25.02.2022 № 01-07-72.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — в колледже создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении куратором, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио учебной группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже воспитательных дел, мероприятий, проведения внеурочных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся колледжа, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе.

Анализ проводится кураторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), кураторами с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых основных дел колледжа, мероприятий;

- внеурочных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- студенческий спортивный клуб;
- музей колледжа;
- дополнительное образование;
- медиа колледжа;
- добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в колледже.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.1.	<p>День знаний Открытый диалог «История и традиции колледжа»</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	1 сентября	Преподаватели Кураторы учебных групп
1.2.	<p>День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	3 сентября	Преподаватели
1.3.	<p>День памяти жертв политических репрессий</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	30 октября	Преподаватели
1.4.	<p>День народного единства</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	4 ноября	Преподаватели
1.5.	<p>Международный день инвалидов</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	3 декабря	Преподаватели
1.6.	<p>Битва за Москву, Международный день добровольцев</p> <p><i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i></p>	Студенты 1-4 курсов	5 декабря	Преподаватели
1.7.	<p>День Александра Невского</p>	Студенты 1-4 курсов	6 декабря	Преподаватели

	<i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	курсов		
1.8.	День Героев Отечества <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	9 декабря	Преподаватели
1.9.	День прав человека <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	10 декабря	Преподаватели
1.10	День Конституции Российской Федерации <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 декабря	Преподаватели
1.11.	День снятия блокады Ленинграда <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	27 января	Преподаватели
1.12.	День воинской славы России <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	2 февраля	Преподаватели
1.13.	День русской науки <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	8 февраля	Преподаватели
1.14.	Международный день родного языка <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	21 февраля	Преподаватели
1.15.	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов	18 марта	Преподаватели

	<i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>			
1.16.	День космонавтики <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 апреля	Преподаватели
1.17.	День славянской письменности и культуры <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	24 мая	Преподаватели
1.18.	День эколога <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	5 июня	Преподаватели
1.19.	Пушкинский день России <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	6 июня	Преподаватели
1.20.	День России <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 июня	Преподаватели
1.21.	День памяти и скорби <i>Тематическое занятие (формат- лекция, викторина, открытый диалог, интерактивная игра и т.д.)</i>	Студенты 1-4 курсов	22 июня	Преподаватели
2. Внеурочная деятельность				
2.1.	Разговор о важном «Я – студент» <i>Дискуссия</i>	Студенты 1-4 курсов	5 сентября	Кураторы учебных групп
2.2.	Разговор о важном Родину не выбирают... <i>(конкурс стихов)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 сентября	Кураторы учебных групп
2.3.	Разговор о важном Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в	Студенты 1-4 курсов	19 сентября	Кураторы учебных групп

	колыбели... <i>(интерактивная звездная карта)</i>			
2.4.	Разговор о важном Что мы музыкой зовем <i>(музыкальный конкурс талантов)</i>	Студенты 1-4 курсов	26 сентября	Кураторы учебных групп
2.5.	«Ветераны труда» <i>(встреча с ветеранами)</i>	Студенты 1-4 курсов	3 октября	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
2.6.	Разговор о важном «Учитель – профессия на все времена» <i>(студенческий проект)</i>	Студенты 1-4 курсов	10 октября	Кураторы учебных групп
2.7.	Разговор о важном «История праздника» <i>(лекция)</i>	Студенты 1-4 курсов	17 октября	Кураторы учебных групп
2.8.	Разговор о важном «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» <i>(студенческий проект)</i>	Студенты 1-4 курсов	24 октября	Кураторы учебных групп
2.9.	Разговор о важном «Мы едины, мы – одна страна!» <i>(работа с интерактивной картой)</i>	Студенты 1-4 курсов	8 ноября	Кураторы учебных групп
2.10.	Разговор о важном Многообразие языков и культур народов России <i>(работа с интерактивной картой)</i>	Студенты 1-4 курсов	14 ноября	Кураторы учебных групп
2.11.	Разговор о важном «Начало всему – Мама!» <i>(конкурс чтецов)</i>	Студенты 1-4 курсов	21 ноября	Кураторы учебных групп
2.12.	Разговор о важном «Государственные символы моей Страны» <i>(лекция)</i>	Студенты 1-4 курсов	28 ноября	Кураторы учебных групп
2.13.	Разговор о важном «Служение - выбор жизненного пути!» <i>(групповая дискуссия)</i>	Студенты 1-4 курсов	5 декабря	Кураторы учебных групп
2.14.	Разговор о важном «Подвиг героя» <i>(студенческий проект)</i>	Студенты 1-4 курсов	12 декабря	Кураторы учебных групп
2.15.	Разговор о важном «Конституция – основной закон нашей Страны» <i>(лекция)</i>	Студенты 1-4 курсов	9 декабря	Кураторы учебных групп
2.16.	Разговор о важном Полет мечты <i>(групповое обсуждение)</i>	Студенты 1-4 курсов	26 декабря	Кураторы учебных групп
2.17.	Разговор о важном	Студенты 1-4	16 января	Кураторы учебных

	«Рождественские традиции в России» <i>(творческая мастерская)</i>	курсов		групп
2.18.	Разговор о важном «Героический подвиг защитников Ленинграда» <i>(работа с историческими документами)</i>	Студенты 1-4 курсов	23 января	Кураторы учебных групп
2.19.	Разговор о важном «История русского театра» <i>(образовательный квиз)</i>	Студенты 1-4 курсов	30 января	Кураторы учебных групп
2.20.	Разговор о важном «Ценность научного познания» <i>(интеллектуальный марафон)</i>	Студенты 1-4 курсов	6 февраля	Кураторы учебных групп
2.21.	Разговор о важном Россия в мире <i>(работа с интерактивной картой)</i>	Студенты 1-4 курсов	13 февраля	Кураторы учебных групп
2.22.	Разговор о важном «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» <i>(фронтное письмо)</i>	Студенты 1-4 курсов	20 февраля	Кураторы учебных групп
2.23.	Разговор о важном «Женщины – Герои труда» <i>(встреча с ветеранами и героями труда)</i>	Студенты 1-4 курсов	6 марта	Кураторы учебных групп
2.24.	Разговор о важном Гимн России <i>(работа с текстом)</i>	Студенты 1-4 курсов	13 марта	Кураторы учебных групп
2.25.	Разговор о важном «Историческая справедливость» <i>(дискуссия)</i>	Студенты 1-4 курсов	20 марта	Кураторы учебных групп
2.26.	Разговор о важном Искусство и псевдоискусство <i>(творческая лаборатория)</i>	Студенты 1-4 курсов	27 марта	Кураторы учебных групп
2.27.	Разговор о важном «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина» <i>(лекция)</i>	Студенты 1-4 курсов	3 апреля	Кураторы учебных групп
2.28.	Разговор о важном «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» <i>(работа с историческими документами)</i>	Студенты 1-4 курсов	10 апреля	Кураторы учебных групп
2.29.	Разговор о важном «Сохранение окружающей среды» <i>(студенческий проект)</i>	Студенты 1-4 курсов	17 апреля	Кураторы учебных групп
2.30.	Разговор о важном День труда <i>(моя будущая профессия)</i> <i>(встреча с людьми разных профессий)</i>	Студенты 1-4 курсов	24 апреля	Кураторы учебных групп
2.31.	Разговор о важном «День победы» <i>(студенческий проект "Бессмертный полк")</i>	Студенты 1-4 курсов	15 мая	Кураторы учебных групп

2.32.	Разговор о важном «О важности социально общественной активности» <i>(лекция)</i>	Студенты 1-4 курсов	22 мая	Кураторы учебных групп
2.33.	Разговор о важном Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	Студенты 1-4 курсов	29 мая	Кураторы учебных групп
3. Кураторство				
3.1.	Формирование плана воспитательной работы на месяц, согласно рабочей программы воспитания	Куратор	Ежемесячно, в течении всего учебного года	Кураторы учебных групп
3.2.	Заполнение электронного дневника куратора	Куратор	Еженедельно	Кураторы учебных групп
3.3.	Учет посещаемости обучающихся группы	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.4.	Сопровождение на мероприятия обучающихся своей учебной группы	Куратор	По мере необходимости	Кураторы учебных групп
3.5.	Проведение волонтерских, благотворительных и социальных акций согласно Рабочей программы воспитания	Куратор	Ежемесячно	Кураторы учебных групп
3.6.	Контрольный рейд во вне учебное время в общежитие <i>(после 19.00)</i> , посещение общежития с целью проверки быта студентов	Куратор	1 раз в 2 месяца	Кураторы учебных групп
3.7.	Социально – психологическое сопровождение студентов <i>(корректирующие, предупреждающие действия кураторов)</i>	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.8.	Сопровождение <i>(социальный паспорт)</i> обучающихся разных категорий <i>(сироты, ОВЗ, малообеспеченные и иные категории)</i>	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.9.	Ведение документации по организации ежедневного питания обучающихся оставшихся без попечения родителей, сироты.	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.10.	Предоставление в отдел кадров Колледжа материалы личного дела обучающихся группы <i>(характеристика)</i>	Куратор	По мере необходимости	Кураторы учебных групп
3.11.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Куратор	Не реже 1 раза в месяц	Кураторы учебных групп
3.12.	Проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Куратор	Согласно внеурочным мероприятиям	Кураторы учебных групп
3.13.	Инициирование и поддержка участия учебной группы в делах	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп

	колледжа, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе			групп
3.14.	Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.15.	Проведение родительских собраний Взаимодействие с родителями по средствам телефонной связи и интернет-чатов	Куратор	октябрь апрель Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.16.	Формирование личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Куратор	Ежедневно	Кураторы учебных групп
3.17.	Создание и организация работы родительского совета группы	Куратор	Сентябрь	Кураторы учебных групп
4. Основные дела колледжа				
4.1.	День знаний <i>«Посвящение в студенты» исторический сквер г. Екатеринбург</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Гости	1 сентября	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.2.	Совет колледжа	Члены совета	Ежемесячно, в течении всего учебного года	Председатель Совета колледжа
4.3.	День профтехобразования	Администрация колледжа Преподаватели Студенты	2 октября	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.4.	День Учителя <i>Праздничный концерт, большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты	5 октября	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.5.	День отца	Студенты	23 октября	Кураторы учебных групп

	<i>Создание стенгазеты</i>			
4.6.	II Всероссийский форум «Технологии будущего»	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Абитуриенты Родители	27 октября	Зам. директора по УВР Руководитель ЦАД СПО «Электронный колледж»
4.7.	Новый год, Рождество Христово <i>Новогодний концерт, детская елка Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	29 декабря	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.8.	«Татьянин день» <i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	25 января	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.9.	День защитника Отечества <i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	23 февраля	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.10.	Международный женский день <i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	8 марта	Зам. директора по УВР Начальник КДО
4.11	Праздник Весны и Труда <i>Участие в шествии трудящихся</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	1 мая	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
4.12.	День Победы	Администрация	9 мая	

	<i>Праздничный концерт Большой актовый зал</i>	колледжа Преподаватели Студенты Родители		
4.13.	Международный день защиты детей <i>Праздничный концерт, ЦПКиО г. Екатеринбург</i>	Преподаватели Студенты Родители	1 июня	Педагог-организатор
4.14.	Торжественное вручение диплома <i>(по отделениям)</i>	Студенты выпускных курсов	4-15 июля	Педагог-организатор
5. Внеурочные мероприятия				
5.1.	Историко-краеведческая экскурсия, приуроченная к 300-летию г. Екатеринбурга «Виват, Урал! Виват, Екатеринбург!» <i>(история создания города, легенды, тайны, мифы)</i>	Студенты 1-3 курсов	По отдельному графику	Методист доп. образования Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.2.	Гражданско-патриотическая экскурсия «Будем помнить-будем жить!» <i>(посвящена победам уральцев на фронте и в тылу, история создания Уральского танкового корпуса). Преемственность поколения победителей. Посещение музея боевой славы, ОДО.</i>	Студенты 1-3 курсов	По отдельному графику	Методист доп. образования Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.3.	Культурно-просветительская экскурсия «За кулисами театра» <i>(посещение спектакля с осмотром театра). Театр музыкальной комедии, театр юного зрителя.</i>	Студенты 1-3 курсов	По отдельному графику	Методист доп. образования Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.4.	Международный день пожилых людей	Студенты 1-3 курсов	1 октября	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
5.5.	День молодёжи <i>Праздничный концерт исторический сквер г. Екатеринбург</i>	Студенты 1-4 курсов	27 июня	Педагог-организатор Кураторы учебных групп

5.6.	День семьи, любви и верности	Студенты 1-4 курсов	8 июля	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж	Студенты 1-4 курсов	Ежемесячно	Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.2.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Первый учебный день каждой учебной недели Перед первым учебным занятием	Начальник КДО Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.3.	Оформление стендов колледжа современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися.	Студенты 1-4 курсов	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.4.	Радио колледжа (позитивные звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации)	Студенты 1-4 курсов. Педагоги-организаторы.	Ежедневно	Зам. директора по УВР Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы
6.5.	В читальном зале колледжа организация свободного книгообмена	Студенты 1-4 курсов		Зам. директора по УВР Кураторы учебных групп Педагоги-организаторы Педагог-психолог Социальный педагог
7. Взаимодействие с родителями				

7.1.	<u>Заседание №1</u> 1. Организация начала учебного года. 2. Задачи Совета родителей группы. 3. Распределение обязанностей. Выбор председателя и членов Совета родителей группы. 4. Знакомство с учебно-воспитательным планом группы. (Результат: Протокол заседания)	Родители (законные представители)	Сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп
7.2.	<u>Заседание №2</u> 1. Итоги первого семестра. 2. Подготовка группы к новомуднему празднику. 3. Информация о занятости студентов во время зимних каникул. 4. Инструктаж по правилам поведения на водоемах, при обморожении, при террористических актах, при использовании пиротехники	Родители (законные представители)	Ноябрь- декабрь	Кураторы учебных групп
7.3.	<u>Заседание №3</u> 1. Проведение родительского университета: «Ребёнок- зеркало семьи и родителей», «Счастье родителей – в детях».	Родители (законные представители)	Февраль-март	Кураторы учебных групп
7.4.	<u>Заседание №4</u> 1. Итоги учебного года. 2. Организация летнего отдыха и занятости детей летом. 3. Инструктаж по правилам поведения на водоемах. 4. Инструктаж о запрете курения и распития алкогольных напитков.	Родители (законные представители)	Апрель - май	Кураторы учебных групп
8. Самоуправление				
8.1.	Совет обучающихся	Студенты 1-4 курсов	Ежемесячно в течении всего учебного года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
8.2.	Совет колледжа	Студенты 1-4 курсов	Ежемесячно в течении всего учебного года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
9. Профилактика и безопасность				
Работа по организации информационного обеспечения в области безопасности				
9.1.	Обследование семей несовершеннолетних обучающихся,		Сентябрь - ноябрь	Кураторы учебных групп

	проживающих в городе и обследование жилищных условий несовершеннолетних обучающихся, проживающих на квартирах (по заявлению родителей/законных представителей). <i>Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).</i>			групп. Социальный педагог.
9.2.	Выявление неблагополучных семей несовершеннолетних обучающихся, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию обучению подростков, жестокого обращения.		Октябрь - ноябрь	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.3.	Работа кураторов учебных групп по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных отношений, социального окружения обучающихся.		В течение года	Кураторы учебных групп. Педагог психолог.
9.4.	Формирование базы данных по обучающимся «группы риска». Разработка индивидуальных маршрутов профилактической работы.		В течение года	Социальный педагог.
Работа по информационно-методическому обеспечению профилактики правонарушений обучающихся				
9.5.	Ознакомление педагогических работников, кураторов учебных групп и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими работу по профилактике подростковой преступности.		Октябрь, далее по мере поступления	Заместитель директора по УВР.
9.6.	Размещение на сайте ОУ локальных актов общеобразовательного учреждения для ознакомления родителей и обучающихся		В течение года	Заместитель директора по УВР.
Работа с преподавателями				
9.7.	Инструктивно-методическое совещание классных руководителей курсов «Права подростка в международных документах и документах РФ»		Ноябрь	Заместитель директора по УВР.
9.8.	Встречи кураторов учебных групп с инспекторами ТКДНиЗП, ОПДН, ГИБДД		Октябрь, декабрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР.
9.10.	Семинар «Организация работы с подростками, требующими особого внимания, «группы риска» и состоящими на каком-либо		Декабрь	Педагог психолог.

	учете/контроле».			
9.11.	Проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
Профилактическая работа с обучающимися				
9.12.	Ознакомление обучающихся 1 курсов с Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии.		Август - сентябрь	Кураторы учебных групп. Воспитатель общежития.
9.13.	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (контроль посещения учебных занятий и подготовки к ним обучающихся «группы риска») и Положения о предупреждении пропусков и опозданий без уважительной причины.		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.14.	Пропаганда и вовлечение в деятельность Культурно-досугового отдела колледжа		В течение года	Начальник КДО. Руководитель физическим воспитанием. Педагог-организатор.
9.15.	Анализ внеучебной занятости обучающихся колледжа. Составление базы данных.		Октябрь	Заместитель по УВР. Начальник КДО. Руководитель физическим воспитанием.
9.16.	Содействие обучающимся «группы риска» в организации внеколледжеской занятости (вовлечение в кружки, секции, общественные организации, интеграция в досуговые учреждения города, области, РФ).		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог-организатор. Совет обучающихся. Педагог-психолог. Социальный

				педагог.
	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН и внутриколледжном контроле, проживающими на территории города, в каникулярное время (по отдельному плану).		Январь	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.17.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «группы риска».		В течение года	Социальный педагог. Педагог-психолог.
9.18.	Организация встреч обучающихся с инспекторами ПДН, участковым.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.19.	Проведение тематических классных часов (по плану кураторов учебных групп).		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.20.	Проведение Декады профилактики правонарушений (по отдельному плану).		Март	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог-психолог. Социальный педагог.
9.21.	Проведение Декады правовых знаний (по отдельному плану).		Март	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
Работа с родителями				
9.22.	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье.		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.23.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения подростков.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.

9.24.	Проведение родительского собрания: «Семейные ценности. Ответственности родителей за воспитание детей».		Октябрь	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог психолог.
9.25.	Организация правового лектория для родителей/законных представителей «Роль и ответственность семьи в профилактике правонарушений» с приглашением сотрудников ТКДНиЗП, ОПДН.		Март	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп.
Мероприятия по профилактике насилия и жестокого обращения с обучающимися				
Работа по организации информационного обеспечения в области безопасности				
9.26.	Разработка методических рекомендаций по вопросам профилактики жестокого обращения с подростками.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп.
9.27.	Оформление сборника нормативных документов (электронной версии) по вопросам защиты детей от жестокого обращения.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.28.	Создание фонда видео материалов и презентаций для использования в работе кураторов учебных групп по данному направлению.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
Работа по организации информационно-пропагандистского обеспечения деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения				
9.29.	Информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.30.	Проведение бесед с обучающимися 1-2 курсов «Адреса, где тебе помогут», «Телефон доверия: для кого и зачем?», выдача		Декабрь	Заместитель директора по УВР.

	листочек с адресами и номером телефона доверия, социальных служб.			Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.31.	Мониторинг материалов библиотечного фонда и поступающих в образовательное учреждение печатных изданий на предмет соответствия федеральному списку по безопасности.		В течение года	Библиотекарь.
9.32.	Выявление и предупреждение фактов распространения пропагандистских печатных, аудио-, видео- и иных материалов, подстрекающих к совершению экстремистских действий или направленных на распространение идеологии экстремизма, а также к насилию во всех сферах жизни.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
Работа с преподавателями и работниками колледжа				
9.33.	Изучение Федеральных законов и методических рекомендаций по вопросам профилактики насилия и жестокости в подростково-молодежной среде, а также по отношению к подросткам. Ознакомление с требованиями ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.		В течение года	Педагогический коллектив колледжа.
9.34.	Консультации для педагогов: - Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты; - Формы жестокого обращения с подростками. Профилактика жестокого обращения; - Выявление подростков, подвергшихся насилию.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.35.	Работа Службы примирения Психолого-педагогическая, социальная и диагностическая работа по выявлению обучающихся «группы риска».		В течение года	Педагог психолог.
Психолого-педагогическая, социальная и диагностическая работа по выявлению обучающихся «группы риска»				
9.36.	Формирование электронного банка обучающихся из социально-незащищенных семей: список подростков из неполных семей, из малоимущих семей, из многодетных малоимущих семей, из семей, имеющих детей-инвалидов, из семей, являющиеся безработными, из опекунских и приемных семей, из семей,		Октябрь	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.

	находящихся в социально-опасном положении (СОП).			
9.37.	Выявление обучающихся с различного рода проблемами (трудности в обучении; неорганизованность; агрессия; неуравновешенность; неуверенность в себе; трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; (наблюдение, психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности) и индивидуальная профилактическая работа с данными обучающимися на основании индивидуальной карты профилактической работы.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.38.	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, проживающих на территории города и обучающихся, живущих на съемных квартирах.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.
9.39.	Работа «Почты доверия».		В течение года	Педагог психолог.
Работа с обучающимися по формированию негативного отношения к проявлениям насилия и жестокости				
9.40.	День солидарности в борьбе с терроризмом.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.41.	Акция «Колледж – территория без правонарушений».		Ноябрь	Совет обучающихся.
9.42.	Лекция для обучающихся 1-2 курсов «Административная ответственность несовершеннолетних».		Ноябрь	Совет по профилактике.
9.43.	Единый День толерантности в колледже. Проведение бесед в учебных группах (темы по планам кураторов учебных групп).		Ноябрь	Кураторы учебных групп.
9.44.	Организация досуговой занятости обучающихся во внеурочное время, вовлечение обучающихся в разнообразную позитивную деятельность, в занятия кружков и секций, участие в общеколледжных и городских мероприятиях и конкурсах различного уровня.		В течение года	Заместитель по УВР. Начальник КДО. Руководитель физическим воспитанием.
9.45.	Тематические классные часы и беседы в учебных группах: - Интерактивная лекция «Не кури. Дай шанс здоровью»;	3-4 курсы.	В течение года	Заместитель директора по УВР.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?»; - «Агрессивные молодежные субкультуры - угроза для подростков»; - «Давайте жить дружно!» - 1 курсы; - «Взаимоотношения в семье»; - «О правилах поведения и безопасности на улице»; - «Учись управлять своими эмоциями»; - «Быть человеком» (дискуссия), - 2 курсы; - «Что такое счастье»; - «В чем смысл человеческой жизни?»; - «Ценности разных поколений»; - «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи). 			<p>Кураторы учебных групп. Социальный педагог. Педагог психолог.</p>
9.46.	В рамках курса ОБЖ просмотр социальных роликов в данном направлении.		Ноябрь	Преподаватель ОБЖ.
9.47.	Организация и проведение Декады профилактики правонарушений (по особому плану).		Декабрь	Совет обучающихся.
9.48.	Беседа с обучающимися на правовую тематику: <ul style="list-style-type: none"> - Правовые знания о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении насильственных действий; - Правовая ответственность за осуществление экстремистской деятельности; - Круглый стол с участием представителей выбранной профессии. 		Декабрь	<p>Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.</p>
9.49.	Консультационная психологическая помощь в целях предупреждения нервно-психических расстройств. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.		В течение года (по мере необходимости)	<p>Педагог психолог. Служба примирения.</p>
9.50.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над подростками.		В течение года (по мере необходимости)	<p>Кураторы учебных групп. Педагог психолог. Социальный педагог.</p>

Работа с родителями				
9.51.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по выявленным проблемам.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.52.	Просветительские беседы с родителями обучающихся 1-2 курсов: – «Особенности юношеского возраста»; – «Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления»; – «Моральная жестокость»; – «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»; – «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»; – «О недопустимости жестокого обращения с подростками».		В течение года	Кураторы учебных групп.
Работа по организации защитно-охранной деятельности, сотрудничества и взаимодействия со специалистами системы профилактики				
9.53.	Сотрудничество со службами системы профилактики в вопросах профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений, жестокого и насильственного обращения с подростками.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
Работа по профилактике совершения самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетними				
9.54.	Просвещение педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.		В течение года	Педагог психолог. Социальный педагог.
9.55.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.56.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. И принятие своевременных профилактических мер.		В течение года	Кураторы учебных групп. Социальный педагог.
9.57.	Информирование ГДН, отдела опеки и попечительства о		В течение года	Заместитель

	выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.			директора по УВР.
9.58.	Проведение ролевых игр и психологических тренингов для обучающихся: – «Профилактика необдуманных поступков»; – Тренинг «Познай себя»; – «Конфликт в нашей жизни»; – «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»; – «Личностный рост»; – «Умеешь ли ты решать свои проблемы?»; – «Познай самого себя»; «Мои жизненные ценности».		В течение года	Педагог психолог. Совет обучающихся.
9.59.	Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.		В течение года	Педагог психолог.
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя. Пропаганда ЗОЖ				
Работа по организационно-методическому обеспечению				
9.60.	Организация обучающих лекториев, тренингов по профилактике употребления ПАВ, наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД для педагогических работников и обучающихся колледжа с привлечением медицинских работников.		В течение года	Заведующая здравпунктом.
9.61.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета/контроля, обучающихся «группы риска».		Январь, июнь	Кураторы учебных групп.
9.62.	Организация работы по правовому просвещению обучающихся в данном направлении.		В течение года	Социальный педагог.
9.63.	Организация досуговой деятельности (участие в мероприятиях, вечерах, конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях и т. д.).		В течение года	Начальник КДО. Руководитель физвоспитания. Кураторы учебных групп.

9.64.	Продолжение работы по формированию методической копилки разработок в данном направлении.		В течение года	Педагогический коллектив.
Работа с обучающимися				
9.65.	Проведение мероприятий, связанных с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств или табака (лектории, тренинги, акции, информационные часы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, распространение печатной продукции).		В течение года	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Педагог психолог. Социальный педагог
9.66.	Проведение инструктажей с обучающимися об охране и безопасности их здоровья.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.67.	Проведение мероприятий в рамках Дня отказа от курения (по отдельному плану).		Декабрь, май	Заместитель директора по УВР. Кураторы учебных групп. Совет обучающихся.
9.68.	Кинолектории по профилактике подростковой преступности, правонарушений, связанных с употреблением алкогольной продукции, наркотических и других опасных для здоровья веществ.		В течение года	Педагог-организатор. Кураторы учебных групп.
9.69.	Организация встреч с инспектором ГДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.70.	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
9.71.	Дни здоровья.		Февраль, апрель	Руководитель физвоспитанием.
9.72.	Социально-психологическое тестирование.		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
9.73.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение		В течение года	Педагог-организатор.

	тематических мероприятий.			Совет обучающихся.
9.74.	Организация и проведение беседы врача-нарколога с обучающимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека».		Февраль	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
9.75.	Проведение тематических классных часов с использованием дискуссионных форм работы по формированию здорового образа жизни, профилактике зависимых состояний.		В течение года	Кураторы учебных групп.
9.76.	Проведение мероприятий (акций, проектов), направленных на пропаганду здорового образа жизни: – спортивный квест «Необитаемый остров»; – школа Здоровья «Табак уму не товарищ»; конкурс плакатов «Твое здоровье и алкоголь».		В течение года	Заместитель директора по УВР. Руководитель физвоспитания. Педагог-организатор. Совет обучающихся.
9.77.	Лекции для обучающихся 1-2 курсов о вреде употребления табакокурения, алкоголя, ПАВ с приглашением медицинских работников.		Декабрь	Заведующая здравпунктом колледжа. Кураторы учебных групп.
Работа с педагогами				
9.78.	Систематическое внедрение элементов профилактической информации в учебные дисциплины.		Работа с педагогами	Преподаватели.
9.79.	Организация повышения квалификации кураторов учебных групп по вопросам первичной профилактики.		В течение года	Заместитель директора по УВР. Метод отдел.
10. Социальное партнёрство				
10.1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Открытый диалог с представителем СРОО УФО «Общее дело», с просмотром фильма Фильм «Ловцы душ»	Студенты 1-2 курсов	3 сентября	Зам. директора по УВР. Педагог-организатор.
10.2.	«Выбор места работы начинается в семье» Специфика трудоустройства выпускников по специальным программам и государственное сопровождение поиска места работы	Студенты выпускных курсов	2 раза в учебный год (ноябрь, апрель)	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР

	Техника результативного поиска места работы по специальности <i>ГКУСЗН СО «Екатеринбургский центр занятости» ГКУСЗН СО «Верхнепышминский центр занятости» ГКУСЗН СО «Невьянский центр занятости» ГКУСЗН СО «Ревдинский центр занятости»</i>			Педагог-организатор
10.3.	Тренинг «Психологическое здоровье» <i>МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»</i>	Студенты 1-3 курсов	4 раза в учебный год, по отдельному графику	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
10.4.	Открытый диалог-лекторий с просмотром фильма «Наркотики. Секреты манипуляции!» <i>СРОО УФО «Общее дело»</i>	Студенты 1-3 курсов	14 ноября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
10.5.	Окружной форум «Будет толк» <i>ОРОО «РСК»</i>	Преподаватели	14 декабря	Зам. директора по УВР
	Открытый диалог-лекторий с просмотром фильма «Грязные слова» <i>СРОО УФО «Общее дело»</i>	Студенты 1-4 курсов	17 января	Зам. директора по УВР
10.6.	Областной семинар: «Роль родителей в реализации программы воспитания: возможности и практика» <i>Областной совет родителей (законных представителей) студентов СПО</i>	Администрация колледжа Преподаватели Студенты Родители	15 февраля	Зам. директора по УВР
10.7.	«Уральский молодежный форум добровольчества и волонтерства» с международным участием Окружной форум «Будет Толк» Международная научная конференция «Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия» <i>ФГБОУ ВО «УрГЭУ»</i>	Администрация колледжа Студенты 1-4 курсов	В течении учебного года	Зам. директора по УВР

10.8.	Всероссийский «Урок мужества» <i>Совет ветеранов</i>	Студенты 1-4 курсов	Февраль	Зам. директора по УВР
10.9.	Программа «Подготовка кадров для предприятий и организаций, расположенных на территории Кировградского ГО» <i>АО «Уралэлектромедь»</i>	Администрация колледжа	В течении реализации проекта	Директор Зам. директора по УПР АХО
10.10.	Основные социальные партнеры-работодатели (экскурсии, производственная практика, трудоустройство и т.д.) <i>АО «Уралэлектромедь»</i> <i>АО «Кировградский завод твердых сплавов»</i> <i>ПАО "Уральский банк реконструкции и развития"</i> <i>ООО "ЕКАТЕРИНБУРГ-2000"</i> <i>ЗАО "Управляющая компания "Академический"</i> <i>Союз "Уральское объединение строителей"</i> <i>АО "Производственная фирма "СКБ Контур"</i> <i>АО "Синарский трубный завод"</i> <i>АО "СУБР"</i>	Студенты 1-4 курсов	В течении всего учебного года	Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР
11. Профориентация				
11.1.	Популяризация дисциплин дополнительного образования в сфере информационных и телекоммуникационных технологий для обучающихся и студентов <i>ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»</i>	Студенты 1-4 курсов	В течении всего учебного года	Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР Заведующие отделениями
11.2.	Онлайн-урок «Профессиональный путь. Как себя найти» <i>Деловая игра</i>	Старшеклассники Свердловской области	Март-апрель	Зам. директора по УВР
11.3.	Экскурсии на предприятия работодателей	Студенты выпускных курсов	В течении всего учебного года	Методист ОДО
11.4.	II Всероссийский форум «Технологии будущего»	Администрация колледжа	12 ноября	Зам. директора по УВР

		Учителя Студенты Абитуриенты Родители		Руководитель ЦАД СПО «Электронный колледж»
11.5.	День открытых дверей	Старшеклассники Родители Учителя	Март Апрель Май	Зам. директора по УВР Ответственный секретарь приемной кампании
11.6.	Профориентационный час "Лабиринт профессий" г. Невьянск	Старшеклассники Родители Учителя	Апрель	Зам. директора по УВР Заведующий КФ
11.7.	Профориентационный день для обучающихся 9х классов школ г. Екатеринбурга <i>Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности</i>	Старшеклассники Родители Учителя	Май	Начальник ОДО
11.8.	Ночь музеев <i>Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности</i>	Старшеклассники Родители Учителя	Май	Начальник ОДО
12. Студенческий спортивный клуб				
Организационно-информационная работа				
12.1.	Отчет о работе за прошедший период, анализ работы, предварительный план работы на новый учебный год		Июнь (ежегодно)	Начальник физ. воспитания
12.2.	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год		Сентябрь	Совет ССК
12.3.	Составление графика работы спортивных секций		Сентябрь, январь.	Начальник физ. воспитания
12.4.	Составление плана физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий на учебный год		Сентябрь	Начальник физ. воспитания

12.5.	Подготовка спортивного зала и площадок для проведения спортивных мероприятий. Подготовка команд участников. Подбор судейских бригад.		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.6.	Оформление стенда, интернет-страницы ССК: - оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления); - размещение и обновление информации; оформление стенда «Сегодня мы лучшие»		В течение года	Начальник физ. воспитания
Учебно - воспитательная работа				
12.7.	Участие в обще-групповых, классных родительских собраниях, консультации родителей (законных представителей). Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки		В течение года	Зам. директора по УВР
12.8.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану)		В течение года	Начальник физ. воспитания
Методическая работа				
12.9.	Посещение обучающих семинаров		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.10.	Посещение курсов повышения квалификации		В течение года	Совет ССК
12.11.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ССК		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.12.	Посещение занятий спортивных секций		В течение года	Совет ССК
Спортивно - массовая работа				
12.13.	Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий		Сентябрь	Совет ССК
12.14.	Составление положений для проведения спортивно-массовых мероприятий		Сентябрь	Совет ССК
12.15.	Организация и проведение внутри Ссузовских соревнований и праздников		В течение года	Совет ССК
12.16.	Обеспечение участия команд ССК в районных, окружных, областных и всероссийских соревнованиях		В течение года	Совет ССК
Контроль и руководство				

12.17.	Проверка учебно-тренировочных занятий спортивных секций, документации		В течение года	Зам. директора по УВР
12.18.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий		В течение года	Начальник физ. воспитания
12.19.	Корректировка работы ССК		В течение года	Начальник физ. воспитания
13. Музей колледжа				
13.1	Обзорные экскурсии в музее по истории колледжа для групп нового набора и гостей колледжа.	Студенты 1 курсов	1-9 сентября	Администратор КДО
13.2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню знаний. Презентация об истории колледжа в фойе	Студенты 1-4 курсов	1 сентября	Администратор КДО
13.3.	Обновление/формирование Совета актива музея. Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч. год	Студенты 1-2 курсов	сентябрь	Администратор КДО
13.4.	Посещение ветеранов труда (совместно с волонтерами).	Студенты 1-3 курсов	1 раз в 2 месяца	Администратор КДО
13.5.	Создание фотозоны с краткой историей о колледже (в фойе колледжа).	Студенты 1-3 курсов	сентябрь	Администратор КДО
13.6.	Организовать благотворительную акцию к дню пожилого человека и поздравить бывших работников колледжа.	Студенты 1-3 курсов	1 октября	Администратор КДО
13.7.	Провести экскурсии ко Дню Учителя: «Учителями славится Россия!».	Студенты 1-3 курсов	5 октября	Администратор КДО
13.8.	День рождения комсомола.	Студенты 1-3 курсов	29 октября	Администратор КДО
13.9.	День открытых дверей в музее.	Студенты 1-3 курсов	1 раз в месяц	Администратор КДО
13.10.	Создать информационные онлайн-листовки по теме: «Сталинградская битва», на основе «листовок». Направить в чаты обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателям и сотрудникам колледжа.	Студенты 1-3 курсов	февраль	Администратор КДО
13.11.	Провести экскурсию «Женщины – защитницы отечества»	Студенты 1-3 курсов	Февраль-март	Администратор КДО
13.12.	«День космонавтики-память о величайшем достижении страны»	Студенты 1-3 курсов	Апрель	Администратор КДО

13.13.	Встречи с Ветеранами Вов. Выездная выставка по договоренности с Советом Ветеранов Вов.	Студенты 1-3 курсов	Май	Администратор КДО
14. Медиа колледжа				
14.1.	Студенческое радио «Голос колледжа»	Студенты Преподаватели Сотрудники колледжа	По отдельному графику	Педагог-организатор
14.2.	«Видео студия» Освещение научно-практических, творческих и спортивных мероприятий с участием студентов, их родителей, педагогического коллектива и работодателей ЦАД СПО «Электронный колледж»	Студенты Родители Преподаватели Работодатели	По отдельному графику	Руководитель ЦАД СПО «Электронный колледж»
15. Добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество				
15.01.	Заседание волонтерского отряда «ДЕКА», составление плана работы на учебный год	Актив волонтерского движения	Сентябрь	Социальный педагог
15.2.	Акция «Пешеходам о правилах дорожного движения»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Сентябрь	Социальный педагог
15.3.	Торжественный вечер, посвященный Дню учителя и Дню системы профтехобразования «Да будет славен труд учителя!»	Состав волонтерского отряда	Октябрь	Социальный педагог
15.4.	Акция «Поможем нашим старикам» <i>Оказание пожилым людям посильной помощи по хозяйству</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Октябрь	Социальный педагог
15.5.	Акция «Под одним небом» Формирование толерантного поведения в молодежной среде <i>Раздача листовок, наглядная агитация, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением	Ноябрь	Социальный педагог

	<i>«Вконтакте»</i>	студентов колледжа		
15.6.	Акция «Твою жизнь не должен разрушить СПИД» <i>Проведение онлайн-викторины, трансляция видеороликов, раздача листовок, наглядная агитация</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.7.	Акция ««#БУМБАТЛ» <i>Сбор макулатуры Соревнования по сбору макулатуры, которые дают возможность рассказать о важности вторичной переработки и раздельного сбора отходов, а также сформировать экологическую культуру и осознанное потребление.</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.8.	Акция «Остановим коррупцию вместе!» <i>Размещение фото с лозунгом против коррупции в социальной сети «Вконтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.9.	Конкурс «Новогодний креатив»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Декабрь	Социальный педагог
15.10.	Акция «Мы вместе»	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Январь Февраль	Социальный педагог
15.11.	Акция «Нарко-СТОП!» <i>Раздача листовок, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «Вконтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Март	Социальный педагог

15.12.	Акция «Цени свою жизнь и здоровье» <i>Листовки, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «Вконтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.13.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна» <i>Организация и проведение серии субботников по благоустройству и очистке территорий города</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.14.	Акция «Весенняя неделя добра» <i>Проведение семинаров, форумов, экологических акций, субботников по благоустройству городских улиц, парков и скверов. Оказание адресной помощи пожилым и одиноким людям. Оказание адресной помощи собачьему приюту</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.15.	Акция «Ветеран живёт рядом» <i>Поздравление ветеранов и людей пожилого возраста</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Апрель	Социальный педагог
15.16.	Акция «Цветы на граните» <i>Участие в митинге и возложение цветов к мемориалу</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.17.	Акция «Георгиевская ленточка» <i>Раздача георгиевских ленточек</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.18.	Акция «Бессмертный полк»	Состав волонтерского	Май	Социальный педагог

	<i>Организация торжественного шествия со штендерами участников ВОВ</i>	отряда с привлечением студентов колледжа		
15.19.	Акция «СПИД: опасно не знать!» <i>Раздача листовок и алых лент, как символа памяти жертв СПИДа, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «Вконтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.20.	Акция «Здоровое дыхание» <i>Раздача листовок, трансляция видеороликов, размещение фото в социальной сети «Вконтакте»</i>	Состав волонтерского отряда с привлечением студентов колледжа	Май	Социальный педагог
15.21	Итоговое заседание волонтерского отряда «ДЕКА», подведение итогов	Актив волонтерского движения	Июнь	Социальный педагог
16. Дополнительное образование				
16.1.	Работа Культурно-досугового отдела		По отдельному графику	Начальник КДО
16.2.	Подготовка к ОГЭ по математике	Школьники 9 кл	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.3.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Школьники 9 кл	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.4.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Школьники 9 кл	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.5.	Курсы английского языка (начальный уровень)	Лица осужденные к лишению свободы	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.6.	Современные маркетинговые технологии и основы интернет-маркетинга (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет-маркетинг»)	Отдельные категории граждан в рамках реализации Федерального проекта «Содействие	В течении учебного года	Начальник ОДО

		занятости» национального проекта «Демография»		
16.7.	Управление технологиями администрирования вычислительных систем ((с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Сетевое и системное администрирование»))	Отдельные категории граждан в рамках реализации Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.8.	Основы деятельности педагога профессиональной образовательной организации	Преподаватели колледжа	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.9.	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Работники предприятий и организаций горно-добывающей отрасли РФ	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.10.	Аналитический контроль качества химических соединений	Работники предприятий и организаций Свердловской области	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.11.	Бухгалтер малого бизнеса (1:С Бухгалтерия)	Жители города В. ышма	В течении учебного года	Начальник ОДО
16.12.	16437 «Парикмахер» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Парикмахерское искусство»)	Отдельные категории граждан в рамках реализации Федерального проекта	В течении учебного года	Начальник ОДО

		«Содействие занятости» национального проекта «Демография» г.Кировград		
16.13.	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	Школьники 10-11 классов Кировского района Екатеринбурга пилотный проект «Колледж-класс»	В течении учебного года	Начальник ОДО
	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	Студенты Жители г. Кировград Свердловской области	В течении учебного года	Начальник ОДО